TOBIRA
GATEWAY TO ADVANCED JAPANESE
LEARNING THROUGH CONTENT AND MULTIMEDIA

コンテンツとマルチメディアで学ぶ日本語

上級へのとびら

これで身につく文法力

GRAMMAR POWER: EXERCISES FOR MASTERY

[監修] 筒井通雄 Michio Tsutsui
[主筆] 江森祥子 Shoko Emori　花井善朗 Yoshiro Hanai　石川　智 Satoru Ishikawa
[副筆] 近藤純子 Junko Kondo　岡まゆみ Mayumi Oka



Kurosio Publishers



TOBIRA
GATEWAY TO ADVANCED JAPANESE
LEARNING THROUGH CONTENT AND MULTIMEDIA

コンテンツとマルチメディアで学ぶ日本語

上級へのとびら

これで身につく文法力

GRAMMAR POWER: EXERCISES FOR MASTERY

[監修] 筒井通雄 Michio Tsutsui
[主筆] 江森祥子 Shoko Emori　花井善朗 Yoshiro Hanai　石川　智 Satoru Ishikawa
[副筆] 近藤純子 Junko Kondo　岡まゆみ Mayumi Oka



Kurosio Publishers

はじめに

本書は『上級へのとびら』(以下『とびら』)を使って日本語を勉強する学習者の文法学習のため、そして、『とびら』を使って教える先生方の文法指導支援のために作成された文法学習教材です。

文法は正しい発話や読み書きのための基本ですから、学習者は形や意味や使い方をしっかりとマスターする必要があります。しかし、正確な意味の理解や使い方が難しい中級文法は、『とびら』の文法ノートのルールや用例を学習しただけではなかなか身に付きません。学習者が個々の文法を完全に理解し、それを実際に使いこなせるようになるには、ルールや用例の学習に続いて、基本的な用法を定着させる基礎練習、次いで、与えられた適切かつ自然な状況のもとに自分の文を作る応用練習、さらに、与えられた文法を使いながら自分の考えを自由に表出する発展練習などを行う必要があります。

本書は、このような点を考慮し、(1)教師が文法導入をする時に使いやすく、導入の後、学習者が基本的な使い方を確認できる練習問題、(2)学習者が自分の文を作ることで、楽しみながら、しかも効果的に文法が身に付くような練習問題、そして、(3)総括的な練習として、学習した文法を使って、『とびら』で扱っているいろいろなトピックについて、自分の知識、経験、考えを表出する練習問題を提供しています。また、問題作成に当たっては、既習の文法を復習しながら新出文法や新出語彙の学習も合わせてでき、さらには、文法の総合的な理解が深まるようにも配慮しました。結果として、バラエティー豊かな内容と、充実した問題量を兼ね備えたワークブックになったのではないかと思います。

草稿段階の練習問題は、ミシガン大学、ミドルベリー大学夏期日本語学校、ハワイ大学、プリンストンin石川、西南学院大学で試用していただきました。たくさんの有益なコメントをくださった学生の皆さんとコメントを取りまとめてくださった先生方に、ここに感謝の意を表します。そして、このワークブックをとても使いやすい形に編集してくださった、くろしお出版編集部の市川麻里子さんにお礼を申し上げます。

2009年に『とびら』が刊行されてから３年が経ち、「とびらの輪」は現在、北米、アジア、オセアニアからヨーロッパ、中南米へと大きく広がりつつあります。その間、利用者の皆様からは、文法ワークブックはいつ出るのかという問い合わせを何度もいただきました。『きたえよう漢字力』(2010)、『教師の手引き』(2011)に続いて、ようやく本書が完成し、『とびら』シリーズ４冊がすべて揃ったことになります。本冊の出版以来、使用者の方々から好意的な意見や励ましの言葉をたくさんいただきました。この機会に合わせてお礼を申し上げます。

2012年10月

執筆者一同

目次 CONTENTS

学習者の皆さんへ

ここでは『これで身につく文法力』(以下『文法力』)の使い方を説明します。
『文法力』には色々な練習問題があります。問題のやり方をよく読んでから、答えを考えましょう。

STEP 1 『上級へのとびら』(以下『とびら』)で各課の新しい文法の意味や使い方を勉強する

- 『文法力』の問題をやり始める前に、『とびら』の文法ノートの説明や例文を読んで、意味や形、正しい使い方を勉強しましょう。
- それぞれの文法が『とびら』の読み物や会話文の中でどのように使われているかを見ましょう。

STEP 2 基礎練習をする

基礎練習でそれぞれの文法を練習しましょう。

- 文法の意味や形、使い方、助詞などに注意しながら、問題をやりましょう。
- これまでに学習した言葉がたくさん出て来るので、ここでしっかり復習しましょう。
- 答えをチェックして、分からなかった問題や間違えた文法を、『とびら』の文法ノートでもう一度勉強し直しましょう。解答例の答え以外にも正しい答えがある場合があるので、先生に聞いてみましょう。

STEP 3 応用練習をする

新しい文法をこれまでに勉強した文法と一緒に使って、少し長い文や会話を作ってみましょう。

- 基礎練習と違って、応用練習では使う文法を自分で選ばなくてはいけません。問題の文や会話をよく読んで、コンテキストや状況を考え、文法を正しく使って、文や会話を作りましょう。
- その課の新しい言葉もたくさん使われているので、文法と一緒に練習しましょう。
- 答えをチェックして、分からなかった問題や間違えた文法を、『とびら』の文法ノートでもう一度勉強し直しましょう。模範解答例の答え以外にも正しい答えがある場合があるので、先生に聞いてみましょう。

STEP 4 発展練習をする

新しい文法を使って自分が言いたいことを書いてみましょう。

- 新しい文法やこれまでに勉強した文法をたくさん使いながら、『とびら』で勉強したトピックについて自分の意見を書いたり、説明したりしましょう。
- 『とびら』で勉強したことをよく考えて、自分の考えが上手に書けるようになりましょう。

A Note to Students

The following steps are our suggestions for using *Kore de mi ni tsuku bunpō-ryoku* [Grammar Power: Exercises for Mastery]. You'll find that there are many different kinds of exercises in this book. Read the instructions for each set of exercises carefully before starting on them.

STEP 1 Review with *Tobira*

- Before starting on the exercises in each chapter, read the explanations and example sentences in the Grammar Notes of the corresponding chapter in *Tobira* and study the meanings, forms, and uses of each of the grammar items introduced.
- Look at how each of the grammar items is used in the readings and conversations in *Tobira.*

STEP 2 Do the Foundation Section

In this section, you'll solidify your basic understanding of each grammar item.

- Complete the exercises, focusing on the meanings, forms, uses, accompanying particles, etc., of the grammar items you are practicing.
- Many of the vocabulary items you've studied so far will appear in these exercises. Make sure to review any words or expressions you don't remember.
- Check your answers. If you didn't understand an exercise or made a mistake with grammar, review the relevant Grammar Notes again. Note that not all of the correct answers for each exercise are listed in the answer key, so, if you're unsure about whether your answer is acceptable or not, ask your instructor.

STEP 3 Do the Application Section

In this section, you'll create slightly longer sentences and conversations, mixing new grammar items with grammar you learned in prior chapters.

- Unlike the exercises in the Foundation Section, the exercises in the Application Section will not tell you what grammar items to use in completing the exercises. Read the sentences and conversations carefully, think about the context, and then choose the grammar items you think fit best.
- The exercises in this section in each chapter use many of the new words and phrases from the corresponding chapter in *Tobira*. Take advantage of this opportunity to practice new vocabulary alongside the new grammar.
- Check your answers. If you didn't understand an exercise or made a mistake with grammar, review the relevant Grammar Notes again. Note that not all of the correct answers for each exercise are listed in the answer key, so, if you're unsure about whether your answer is acceptable or not, ask your instructor.

STEP 4 Do the Expansion Section

In this section, you'll write what you want to say using new grammar items.

- According to the directions, explain or give your opinion about the topics covered in the corresponding chapter in *Tobira*, using as many new grammar items as you can, as well as those studied in previous chapters.
- In order to express yourself more fluently, spend some time thinking about the topic before you write your answer.

教師の皆様へ

1. 本書の目的と構成

『これで身につく文法力』(以下『文法力』)は、『上級へのとびら』(以下『とびら』)の「文法ノート」のうち、必ず覚えて使えるようにする文法(黒で白抜きの番号=❶)と、できるだけ使い方を覚える文法(グレーで白抜きの番号=❶)を対象に、それらの正しい使い方をしっかりと身に付けるための練習問題を豊富に提供しています。各課の練習問題は、基礎、応用、発展の３つの部分から構成されており、身につけるべき文法が段階的に学習できるようになっています。

『文法力』の各課に用意された様々な形式の練習問題を通して、学習者は個々の文法項目を効果的に習得できるだけでなく、上級レベルを目指すために必要な文法の総合的な理解を深めることが出来ます。

練習問題の文や会話の内容は、身近な話題にとどまらず、『とびら』で学習した文化や社会問題などの話題を多く扱っています。これにより、文法を意味のある幅広いコンテキストで学習することが出来ます。

また、『文法力』は宿題としてだけでなく、対象となる文法の総合的な理解を効果的、かつ効率的に促す教室作業にも活用出来ます。

各練習の目的は次の通りです。

基礎練習

基礎練習は、対象となる文法項目の意味、形、正しい使い方を確認し、定着させるための問題です。ここでは、各課の対象の文法項目を個別に取り上げた練習問題を中心に、類似表現との用法の違いを確認する問題や助詞の問題を提供しています。文法練習に焦点を置くため、問題は主に既出の語彙を使って作成されており、その課の新出語彙の使用は最小限にとどめてあります。

応用練習

応用練習は、まとまった文や少し長い会話の中で、対象の文法項目を使う練習です。ここでは、対象の文法項目と既習の文法項目(初級の教科書や『とびら』でその課までに出てきた項目)を複数組み合わせた問題を提供しています。これにより、基礎練習で学習した文法の意味や正しい使い方を再度確認すると同時に、既出の文法項目も復習し定着させることを狙っています。また、応用練習ではその課の新出語彙も積極的に使うことで、新しい語彙の定着も促しています。

発展練習

発展練習は、各課の対象となる文法項目を中心に、その課までに学習した文法項目を多数駆使し、まとまった文章を自由に書く練習です。ここでは、『とびら』で学習した話題について自分の意見を述べたり、説明したり、与えられたタスクを達成したりすることにより、文法の定着のみならず、各課で学習した内容についてより深く考え、それを正しく表出する機会を提供します。

2. 本書の使い方の例

『文法力』は学習者のレベルやニーズに合わせ、教室内、教室外での様々な使い方が可能です。

◉教室外での活動

- 宿題として使用

◉教室内での活動

- 対象となる文法項目を導入する際の練習として基礎練習を使用
- 対象の文法項目の導入練習をしながら、合わせて既習の文法も復習し、双方を定着させるための練習として応用練習を使用
- 対象の文法項目と既習の文法項目を使った会話練習として基礎・応用練習の中の会話形式の練習問題を使用

◉教室内、および教室外での活動

- 対象の文法項目や既習の文法を駆使し、『とびら』で学習した内容のまとめの練習として使用
- 『とびら』で学習した内容についてのディスカッションを行う前の準備として発展練習を使用（各学習者が自分の意見や考えを対象文法項目を中心に使ってまとめておく）

※各課文法を導入する際に気をつけるべき点や具体的な指導の仕方については、別冊の『教師の手引き』に詳しく解説がしてありますので、そちらをご参照ください。

3. 漢字のふりがな

『文法力』では、漢字が文法学習の妨げとならないよう、原則として『とびら』の復習漢字297字以外の漢字にはふりがなが付けてあります。

4. 模範解答例について

別冊として、「基礎練習」と「応用練習」の模範解答例が提供されていますが、ここに提示されている解答以外の正答もあり得ることにご留意ください。

第1課

日本の地理

基礎練習

問題 1 （　　）の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。
Insert the appropriate particle into each（　　）. If no particle is necessary, mark ×.

1. 私は日本（　　）ように、温泉が多いこと（　）有名な所に住んでみたい。
2. このデータを見れば分かる（　　）ように、日本には木（　　）できた家が多い。
3. 新しい漢字はたいてい読めるが、前に習ったのが読めない（　　）こと（　　）ある。
4. 何月に暖かくなり（　　）始める（　　）は、年（　　）よって違う。
5. 「電子メール」（　　）いうのはＥメール（　）ことだ。
6. 「帰国する」（　　）いうのは、自分の国に帰る（　　）いう（　　）意味だ。
7. このアパートは、安い（　　）だけじゃなくて、部屋（　　）広い。

問題 2-a （　　）の中から最も適当な助詞を選びなさい。
Select the most appropriate particle to complete each sentence.

1. この建物は、コンクリート(concrete)（で ／ から ／ が ／ に）できている。
2. この建物は、1900年（で／から／が／に）できたそうだ。
3. 私の家の近く（で ／ から ／ が ／ に）新しい店ができた。
4. このワインは、クランベリー(cranberry)（で ／ から ／ が ／ に）できている。
5. 私のルームメートは、とても上手に料理（で ／ を ／が ／ に）できる。
6. 宿題（で ／ を ／ が ／ に）できたら、テレビゲームをするつもりだ。
7. とうもろこし(corn)からガソリンを作ること（で ／ を ／が ／ に）できるそうだ。

問題 2-b 「Noun {で／から} できる」を使って文を作りなさい。1. ～ 3. は A と B の言葉(ことば)を 1 つずつ選(えら)んで使いなさい。「できる」と「できている」の選択(せんたく)にも注意しなさい。

Create sentences using「Noun{で／から}できる」. For questions 1-3, use one word each from boxes A and B. Decide whether「できる」or「できている」is more appropriate.

A	B
1. 紙	・17,500 ぐらいの島(しま)
2. インドネシア	・レンガ (brick)
3. この家	・パルプ (pulp)

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. アイスクリームは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. これは日本の箸(はし)で、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3-a (　　)の中から正(ただ)しい方を選(えら)びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

1. この本の(いい ／ よさ)が分からない人はいないと思う。

2. この本が(いい ／ よさ)という人は多い。

3. 説明(せつめい)が分かりやすいのがこの本の(いい ／ よさ)だと思う。

4. その部屋の(大きい ／ 大きさ)を教えてもらえませんか。

5. この部屋は本当(ほんとう)に(大きい ／ 大きさ)ですね。

6. (重かったら ／ 重さだったら)、その鞄(かばん)は持って行かない方がいいですよ。

7. この本の(難(むずか)しい ／ 難しさ)を知っていたら、買わなかったと思います。

8. 東京の夏は(暑い ／ 暑さ)そうですね。冬の(寒い ／ 寒さ)はどうですか。

問題 3-b 「Adjective-stem + さ」を使って、例のように文を書き換えなさい。

Rewrite the following sentences using「Adjective-stem + さ」as shown in the example.

〈例〉日本がどのぐらい大きいか教えて下さい。→ 日本の大きさを教えて下さい。

1. ［状況 (situation)］オンラインで鞄を探している。

   このサイトにはよさそうな鞄がたくさんあるが、どのぐらい重いか書いてないから買えません。

   →このサイトにはよさそうな鞄がたくさんあるが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. この電話がどのぐらい便利かは、使った人しか分からないと思います。

   →＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿使った人しか分からないと思います。

3. 私には、部屋がどのぐらい広いかより、どのぐらい静かかの方が大切です。

   →私には、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. このコンピュータがどのぐらい速くてどのぐらい軽いか知ったら、多分欲しくなると思いますよ。

   →＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、多分欲しくなると思いますよ。

問題 4 「{Noun の／ Verb} ように」を使って文を完成させなさい。

Complete the following sentences using「{Noun の／ Verb} ように」.

1. 私の友達は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日本語の文法が上手に説明できる。

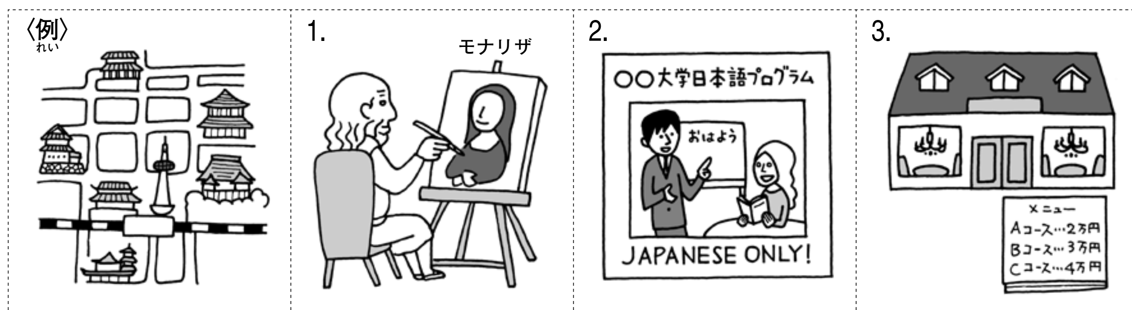
2. 先生＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿勉強したから、いい成績が取れた。

3. この写真(しゃしん)の女の人は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿見える。でも、その時本当(ほんとう)は泣(な)いていたそうだ。

4. 田中さんは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からすごいと思う。

問題 5 「〜は〜(こと)で{有名だ／知られている}」を使って文を完成(かんせい)させなさい。1. 〜 3. は絵(え)を見て、文を作りなさい。

Complete the following sentences using「〜は〜(こと)で{有名だ／知られている}」. Base your answers to questions 1–3 on the pictures below.



〈例〉(れい) 京都(きょうと)は古いお寺がたくさんあることで知られている。

1. レオナルド・ダ・ヴィンチ(Leonard da Vinci)は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. この日本語プログラムは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. このレストランは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. アレクサンダー・グラハム・ベル(Alexander Graham Bell)は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. ＿＿＿＿＿＿＿＿は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
（国の名前）

6. この大学は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、私は入学することにしました。

問題 6-a 「Verb-non-past こと {が／も} ある」を使って文を書き換(か)えなさい。
Rewrite the following sentences using「Verb-non-past こと {が／も} ある」.

1. この地方(ちほう)では、時々 10 月に雪が降(ふ)ります。

→この地方(ちほう)では、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. このブロガー (blogger) は、時々とても面白(おもしろ)い記事(きじ) (article) を書くが、時々とてもつまらない記事も書く。

→このブロガーは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 6-b 「Verb-non-past こと {が／も} ある」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 私はたいてい大学の食堂(しょくどう)で晩(ばん)ご飯を食べるが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 私の国は、4 月は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、天気がいい日が多い。

3. オンラインで買い物をすると、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 7-a A と B の言葉(ことば)を 1 つずつ選(えら)び、「{$Noun_1$／Question-word ～か／～かどうか} は $Noun_2$ に {よって違う／よる}」を使って文を作りなさい。

Create sentences combining one sentence from box A and one word/phrase from box B, using「{$Noun_1$／Question-word ～か／～かどうか}は $Noun_2$ に{よって違う／よる}」.

A 〈例(れい)〉授業は厳(きび)しいですか。

1. グループプロジェクトは楽しいですか。
2. この店のカレーはどのぐらい辛(から)いですか。
3. 留学にいくらかかりますか。

B 〈例(れい)〉先生

- プログラム
- 一緒(いっしょ)にする人
- 種類(しゅるい)（kind）

〈例(れい)〉授業が厳(きび)しいかどうかは、先生によります。

1. ____。

2. ____。

3. ____。

問題 7-b 「{$Noun_1$／Question-word ～か／～かどうか} は $Noun_2$ に {よって違う／よる}」を使って質問に答えなさい。

Answer Mr. Lee's questions using「{$Noun_1$／Question-word ～か／～かどうか}は $Noun_2$ に{よって違う／よる}」.

1. リー：日本人はたいてい毎日魚を食べますか。

田中：____。全然(ぜんぜん)食べない人もいますよ。

2. リー：日本では何月頃(ごろ)に寒くなりますか。

田中：____が、私の町では、たいてい 10 月頃(ごろ)から寒くなります。

3. リー：田中さんは、毎日何時間ぐらい勉強しますか。

田中：____
________________________。

問題8 「Verb-*masu* 始める」を使って次の文を完成(かんせい)させなさい。1.と2.は［　］から適当(てきとう)な言葉(ことば)を選(えら)びなさい。

Complete the following sentences using「Verb-*masu* 始める」. For questions 1 and 2, choose the most appropriate words from the box below.

咲(さ)く	歩く	話す	寒くなる

1. 子供(こども)が1歳(さい)になって、立って＿＿＿＿＿＿＿から、気をつけなくてはいけない。もうすぐ言葉(ことば)も＿＿＿＿＿＿＿と思う。

2. 私は色々な花が＿＿＿＿＿＿＿4月が一番好きだ。一番嫌(きら)いなのは＿＿＿＿＿＿＿11月だ。

3. 日本では、6歳(さい)で小学校に＿＿＿＿＿＿＿。

4. 私は3年前にギターを＿＿＿＿＿＿＿、去年(きょねん)から自分の歌を＿＿＿＿＿＿＿。

5. 宿題を＿＿＿＿＿＿＿時間が遅かったから、全部終わらなかった。

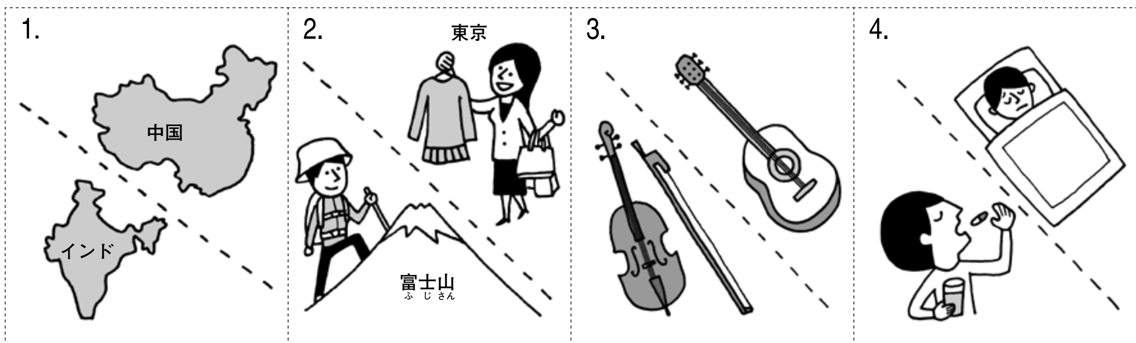
問題9 「～はSentenceと言われている」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 日本人は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、私は＿＿＿＿語の方がもっと難(むずか)しいと思う。

3. 日本は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、夜一人で外を歩いても大丈夫(だいじょうぶ)だろう。

問題10 絵を見て、「～とか(～とか)」を使い、文を完成(かんせい)させなさい。



1. 私は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、色々な所に行ってみたい。

2. 来年日本に行ったら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 私は卒業したら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿習ってみたい。

4. 風邪(かぜ)をひいた時は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿方がいい。

問題11-a 「～というのは {Noun のこと／Noun ということ／Sentence ということ／Sentence という意味} だ」を使って文を書き換(か)えなさい。

1. 「デジカメ」はデジタルカメラです。

→＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 「鳥インフル」は何ですか。

→＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 「禁煙(きんえん)する」の意味は「たばこをやめる」です。

→＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題11-b 「〜というのは {Noun のこと／Noun ということ／Sentence ということ／Sentence という意味} だ」を使って「与えられた言葉」を説明しなさい。

Explain each of the words provided for the sentences below using「〜というのは{Noun のこと／Noun ということ／Sentence ということ／Sentence という意味} だ」.

1. 「『とびら』の「R の漢字」 ______________________________ 。

2. 「コンビニ」 ______________________________ 。

3. 「バイリンガル」 ______________________________ 。

4. 「離婚する」 ______________________________ 。

問題12 「〜だけ {でなく(て)／じゃなく(て)}、〜も」を使って文を完成させなさい。1.〜3. は □ から適当な言葉を選んで文を作りなさい。

Complete the following sentences using「〜だけ{でなく(て)／じゃなく(て)}、〜も」. For questions 1-3, choose the most appropriate words/phrase from the box below.

単語の意味が調べられる	安全だ	東京

1. 日本に行ったら ______________________________ 。

2. このウェブサイトは ______________________________ 。

3. この町は ______________________________ 。

4. 私の英語の先生の佐藤(さとう)先生は、子供(こども)の時フランスに住んでいたから、______________________________

____

____。

5. 漢字を勉強する時は、意味を____

____。

6. ____ので、

私はこの映画が大好きだ。

問題13 1.～3.は「Nounって」を使って文を書き換(か)えなさい。4.と5.は「Nounって」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

1. リーさんは何年生？ → ____？

2. ジョンさんの国は何で有名？ → ____？

3. 留学するのは大変だね。 → ____。

4. ［状況(じょうきょう)(situation)］来学期(がっき)の授業について話している。

リー：スミスさん、____？

スミス：うん、でも、その授業とっても面白(おもしろ)いから、取った方がいいよ。

5. ［状況(じょうきょう)(situation)］日本語の勉強について話している。

リー：スミスさん、____。

スミス：うん、日本語の勉強の中で、それが一番大変だよね。

問題14「～って{言う／聞く／書く／etc.}」を使って会話を完成させなさい。

1. リー：スミスさん、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、もう大丈夫？

　スミス：うん、昨日の夜、薬、飲んだから、今日はもう大丈夫。

2. リー：スミスさん、このお寺、有名？

　スミス：うん、授業で先生が＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［状況(situation)］リーとスミスが図書館の前に来た。

　リー：ここに＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿てあるよ。

　スミス：あっ、本当だ。じゃ、中では食べられないね。

応用練習

問題1［　　］の表現を全部使って会話を完成させなさい。
Complete each of the following conversations using all of the grammar items in the box.

1. ［～とか(～とか)　　～ように］

　Q：あなたの国にはどんな伝統的な行事がありますか。

　A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、色々な伝統的な行事があります。

2. ［～に{よって違う／よる}　　～始める］

　Q：あなたの国ではいつ頃から暖かくなりますか。

　A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ～で{有名だ／知られている}　　～だけじゃなく(て)

Q：京都(きょうと)が観光客(かんこうきゃく)(tourist)に人気があるのは、景色(けしき)がきれいだからですか。

A：はい、でも____

________________________。

4. ～というのは～　　～と言われている

Q：「名所」の意味を知っていますか。

A：はい、(a)____。

例(たと)えば、(b)____

________________________。

5. ～(Topic)って　　～って書く



Q：このアイスクリーム________________________

________________てあるけど、辛(から)いの？

A：ううん。ちょっとわさび(Japanese horseradish)の味もする(to taste)けど、甘(あま)くておいしいよ。

6. ～って{いう／聞く／書く}　　～こと{が／も}ある



Q：日本の温泉(おんせん)では、________________________

________________けど、見たことある？

A：うん、私が去年(きょねん)行った温泉(おんせん)にも猿(さる)がいたよ。

問題 2 ［　　］の表現を全部使って、日本についての説明を完成させなさい。

Complete each of the following descriptions of Japan using all of the grammar items in the box.

1. ［〜さ　　〜{で／から}できる］

日本は、北海道と本州と九州と四国という(a)______________________、(b)______________________ニュージーランドと同じぐらいだ。

2. ［〜か(どうか)は〜に{よって違う／よる}　　〜というのは］

日本は桜が美しいことで有名だ。(a)______________________が、沖縄では１月の終わり、北海道では５月になってからだ。桜が咲くと、人々は「花見」を楽しむ。「花見」(b)______________________ことで、日本の最も楽しい行事の１つだと言われている。

3. ［〜だけ{でなく(て)／じゃなく(て)}、〜も　　〜とか(〜とか)　　〜ように］

日本へ行ったら古いお寺を見に行く人は多いだろう。しかし(however)、日本は祭りもすごい。例えば、(a)______________________、伝統的な祭りがたくさんある*。日本に行ったら、(b)______________________楽しんだ方がいい。（*伝統的な祭りがたくさんある→『とびら』p.10）

発展練習

問題 1 あなたの国か町の地理や気候について説明しなさい。[　　] の表現をできるだけたくさん使いなさい。

Describe the geography and climate of your country or town using as many of the grammar items from the box as possible.

～さ　　～ように　　～か（どうか）は～に{よって違う／よる}　　～始める

国・町の名前：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 2 あなたの国か町の名物や名所について説明しなさい。[　　] の表現をできるだけたくさん使いなさい。

Describe some of your country's or town's famous products and places using as many of the grammar items from the box as possible.

～{で／から}できている　　～で{有名だ／知られている}　　～ように
～こと{が／も}ある　　～と言われている　　～とか(～とか)
～というのは～{のこと／ということ／という意味}だ
～だけ{でなく(て)／じゃなく(て)}、～も

第2課
日本語のスピーチスタイル

基礎練習

問題 1

(　　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

Insert the appropriate particle into each (　　). If no particle is necessary, mark ×.

1. 私は中国(　　)韓国など(　　)食べ物が好きだ。
2. このお寺は日本で最も有名なお寺(　　)一つだ。
3. 日本語を勉強している学生(　　)とって、この文法を正しく(correctly)使うのはやさしいことではない。
4. 今日は朝ご飯に、バナナ(　　)代わりにリンゴを食べた。
5. 今日は、授業のプロジェクト(　　)ため(　　)、アルバイトを休まなくてはいけなかった。
6. これは日本語を勉強する(　　)ため(　　)教科書だ。
7. 犬(　　)猫(　　)選ばなくてはいけない(　　)場合、私は犬を選ぶ。
8. 漢字は全部書ける(　　)ようになる(　　)必要(　　)ないが、たくさん書けた方がいい。
9. 日本人が英語を話す時、l と r の発音の間違い(　　)よく見られるそうだ。

問題 2-a

前の文に合う最も適当な文を a. ～ d. から選びなさい。

To complete each sentence, select the most appropriate clause from a-d.

1. 明日試験があるから、
   a. 今晩は勉強しなければならない。
   b. 今晩は勉強してはいけない。
   c. 今晩は勉強しなくてもいい。
   d. 今晩は勉強してもいい。

2. 宿題が終わったら、a. 遊びに行かなくてはいけませんよ。
b. 遊びに行ってはいけませんよ。
c. 遊びに行かなくてもいいですよ。
d. 遊びに行ってもいいですよ。

3. 図書館では、a. たばこを吸わなくてはならない。
b. たばこを吸ってはいけない。
c. たばこを吸わなくてもいい。
d. たばこを吸ってもいい。

4. このお城は昨日見学に行ったから、 a. 今日は見に行かなければいけない。
b. 今日は見に行ってはいけない。
c. 今日は見に行かなくてもいい。
d. 今日は見に行ってもいい。

問題 2-b 「～なければならない／～なくてはならない」を使って会話を完成させなさい。
Complete the following conversations using 「～なければならない／～なくてはならない」.

1. A：今週末、何をしますか。
B：(a)____________________から、(b)________________
________________。

2. ［状況］Bは有名なお城で観光ガイドのボランティア(volunteer)を始めた。
A：ボランティア、どう？
B：ボランティアを始める前に____________________
____________から大変だったけど、いい勉強になったし、今はすごく楽しいよ。

3. A：週末に、隣の町で伝統的な祭りがあるんですが、行きませんか。
B：面白そうですね。でも、土曜日は____________________
____________んです。日曜日でもいいですか。

問題3 自分のことについて「〜など」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

Complete the following sentences with information about yourself using「〜など」.

1. 外国の食べ物の中では＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿好きだ。

2. 将来(しょうらい)、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿観光(かんこう)してみたい。

3. 都道府県(とどうふけん)の中で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿は前から知っていたが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿は『とびら』の第(だい)1課(か)で初めて知った。

4. 私の大学には、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、面白(おもしろ)い授業がたくさんある。

問題4 「〜は〜の{一つ／一人}だ」を使って文を作りなさい。

Create sentences using「〜は〜の{一つ／一人}だ」.

1. 日本語＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 寿司(すし)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. パブロ・ピカソ(Pablo Picasso)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. A：四国*というのは何ですか。　(*四国→『とびら』p.4)

   B：ああ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 留学生A：「雑誌(ざっし)」の「雑」の漢字が覚(おぼ)えられないんです。

   留学生B：私もです。その＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ね。

問題 5 「Noun にとって」と□の言葉を使って文を作りなさい。

Complete each of the following sentences using「Noun にとって」. Use the words/phrases in the box below that correspond to the question numbers.

1. 私	2. 日本人	3. 難しい{もの／こと}	4. 忘れられない思い出

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿一番大切な人は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿難しくないでしょう。

3. 日本語を勉強している学生＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことです。

問題 6 「(Noun の)代わりに」を使って文を作りなさい。1.～3. は□の言葉を使って作りなさい。

Complete the following sentences using「(Noun の) 代わりに」. For questions 1-3, use the words in the box below that correspond to the question numbers.

1. 車	2. 川口先生	3. E メール

1. ガソリン(gasoline)が高くなったから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. [状況]川口先生が病気になって、山田先生が授業に来た。

ホストマザー：今日の授業はどうだった？

あなた：今日は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿てくださったんです。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、友達がとても嬉しかったと言ってくれた。

4. 母が忙しそうだったから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. あまりお金がないから、＿＿。

問題 7-a 「～ため(に)」には2つの用法(ようほう)があります(cf.『とびら』pp.44-45)。1.～8.の「～ため(に)」は(ア)と(イ)どちらの用法(ようほう)と同じですか。

「～ため(に)」has two meanings (cf.『とびら』pp.44-45). In the questions below, is the use of「～ため(に)」in each sentence that in (ア) or that in (イ) below?

> (ア) 日本の大学に入るために、日本語を勉強している。
> (イ) 漢字が分からなかったために、試験でいい成績(せいせき)が取れなかった。

〈例(れい)〉（ア）本を借りるために、図書館に行った。

1. （　）日本に留学するために、リーさんは車を売ったそうだ。
2. （　）日本に留学したために、リーさんはお金がなくなった。
3. （　）暑い夏には、人々がエアコンをたくさん使うために、電気が足(た)りなくなる (to become insufficient) ことがあるらしい。
4. （　）世界の平和(へいわ)のために、私達(たち)はどんなことができるだろうか。
5. （　）この国は、長く続(つづ)いた戦争(せんそう)のために、今でも住む家がない人々が多い。
6. （　）日本は南北(なんぼく)に長いために、南と北では気候(きこう)が大きく違う。
7. （　）これは世界の国々の首都(しゅと)の名前を覚(おぼ)えるためのサイトだ。
8. （　）僕(ぼく)は景色(けしき)の写真(しゃしん)をきれいに撮(と)りたい。そのためには、もっといいカメラが要(い)る。

問題 7-b [目的(もくてき) (purpose)]の「～ため(に)」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、アルバイトをやめた。
2. 『これで身(み)につく文法力(ぶんぽうりょく)』は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ワークブックだ。
3. 来年、日本に留学したいと思っている。＿＿。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、大きい都市に住んでいる人々と田舎に住んでいる人々にインタビューすることにした。

問題 7-c 〔　〕のトピックについて、絵を見て、［理由(reason)・原因(cause)］の「〜ため(に)」と□の言葉を使い、文を作りなさい。

Refer to the illustrations and write a sentence about each of the topics in the〔　〕using「〜ため(に)」to explain the reason/cause for each situation. For each sentence, choose the words/phrases from the box which match the sentence number.

〈例〉壊れる　1. 雨が降る　2. 寒さが厳しい　3. 読み方が特別だ　4. 地震

〈例〉〔トピック：コンピュータ〕

コンピュータが壊れたために、メールがチェック出来なかった。

1. 〔トピック：昨日の祭り〕



＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

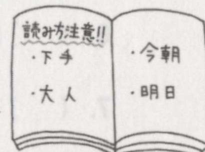
2. 〔トピック：北海道の冬〕



＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

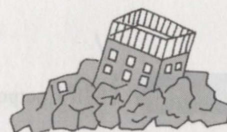
3. 〔トピック：「下手」や「大人」のような漢字〕



＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 〔トピック：この建物〕



＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 8 「AかB(か)」を使って会話を完成させなさい。

1. A：明日のパーティ、一緒に行かない？

B：うん、でも実は今ちょっと忙しいから、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：そう、じゃ、行くんだったら教えて。

B：うん、分かった。決めたら、(b)________________。

A：うん、今日は今からアルバイトがあるから電話よりメールの方がいいと思う。

2. A：世界の伝統的な行事を１つ選んで調べなくてはいけないんだけど、どんな行事がいいと思う？

B：そうだな。________________
________________？

A：それ、いいね。どっちの方が調べやすいと思う？

3. ［状況］留学生が沖縄出身の先生と、沖縄への旅行について話している。

先生：沖縄に着いた日は、何をしようと思っていますか。

留学生：飛行機が午後に着くので、その日はあまり時間がないんですが、________________と思っています。どちらの方がいいでしょうか。

B：そうですね。あまり時間がないんだったら、観光するより、近くの海に行ってきれいなビーチを楽しんだ方がいいかもしれませんね。

問題 9 1. と 2. は「(Noun が) 見られる」を使って文を書き換えなさい。3. と 4. は「(Noun が) 見られる」を使って文や会話を完成させなさい。

For questions 1 and 2, rewrite the sentence using「(Noun が) 見られる」. For questions 3 and 4, complete the sentence or conversation using「(Noun が) 見られる」.

1. この国の言葉は男の人の話し方と女の人の話し方に大きな違いがあるようだ。

→ この国の言葉は男の人の話し方と女の人の話し方に________________ようだ。

2. この間違いは、日本で生活し始めた外国人がよくする間違いだと言われている。

→ この間違いは、________________間違いだと言われている。

3. 日本語は、話し言葉と書き言葉の間に＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. A：日本語を習い始めた学生には、よく＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：そうですね。例えば、先生に「おはよう」や「ありがとう」と言ってしまうことがあると思います。

問題10-a （　）の中からより適当な方を選びなさい。

Select the option that most appropriately completes each sentence.

1. 日本語を２年勉強して、漢字を300ぐらい(書く ／ 書ける)ようになった。
2. 日本では20歳でお酒を(飲む ／ 飲める)ようになるけど、私は飲まないつもりだ。
3. 日本語を勉強(する ／ できる)ようになってから、自分の母語(mother tongue)の文法についても時々（考える ／ 考えられる)ようになった。
4. 背が(高く ／ 高いように)なって、姉の自転車に(乗る ／ 乗れる)ようになった時はとても嬉しかった。
5. この町は最近(きれいに ／ きれいなように)なって、人がたくさん(来る ／ 来られる)ようになった。

問題10-b 「Verb ようになる」を使って文を完成させなさい。

1. 戦争の恐ろしさ(horror)を伝える色々な写真を見てから、＿＿。
2. たばこが高くなったので、父は＿＿。
3. Ｅメールを(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、紙の手紙を(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、毎日たくさん練習することにしている。

問題11 「〜必要(ひつよう){がある／はない}」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

1. Q：この花は、毎日水をやらなくてはいけませんか。

A：いいえ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。3日に1回でいいです。

2. Q：日本研究の専攻(せんこう)を選(えら)んだら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：はい、だから私も日本語の授業を取っています。

3. Q：このレストラン、予約(よやく)がいるかな？

A：月曜日だから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、しておいてもいいと思うよ。

問題12-a 下の文で、「〜時」の代(か)わりに「〜場合(ばあい)」が使える時は○、使えない時は×を書きなさい。

For each of the following sentences, mark ○ if 「〜時」 can be replaced by 「〜場合(ばあい)」, and × if it cannot.

〈例(れい)〉雨の時は、行くのをやめよう。[＝場合(ばあい)(○)]

雨が降(ふ)り始めた時、私は家の中にいた。[＝場合(×)]

1. 田中さんが来た時、私は宿題をしていた。[＝場合(　　)]

2. 来るかどうか分からないけど、田中さんが来た時は、日本語だけで話そう。[＝場合(　　)]

3. コンピュータが壊(こわ)れた時にはこの番号(ばんごう)に電話して下さいと言われた。[＝場合(　　)]

4. この間、コンピュータが壊(こわ)れた時、リーさんが直(なお)しに来てくれた。[＝場合(　　)]

5. コンサートがキャンセルされるかもしれないと聞いた。その時は、お金は返してもらえるらしい。[＝場合(　　)]

6. コンサートがキャンセルされるかもしれないと聞いた。その時、私は泣(な)いてしまった。[＝場合(　　)]

問題12-b 「～場合（ばあい）(は／には)」を使って文を作りなさい。1.～3. は□の言葉（ことば）を使いなさい。

1. 病気だ　　2. 宿題が大変だ　　3. 忙（いそが）しい

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、

電話で連絡（れんらく）します。

5. レポートを書く時に使う本は、たいてい自分の大学の図書館で見つけられますが、

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題13 「A{では／じゃ}なく(て)B」を使って会話を完成（かんせい）させなさい。

1. A：日本の島（しま）の中で2番目に大きいのは、九州（きゅうしゅう）ですか。

B：いいえ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. A：Sightseeing って、日本語で「見学」だよね。

B：えっ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. A：田中さんと一緒（いっしょ）に大阪（おおさか）に行ったって聞いたけど、本当（ほんとう）？

B：大阪（おおさか）には行ったけど、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. リー：先生、この本、どうもありがとう。

先生：どういたしまして。でも、リーさん、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿。

応用練習

問題 1　＿＿の表現を全部使って会話を完成させなさい。
Complete each of the following conversations using all of the grammar items from the box.

1. | ～じゃなくて～　～か～(か) |

[状況] たいてい文法の小テストは火曜日にあるが、来週は水曜日にある。

A：ねえ、来週の文法の小テストも、火曜日だよね？

B：ううん、違うよ。先生が「来週は (a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿」って言ってたよ。

A：水曜日か。じゃ、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿一緒に勉強しない？

B：うん、月曜日はちょっと都合が悪いんだけど、火曜日ならいいよ。

2. | ～にとって　～ようになる　～の一つだ |

A：(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、日本語の勉強は何が一番難しいと思いますか。

B：母語(mother tongue)にもよると思いますが、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：そうですか。じゃ、どのぐらい勉強すれば新聞が読めますか。

B：分かりません。でも、多分 (c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. | ～必要(ひつよう){がある／はない}　～場合(ばあい) |
|---|

A：先生、ホストファミリーのお兄さんとかお姉さんにも、敬語(けいご)を使った方がいいですか。

B：いいえ、＿＿＿。

4. | ～なくちゃいけない　～じゃなくて～ |
|---|

A：今晩(こんばん)、映画、見に行かない？

B：ごめん、明日の朝 (a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、今晩は早く寝(ね)ようと思ってるんだ。

A：えっ？ どうしてそんなに早く起きるの？ アルバイト？

B：ううん、(b)＿＿。

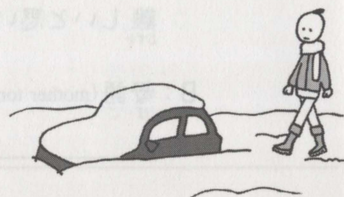
5. | ～{なければ／なくては}{いけない／ならない}　～ために(purpose)
～ために(reason; cause) |
|---|

A：今、北海道の北の地方では、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：そうですか。雪が多い地方は大変ですね。歩くのも無理(むり)ですか。

A：歩くのは無理(むり)じゃありませんが、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：特別(とくべつ)な靴(くつ)ですか。本当(ほんとう)に大変ですね。



問題 2　□の中から適当な表現を１つ使って会話を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Complete each of the following conversations using an appropriate grammar item from the box below. You may use each item only once.

～ため	～など	～の一つだ

1. A：日本で人がたくさん住んでいる都道府県には、どんな所がありますか。

   B：____________________。

2. A：「日本地理.com」ってどんなサイト？

   B：知らない。でも、____________________。

3. A：「である体」って何？

   B：____________________。

～にとって	～ようになる	～必要{がある／はない}

4. リー：____________________。

   田中：そうですね。まず家族と友達です。それから仕事も大切なものです。

5. リー：このワークショップには____________________

   ____________________。

   田中：いいえ、ありません。でも、自分のコンピュータを使いたかったら、持って来て下さい。

6. 田中：リーさんは、いつまで日本語の勉強を続けようと思っていますか。

   リー：____________________

   ____________________。

発展練習

問題 1 あなたの国では男女の話し方に違いがありますか。[　] の表現をできるだけたくさん使って説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

Is there a difference between the way men and women speak in your country? Explain using as many grammar items as possible from the box below. Write your answer in plain form.

～{なければ／なくては}{いけない／ならない}		～など	
～は～の一つだ	～にとって	～の代わりに	～ようになる
～必要{がある／はない}	～場合	AではなくB	

問題 2 あなたの国の言葉を勉強している日本人にとって、どんなこと(文法、発音、文字など)が難しいと思いますか。それはどうしてだと思いますか。[　] の表現をできるだけたくさん使って説明しなさい。「です・ます体」で書きなさい。

What aspect of the language spoken in your country (grammar, pronunciation, writing system, etc.) do you think would be the most difficult for a Japanese person to master? Why? Explain using as many grammar items as possible from the box below. Write your answer in polite form.

～{なくては／なければ}{いけない／ならない}	～など	～は～の一つだ	
～にとって	～の代わりに	～ために	～か～か
～必要{がある／はない}	～場合	AではなくB	

あなたの国の言葉：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

第3課

日本のテクノロジー

基礎練習

問題 1

(　　)の中に適当なひらがなを入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

Insert one hiragana into each (　) to complete the sentences. If no hiragana is necessary, mark ×.

1. アジアの国(　　)なら、日本(　　)他に、韓国にも行ったことがあります。

2. 来週試験があるから、今週末は勉強する(　　)他(　　)(　　)何も出来ないだろう。

3. 私にとって、日本語の勉強はテレビゲームをするの(　　)同じぐらい(　　)楽しい。

4. これ(　　)同じくらい(　　)大きさの鞄が2つ必要です。

5. この箱(box)は、机(　　)として使えそうですね。

6. 私の大学では、1年生は寮に住まなくてはいけない(　　)ことになっている。私は、留学生をルームメートにしてくれる(　　)よう(　　)頼んでみるつもりだ。

7. モニカさんは本当にきれい(　　)声(　　)していて、プロの歌手(　　)同じくらい(　　)上手に歌える。

8. あの犬のよう(　　)形をした(　　)ロボットはどんなことが出来るロボット(　　)かなあ。

9. 私はなるべく(　　)日本語でしか話さない(　　)よう(　　)しています。

問題 2

「〜他に(も)／〜他(に)は」を使って文や会話を完成させなさい。1.〜3.は[　　]の言葉を使いなさい。

Complete the following sentences and conversations using「〜他に(も)／〜他(に)は」. For questions 1-3, use the words/phrases in the box below that correspond to the question numbers.

1. ギター／バイオリン／ピアノ　　2. 色々なコーヒーが飲める／ケーキがおいしい 3. 土曜日／行けない

1. リー：田中さんはギターが上手ですね。

　佐藤：そうですね。それから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

　＿＿＿＿＿＿＿＿そうですよ。

　リー：そうですか。すごいですね。

2. この喫茶店(きっさてん)は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿有名だ。

3. リー：佐藤(さとう)さん、今週、映画を見に行きませんか。

佐藤(さとう)：いいですね、でも、今週は忙(いそが)しいから、＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿と思います。

リー：そうですか。じゃ、土曜日に行きましょう。

4. 日本語には、ひらがな＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、

勉強し始めた時は難(むずか)しいと思ったが、今は漢字が大好きになった。

5. 私の携帯(けいたい)電話は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

6. 佐藤(さとう)：リーさんは日本語がペラペラですね。他(ほか)の外国語も話せますか。

リー：いいえ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 「(〜と)同じ{ぐらい／くらい}」を使って文や会話を完成(かんせい)させなさい。1.〜3. は絵(え)を見て文を作りなさい。

Complete the following sentences and conversations using 「(〜と)同じ{ぐらい／くらい}」. Base your answers to questions 1-3 on the pictures below.



1. 日本の大きさは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. トムさんの町では、冬に＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 勇太(ゆうた)：トムの国には、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

高さの山、ある？

トム：うん、あるよ。

4. (a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿は(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿複雑(ふくざつ)です。

5. この論文(ろんぶん)は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 4 「それに」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 日本に行ったら、とうきょうときょうとそれにもうひろしま 行ってみたい。

2. 敬語(けいご)は色々な種類(しゅるい)(type)があるし、someにはなしているあいてやばめんが よってつかいわけたがむずかしい から、私はまだ上手に使えない。

3. リーさんは 日本語がじょうずだし、それに日本のぶんかもよくわかっている。だから、日本でいい会社に就職(しゅうしょく)できるだろう。

4. 私の大学は(a) がくえんがとてもきれいだ。(b) それにいろいろなじゅぎょうがあって ので、私は大好きだ。

おもしろいことをたくさんべんきょうことができる

5. 『とびら』の教科書(きょうかしょ)は よみものがとてもおもしろいし、それにとてもいい。

よくつかうぶんぽうを~~使う~~がならえるだから

とてもいいきょうかしょうだとおもいます

問題 5-a ( )の中から正(ただ)しい方を選(えら)びなさい。
Select the option that completes each sentence correctly.

1. 卒業(するのなら／したら)、日本の会社で働きたいと思っています。

2. 留学(するのなら／したら)、パスポートを取っておかなくてはいけませんね。

3. 学校まで迎(むか)えに行きますから、授業が(終わるのなら／終わったら)電話して下さい。

4. あのレストランは週末は混(こ)むから、土曜日に(行くのなら／行ったら)予約(よやく)した方がいいですよ。

問題5-b 「〜(の)なら」を使って文や会話を完成(かんせい)させなさい。1.〜3.はAとBの言葉(ことば)を1つずつ使いなさい。

Complete the following sentences and conversations using「〜(の)なら」. For questions 1-3, use one word each from boxes A and B.

A	B
1. 日曜日	・敬語(けいご)
2. 試験	・大丈夫(だいじょうぶ)
3. 日本の会社	・パーティ

1. A：土曜日か日曜日に、美術館(びじゅつかん)に行かない？

   B：いいね、土曜日はちょっと忙(いそが)しいけど、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿行かない方がいいよ。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿必要(ひつよう)がある。

4. 田中：ショーンって、フランス語も話せるの？

   ショーン：ううん、スペインに留学してたから＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿けど、フランス語は話せない。

5. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿、日本人が色々な場面(ばめん)でどんな話し方をしているかよく観察(かんさつ)して、同じような表現(ひょうげん)を使ってみるといいだろう。

6. 4月の北海道は気温(きおん)が低(ひく)くてまだ寒いから、＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿、沖縄(おきなわ)に行った方がいい。

問題 6 「～として」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ________大学は______________________________知られている。

2. 私は目覚(めざ)まし時計を持っていない。______________________________
________使っているからだ。

3. 富士山(ふじさん)は______________________________。

4. 将来(しょうらい)は______________________________働きたい。

問題 7-a ( )の中から正(ただ)しい方を選(えら)びなさい。

1. 日本語が上手になりたいから、毎日日本語のニュースを見ることに(なっている／している)。

2. 私が住んでいる寮(りょう)では、部屋に入る時は靴(くつ)を脱(ぬ)ぐことに(なっている／している)。

3. このサマーキャンプでは10時に電気を消(け)して寝(ね)なくてはいけないことに(なっている／している)。

4. 私は毎朝5時に起きて、5キロ走ることに(なっている／している)。

問題 7-b 「Verb-non-past ことになっている」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 私の大学の日本語の授業では______________________________
______________________________。

2. この建物(たてもの)の中では______________________________。

3. 日本語では______________________________
______________________________と思っていたが、私の日本人の友達(ともだち)は、先生に「桜(さくら)を見ましたか。」などと言うことがある。どうして「桜(さくら)をご覧(らん)になりましたか。」と言わないのだろう。

問題 8 「～をしている／～をしたNoun」を使って下線部(かせん)を書(か)き換えなさい。

Rewrite the underlined parts of the following sentences using 「～をしている／～をしたNoun」.

1. 道子さんは<u>目が大きいですね</u>。

2. 私は<u>髪(かみ)が長い人が好きです</u>。

3. あの<u>手が長くて、形(かたち)が面白(おもしろ)いロボット</u>はどんなことが出来ますか。

問題 9-a 「～てくる」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、雨が降(ふ)るかもしれない。早く家に帰ろう。

2. 今まで３年間＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、まだ自分の言いたいことを上手に表現(ひょうげん)できないことが多い。

3. 多くの国々が戦争(せんそう)をしていた時代(じだい)(period)と比(くら)べれば、前より世界は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と言えるかもしれない。でも、私は戦争(せんそう)が世界からなくなる日を見たい。

問題 9-b 「～ていく」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. リーさんは毎日頑張(がんば)って日本語を勉強しているから、これからもっと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿だろう。

2. 将来(しょうらい)もっと色々なものがオンラインで＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿だろう。

3. ［状況(じょうきょう)］来週留学する学生が、留学したことがある友達(ともだち)から話を聞いている。

友達：初めてのことが多くて、最初は色々なことが大変だと感(かん)じるかもしれないけど、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、心配しなくてもいいよ。

問題10-a 「～ように{頼(たの)む／言う}」を使って下線部(かせん)を書き換(か)えなさい。

1. 両親(りょうしん)はいつも私に「もっと勉強しなさい」と言います。

2. 私は先生に (a)「宿題の締(し)め切(き)りを遅くして下さい」と頼(たの)みましたが、(b)「今日出しなさい」と言われてしまいました。

3. ルームメートが夜うるさくて寝(ね)られなかったら、「静(しず)かにして下さい」と頼(たの)んだ方がいいですよ。

4. 授業で英語を話すと、いつも先生に「英語を話してはいけません」と言われます。

問題10-b 「～ように{頼(たの)む／言う}」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

1. A：ルームメートがキッチンを使った後掃除(そうじ)をしてくれないから、とても汚(きたな)いんです。

   B：じゃ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿方がいいですよ。

2. リー：佐藤(さとう)さんがしてくれた日本語の特徴(とくちょう)の説明(せつめい)、分かった？

   ショーン：ううん、実(じつ)はあまりよく分からなかった。もう一度

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   リー：うん、そうしよう。

3. A：昨日(きのう)、頭(あたま)が痛いって言ってたけど、大丈夫(だいじょうぶ)？ 病院に行った？

   B：うん、医者に、熱(ねつ)があるから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿。

   A：そう。じゃ、今日はゆっくり休んでね。

4. [状況]ジョンは日本でホームステイをしている。

ジョン：私が留守(being away from home)の間に、ホストファミリーの子供が私の部屋に入っているみたいだったから、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、まだ入っているみたいなんです。

先生：そうですか、じゃ、ホストファミリーのご両親に(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

ジョン：そうですね。そうしてみます。

問題11 「〜て{くれる／くれない／もらえる／もらえない}」を使って会話を完成させなさい。

1. 学生A：短縮形(contracted form)の決まりが複雑で分からないんだ。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   学生B：ごめん。実は僕もよく分からなくて、上手に使えないんだ。

2. A：今、試験の勉強してるから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   B：あっ、ごめん。ヘッドフォン(headphone)使うね。

3. A：ねえ、ちょっとごめん。今友達に電話しなくちゃいけないんだけど、今日携帯忘れちゃったんだ。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   B：うん、いいよ。はい、どうぞ。

問題12 「Verb-non-past ようにする」を使って会話を完成させなさい。

1. A：日本語が上手になるために、どんなことをしていますか。

   B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. A：健康(health)のために、どんなことをしていますか。

   B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. [状況]ジョンは今日本に留学しているが、彼の恋人はアメリカにいる。

道子：時差(time difference)があるから、彼女に連絡するの、大変でしょ？

ジョン：うん。でも、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

道子：えっ、毎日！すごいね。

4. 日本人：僕達、友達なんだから、「です・ます体」で話すのはちょっと変だよ。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿方がいいよ。

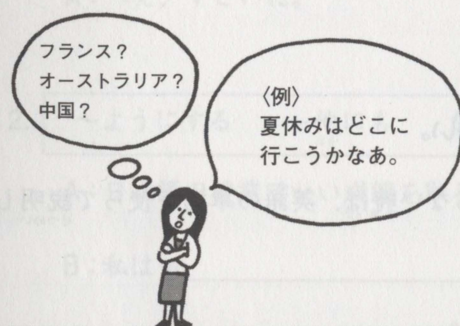
留学生：はい。「です・ます体」の方が慣れているから簡単なんだけど、これから頑張りま、あっ、頑張る。

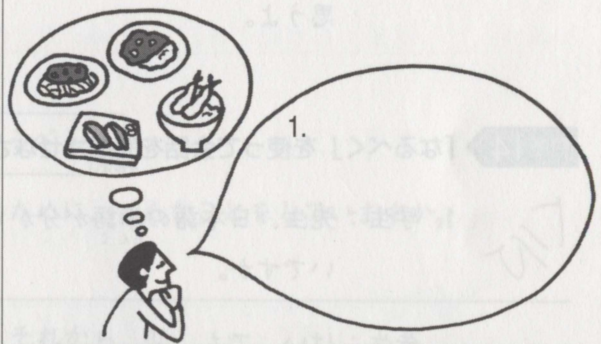
第3課

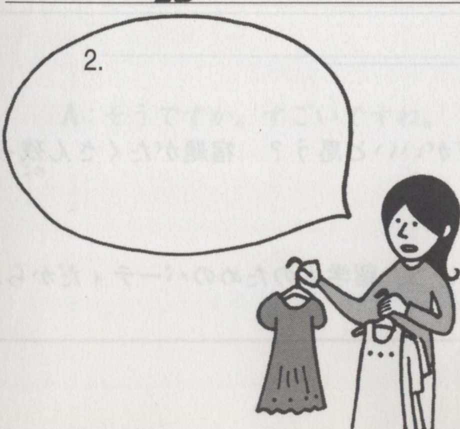
問題13-a 下の絵の人達は独り言を言っています。「〜かな(あ)」を使って絵の吹き出しを完成させなさい。

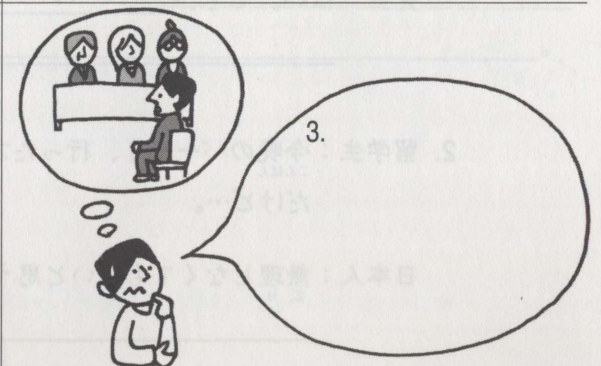
The people in the pictures below are talking to themselves. Fill in the dialogue balloons according to the cues provided using「〜かな(あ)」.

〈例〉









[状況]明日、仕事の面接がある。

問題13-b 「〜かな(あ)」を使って会話を完成させなさい。

1. 学生A：この文、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

 学生B：ううん、いい文だと思うよ。

2. ［状況］道子と勇太がショーンを祭りに誘ったが、ショーンは来るかどうか分からない。

 道子：ショーンさん、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

 勇太：どうかなあ。伝統的な祭りを見てみたいって言ってたけど、今とっても忙しいみたいだし…。

3. 日本人：この論文、面白そうだね。

 留学生：うん、でも日本語だから、僕には＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 勇太：日本は将来、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

 道子：ううん、みんなが平和の大切さを忘れなければ、絶対に(absolutely)しないと思うよ。

問題14 「なるべく」を使って会話を完成させなさい。

1. 学生：先生、日本語の単語が分からない時は、英語の単語を使って説明してもいいですか。

 先生：はい。でも、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 留学生：今晩のパーティ、行った方がいいと思う？　宿題がたくさん残ってるんだけど…。

 日本人：無理しなくてもいいと思うけど、留学生のためのパーティだから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［状況］Aは、Bが作った『とびら』の単語のフラッシュカードを見ている。

留学生A：あれ？この単語は、覚えなくてもいい単語じゃないの？

留学生B：うん、そうだけど、よく使いそうな単語だから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

応用練習

問題 1 ［　］の表現を全部使って会話を完成させなさい。

Complete each of the following conversations using all of the items from the box.

1. ［～をしたNoun　　それに　　～ようになる］

A：ねえ、AIBOって、どんなロボット？

B：(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、自分の名前が覚えられるんだって。(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿らしいよ。

A：へえ、すごいね。

2. ［～ようにする　　～他にも　　なるべく］

A：日本語の授業でいい成績を取るために、どんなことをしていますか。

B：私は(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。それから、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：そうですか。すごいですね。

問題 2 ［　］から適当(てきとう)な表現(ひょうげん)を１つ選(えら)んで会話を完成(かんせい)させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Complete each of the following conversations using the most appropriate item from the box. Each item can be used only once.

～ことになっている	～ことにしている	～ようにする

1. ショーン：リーさんのアパートには、何か決(き)まりがある？

   リー：うん、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. A：今日もアルバイトに遅刻(ちこく)して、店長(てんちょう)(store manager)に怒(おこ)られちゃった。

   B：えー、昨日(きのう)も遅刻(ちこく)したんでしょ。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   A：うん、明日から気をつける。

～として	～にとって	～の代(か)わりに

3. 佐藤(さとう)：リーさんは今までにどんな仕事をしたことがありますか。

   リー：私は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   佐藤：日本語の通訳(つうやく)(interpreter)ですか。すごいですね。

4. 佐藤(さとう)：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   リー：色々ありますが、速(はや)く読むのは、まだとても難(むずか)しいです。

～ように頼(たの)む	～てもらえない？	～かどうかは～による

5. 勇太(ゆうた)：ねえ、ショーン、英語で手紙を書いたんだけど、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   ショーン：うん、いいよ。

6. 佐藤(さとう)：「パロ」は本当(ほんとう)にセラピー効果(こうか)があると思いますか？

   リー：うーん、よく分かりませんが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

7. 勇太：コンピュータが壊れちゃって、新しいのを買わなくちゃいけないんだけど、お金がないから困ってるんだ。

ショーン：じゃ、____

________________？

勇太：そうだね。そうしてみるよ。

問題 3 日本のロボット技術と社会について、[ ]の表現を全部使って文を完成させなさい。

Complete the following passage on robot technology and its role in Japanese society using all of the items from the box.

～なら	～てくる	と同じぐらい	～の代わりに

日本ではロボットの技術が発達して、最近、色々な場所でロボットを見ることが (a)________________________________。例えば、(b)________________________________上手に自転車に乗れるロボットや、(c)________________________________イベント会場を案内してくれるロボットなど、日本の社会では本当に色々なロボットが活躍している。ロボットの技術 (d)________________________________、日本に行ってどんなロボットがあるか見てみたら楽しいと思う。

問題 4 [ ]の表現を全部使って会話を完成させなさい。



～をしたNoun	～かなあ	～くれない？
AじゃなくてB		

[状況] 勇太とショーンがインターネットでビデオを見ている。

勇太：ねえ、ショーン、これ見て。(a)________________________________

________________踊っているよ。

ショーン：わあ、すごいね。後ろで踊っているのも、(b)________________________________

________________？

勇太：ううん、後ろの人達は (c)________________________________って書いてあるよ。

ショーン：そうか、人間がロボットのために後ろで踊ってるんだ。面白いね。そのビデオ、友達にも見せてあげたいから、(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

勇太：うん、いいよ。じゃ、メールで送るね。

発展練習

問題 1 あなたが好きなインターネットのサイトを1つ選んで、どんなサイトで、何が出来るか説明しなさい。□の表現をできるだけたくさん使って、「です・ます体」で書きなさい。

Choose one of your favorite Internet sites and describe what kind of site it is and what you can do there using as many items as possible from the box below. Write your answer in polite form.

～他に	～として	なるべく	～と同じぐらい／くらい
それに	～をしたNoun／～をしている		

選んだサイト：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題 2 ロボットは、将来どんなことが出来るようになると思いますか。そして、社会はどのように変わっていくと思いますか。□の表現をできるだけたくさん使って、自分の意見(opinion)を書きなさい。「だ体」で書きなさい。

What kind of things do you think robots will be able to do in the future, and how do you think society will change as a result? Explain your opinion using as many items from the box below as possible. Write your answer in plain form.

～他に	～なら	～てくる／ていく	～と同じぐらい／くらい	それに
～をしたNoun／～をしている		～ように頼む／言う		

第4課 日本のスポーツ

基礎練習

問題 1 (　)の中に適当な(appropriate)ひらがなを入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

Complete each sentence by inserting the appropriate hiragana in each (　). If no hiragana is necessary, mark ×.

1. この会社は、ITの世界でトップの会社の一つだ(　)考えられていて、毎年(　)よう(　)新しい技術を発表している。

2. 仕事の面接で失敗(failure)しない(　)よう(　)敬語の練習をしているが、いくら(　)練習しても上手に使えない。

3. 学生：ちょっと頭が痛いんです(　)、帰ってもいいでしょうか。
   先生：ええ、いいですよ。お大事に。

4. 隣の町に、先週できた(　)ばかり(　)デパートがあるんです。オープニングセールが終わらない(　)うち(　)、早く買い物に行きましょう。

5. 一人暮らし(living alone)を始めた(　)ばかり(　)だから、大変だけど、何(　)しても楽しい。

問題 2 「毎～のように」を使って文や会話を完成させなさい。

Complete the following sentences and conversations using「毎～のように」.

1. 私は日本語が上手に話せるようになりたいので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. この日本文化の授業は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から大変だ。今週は地理、来週は言語についてのレポートを出さなくてはいけない。

3. A：山田さんは旅行が大好きで、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿みたいだよ。去年はブラジル、今年はイタリアだって。
   B：へえ、いいなー。

4. (「毎～のように」は一度だけ使って下さい。)

子供の頃は (a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ が、最近は (b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3-a ( )の中からより適当な方を選びなさい。

Select the most appropriate item to complete each sentence.

1. 20年後には、気温が2度高くなると(考えられて ／ 思われて)いるらしいが、本当だろうか。

2. 田中さんは、みんなからいい人だと(考えられて ／ 思われて)いるが、私はそうは思わない。

3. 私は、科学的に(scientifically)正しい(right)と(考えられて ／ 思われて)いることの中にも、正しくないことはあると思う。

4. 私の犬は、みんなから日本の犬だと(考えられて ／ 思われて)いるようだが、実はそうではない。

問題 3-b 「～と{考えられている／思われている}」を使って文を完成させなさい。

1. (a) ＿＿＿＿＿＿＿ が母語(mother tongue)の学生にとって、日本語は (b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 京都は ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ が、新しい店やレストランもたくさんある。

3. パロ*というロボットは ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(＊パロ→『とびら』p.57)

問題 4 あなたは日本の大学で、新しく来た留学生の生活を助(たす)ける仕事をしています。「まず」を使って留学生にアドバイスをしなさい。

You work at a Japanese university as an advisor helping international students adjust to their new lives in Japan. Make some recommendations to your advisees using 「まず」.

〈例〉留学生：日本語の授業のためにいい文法(ぶんぽう)の辞書(じしょ)が必要(ひつよう)なんですが、どこかいい店がありますか。

あなた：じゃ、まず大学の本屋で探(さが)してみたらいいと思いますよ。

1. 留学生：どんな授業があるか調べたいんですが、どうしたらいいですか。

   あなた：授業ですか。じゃ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 留学生：カジュアルスピーチのルールが分からなくて、友達(ともだち)と話す時に、ちょっと困(こま)っているんです。

   あなた：じゃ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 留学生：今年の夏に、家族が遊(あそ)びに来るから、泊(と)まる所を探(さが)しているんですが、誰(だれ)に聞いたらいいと思いますか。

   あなた：そうですね。家族が遊びに来たことがある留学生が他(ほか)にもいると思うから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 5-a （　）の中から正(ただ)しい方を選(えら)びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

1. 来週の試験でいい成績(せいせき)を取る（ように ／ ために）、今週は毎晩(まいばん)５時間勉強するつもりだ。

2. 来週の試験でいい成績(せいせき)を取れる（ように ／ ために）、今週は毎晩(まいばん)５時間勉強するつもりだ。

3. 大事な会議(かいぎ)だから、忘れない（ように ／ ために）カレンダーに時間を書いておいた。

4. 日本に留学する（ように ／ ために）、毎日アルバイトをしています。

第4課

5. この大学では、人間のように動くロボットを作る（ように ／ ために）、人の動き方をビデオに撮(と)って研究している。

6. 日本で色々な場面(ばめん)に合(あ)った話し方が出来る（ように ／ ために）、日本に行く前に色々なスピーチレベルの話し方を練習しておいた。

問題 5-b リーさんは来月イタリアに旅行します。「〜ように」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

Ms. Lee is taking a trip to Italy next month. Complete the following conversations with her using「〜ように」.

1. 友達(ともだち)A：何してるの？

リー：イタリア語の勉強。イタリア語で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿、レストランで使う表現(ひょうげん)を覚(おぼ)えておこうと思って。

2. 友達(ともだち)B：現金(げんきん)(cash)、そんなにたくさん持って行くの？

リー：うん。イタリア人の友達に「クレジットカードが使えない店でも＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、現金(げんきん)も持って行った方がいい。」って言われたから。

3. 友達(ともだち)C：あれ、リーさん、買い物に行くの？

リー：うん、靴屋(くつや)に行くんだ。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿、歩きやすい靴(くつ)を買いに行こうと思って。

問題 6 「〜ず(に)」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日本語のレポートを書くのは絶対(ぜったい)に無理(むり)だ。

2. 私は時々＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿何か言ってしまって、後で「言わなければよかった…。」と思うことがある。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、授業の内容(ないよう)が全然(ぜんぜん)分からなかった。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、あまりよく出来なかった。

問題7 「～ん{だけど／ですが}」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

1. [状況(じょうきょう)] 昨日(きのう)までに出さなくてはいけなかったレポートが終わらなかった。

あなた：先生、すみません、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、もう少し時間をいただけませんか。

先生：そうですか。何か特別(とくべつ)な理由(りゆう)があるんですか。

2. [状況(じょうきょう)] 寮(りょう)の隣(となり)の部屋の学生がうるさくて、夜寝(ね)られない。

あなた：ねえ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

友達(ともだち)：そうか。じゃ、部屋を替(か)えてもらえるかどうか、大学に聞いてみたら？

3. あなた：ちょっとごめん。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、教えてくれない？

友達(ともだち)：うん、いいよ。

4. あなた：先生、推薦状(すいせんじょう)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先生：はい、いいですよ。

第4課

問題8-a 下の文で、「だから」の代(か)わりに「それで」が使える場合(ばあい)は○、使えない場合は×を書きなさい。

Mark ○ if the「だから」in the sentence can be replaced with「それで」and × if it cannot.

1. 明日の授業にゲストスピーカーが来ます。<u>だから</u>、質問を３つ考えて下さい。
[＝それで(　　)]

2. A：今晩(こんばん)ここで大きいコンサートがあるんだって。
B：そうか。<u>だから</u>、こんなにたくさん人がいるんだね。[＝それで(　　)]

3. A：風邪(かぜ)ひいちゃって。
B：ああ、<u>だから</u>、昨日(きのう)授業休んだの？ [＝それで(　　)]

4. A：雨降ってないね。傘いらないかな。

B：でも午後から雨なんだって。<u>だから</u>、持って行った方がいいと思うよ。

[＝それで(　　　)]

問題 8-b 1. は「それで」に合う会話を、2. と 3. は「それで」を使って文や会話を完成させなさい。

For the first question, fill in the blank with a sentence that could result in B's「それで」response; for the second and third questions, fill in the blanks using a sentence that includes「それで」.

1. 学生A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

学生B：それで、リーさん、今日嬉しそうだったんだね。

2. 先生：私は学生の時、3年ぐらい中国に住んでいたんです。

学生：そうですか。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 卒業論文は古いお寺について書くことにした。＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 9 「Question Word ～ても」を使って文や会話を完成させなさい。1.～3. は A と B の言葉を 1 つずつ (one each) 使いなさい。

A	B
1. 誰	・行く
2. どんなに	・聞く
3. いつ	・難しい

1. この人はとても有名だから、日本人なら＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿名前は知っていると思う。

2. 日本語が大好きだから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日本語の勉強を続けるつもりだ。

3. ジョンさんは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿部屋にいない。毎日どこに行っているのかなあ。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿私は大学に近いアパートを借りるつもりだ。

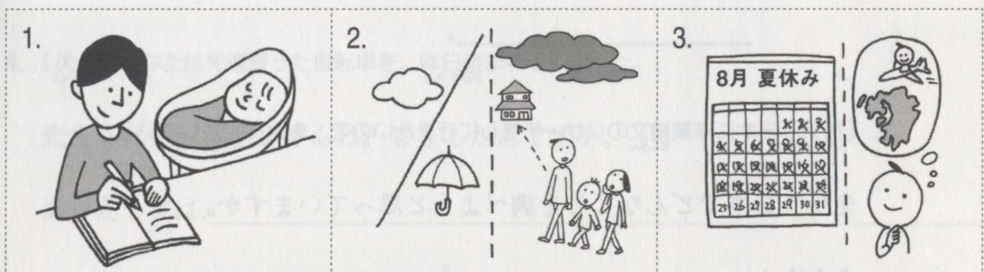
5. 道子さんは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿「おいしい」と言わないから、一緒にレストランに行っても楽しくない。

6. ［状況］仕事の面接を受けている。

会社の人：この会社の仕事は大変ですが、本当にこの会社で働きたいと思いますか。

あなた：はい、＿＿＿。

問題10　「～うちに」を使って文や会話を完成させなさい。1.～3. は絵を見て文を作りなさい。



1. ［状況］大学生が自分のお姉さんの赤ちゃんのベビーシッター（babysitter）をしている。

＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 先生：勇太さんは、もう4年生になりましたね。

勇太：はい。今年が大学最後の年です。

先生：卒業する前に、何をしておきたいと思っていますか。

勇太：そうですね。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。卒業したら多分あまり出来ないと思いますから。

5. リー：今、両親（りょうしん）が日本に来てるんだ。来週帰っちゃうんだけど。

ショーン：そう！じゃ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

リー：あっ、それいいアイデア！そうしてみる。ありがとう。

問題11「できれば；できたら」を使って会話を完成（かんせい）させなさい。

1. 先生：(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿に行くそうですね。どんな名所に行こうと思っていますか。
（国の名前）

あなた：時間があまりないんですが、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ［状況（じょうきょう）］日本に卒業論文（ろんぶん）のリサーチをしに行きたいので、先生に相談（そうだん）している。

先生：日本でどんなことを調べようと思っていますか。

あなた：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［状況（じょうきょう）］授業を休んでしまったので、授業の内容（ないよう）が分からない。

あなた：ちょっとごめん。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

友達（ともだち）：うん、いいよ。はい、これが昨日（きのう）のノート。

問題12「〜たばかり」を使って会話を完成（かんせい）させなさい。

1. ［状況（じょうきょう）］リーは１か月前に日本に来た。

日本人：リーさんは日本語が本当（ほんとう）にお上手ですね。もう日本に来て長いんですか。

リー：いいえ、まだ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ショーン：あれ？ この読み方忘れちゃった。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿漢字なのに…。

リー：あー、その漢字、覚えにくいよね。「ぎじゅつ」じゃなかったかな。

3. ［状況］ショーンがホストファミリーの家に着いて、すぐに勇太から電話があった。

ショーン：もしもし。

勇太：もしもし、ショーン。勇太だけど、今、ちょっといい？

ショーン：ごめん、今＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、後で

こっちから電話するよ。ちょっと待ってて。

4. ［状況］あなたは先週買った自転車を、昨日盗まれてしまった。

先生：元気がありませんね。どうしたんですか。

あなた：実は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先生：そうですか。それは大変でしたね。

応用練習

問題 1　□の表現を全部使って下の文や会話を完成させなさい。

Complete the following sentences and conversations using all of the grammar items from the box.

1. | 毎～のように　～ずに　～ばかり |

(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿時は、「四」や「六」のような簡単な漢字でも難しいと思ったが、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、最近は (c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿読めるようになった。

第4課

2. 〜んだけど　毎〜のように　Verb-non-past ことになっている

[状況] ショーンは柔道部に入りたいと思っている。

ショーン：ねー、勇太。僕、(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

勇太：柔道部か。柔道部は、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿らしいよ。ショーン、時間あるの？

ショーン：毎日か。ちょっと大変そうだね。練習、時々休んでもいいのかな。

勇太：ううん、病気の時とかの他は、(c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿みたいだよ。

ショーン：そうか…。

3. できたら　〜と思われている　〜たばかり

[状況] 1週間前に大学院に入ったミラーが授業について話している。

勇太：大学院、どう？楽しい？

ミラー：(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、まだ分からないけど、授業は面白そうだよ。

勇太：そう。よかったね。

ミラー：一般的に、大学院(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿みたいだけど、先生はみんな親切で、丁寧に教えてくれるから、今はまだ難しいとは感じていないんだ。

勇太：そうか。将来は大学の先生になるつもり？

ミラー：(c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。でも、大学の先生になるのは簡単じゃなさそうだから、分からないな。

4. ～んですが　～うちに

[状況]留学生のミラーは、来週アメリカに帰ることになっている。広島に行ってみたいと思っているが、まだ行っていない。

先生：ミラーさん、今週末は日本での最後の週末ですね。何をするつもりですか。

ミラー：私は、＿＿、まだ行っていないんです。だから、今週行ってみようと思っているんです。

先生：ああ、それはいいですね。

問題 2 剣道部の先輩が、日本のスポーツと礼の関係について話しています。□の表現を使って下線部を書き換えなさい。

Your *sempai* in the kendo club is telling you about the role of bowing and proper etiquette in Japanese sports. Rewrite the underlined segments using the grammar items from the box.

まず	～うちに	～と考えられている	～ずに
～たばかり	～ことになっている		

相撲や剣道などのスポーツでは、人々は礼がとても大切だと考えています(a)。例えば、練習を始める時は、最初に(b)相手に礼をしなくてはいけません(c)。実は、私は剣道を始めてすぐの時に(d)、礼をしないで(e)練習を始めてしまって、先輩に怒られたことがあります。私は、子供が小さい間に(f)礼の大切さを学ばせるのは、とても大切なことだと思います。

問題 3 ＿＿＿から適当な表現を１つ選んで会話を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Complete each of the following conversations using one of the grammar items from the box. Each item can be used only once.

Verb-non-pastように	できれば	～ず(に)	それで	Question Word～ても

1. A：昨日のパーティ、どうだった？

B：実は、熱が出ちゃって…。

A：えっ、そうなんだ。

B：＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：そう。残念だったね。

2. 先生：このレポート、上手に書けましたね。

学生：本当ですか！ 実は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先生：へえ、辞書を使わなかったんですか。本当に上手になりましたね。

3. ［状況］ショーンがホストファミリーの家で宿題の読み物を読んでいる。

お父さん：それ、宿題？頑張ってるね。

ショーン：はい、でも難しくて、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

お父さん：そう。手伝おうか？

ショーン：ありがとうございます。でも (b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿ので、もうちょっと頑張ってみます。それでも分からなかったらお願いします。

4. ［状況］ショーンのホストファミリーのご両親は、礼儀正しい人になってほしいと思っているので、子供を剣道の練習に通わせている。

ショーン：先生、私のホストファミリーのご両親は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

これは、この教科書の読み物と同じですね。

先生：そうですね。

問題 4 □から適当な表現を１つ選んで会話を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

まず	～と考えられている／思われている	
それで	Verb-non-past ようにする	それに

1. 先生：皆さんの国での一般的な日本のイメージ(image; impression)を教えて下さい。

あなた：私の国では、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 先生：授業のレポートや論文を書く時は、たいてい最初に何をしますか。

あなた：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 先生：平和のために、世界の国々はどんなことをしなくてはいけないと思いますか。

あなた：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 先生：柔道や剣道や空手などの日本の伝統的な武道はどうして人気があると思いますか。

あなた：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 先生：あなたの国では、どんなスポーツが人気がありますか。

あなた：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

発展練習

問題 1 あなたの国で人気があるスポーツを１つ選んで、そのスポーツが人々にどのように考えられていて、どのように楽しまれているか説明しなさい。□の表現をできるだけたくさん使って、「です・ます体」で書きなさい。

Choose a sport that is popular in your country and explain what people think of it and how they enjoy it. Write in polite form and use as many of the grammar items from the box as possible.

まず	Verb-non-past ように	～うちに	毎～ように
～と考えられている／思われている	Question Word～ても		

問題 2 先輩と後輩の関係について、自分の経験や意見を、例を出して説明しなさい。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

Discuss your experiences with and opinions about the *sempai/kohai* relationship, using examples as appropriate. Write in plain form and use as many of the grammar items from the box as possible.

Verb-non-past ように	～うちに	できれば／できたら	毎～ように
～ず(に)	Question Word～ても	～たばかり	

第5課

日本の食べ物

基礎練習

問題 1 (　　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。
Insert the appropriate particle into each (　). If no particle is necessary, mark ×.

1. どんなに忙しくても、漢字の勉強(　　)だけ(　　)毎日するようにしている。

2. あの人は毎年のように新しい車を買っている。僕(　　)違って、お金持ち(　　)違いない。

3. この映画は、本当の話(　　)もと(　　)して作られたらしい。

4. 一般的(　　)、日本の食べ物は健康的(　　)だと考えられている。

5. 日本(　　)同じで、この国では、ほとんど(　　)家には、1台(　　)テレビがあるようだ。冷蔵庫(refrigerator)がない家もほとんど(　　)ない。

6. この公園では、猿が子供を育てている(　　)ところ(　　)写真に撮ることが出来る。

7. A：このパーティには、私と同じぐらいの年の人も来ますか。
B：いいえ、30歳(　　)以下(　　)人は、このパーティには来ない(　　)ような気(　　)します。

問題 2 「Number(+Counter)は／Noun(だけ)は／…は」を使って文や会話を完成させなさい。1.〜3. は□の言葉を使いなさい。

Complete the following sentences and conversations using 「Number(+Counter)は／Noun(だけ)は／…は」. For each of questions 1-3, use the correspondingly numbered item from the box below in your answer.

1. 〜冊	2. 東京と京都	3. 少し

1. 卒業論文のために、休みのうちに、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. どんなに短い旅行でも、日本に行くなら＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 留学生活をし始めたばかりの時は日本語のニュースは全然(ぜんぜん)分からなかったが、今は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ようになった。

4. A：この授業、いい成績(せいせき)取れそう？

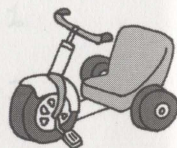
B：分からないけど、頑張(がんば)ったから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. A：眠(ねむ)そうだね。

B：うん、最近忙(いそが)しくて、毎日３時間ぐらいしか寝(ね)ていないんだ。

A：えっ、３時間！いくら忙しくても、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3　「～以上(いじょう)／～以下(いか)」を使って文や会話を完成(かんせい)させなさい。



1. これは子供(こども)のための乗り物なので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. もし＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿成績(せいせき)を取ってしまったら、日本に留学させてもらえないかもしれない。

3. 留学生A：日本の都道府県(とどうふけん)、全部言える？

留学生B：全部は言えないけど、『とびら』の第(だい)１課(か)で勉強したから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

留学生A：へえ、すごいね。

4. 来週の大事な試合(しあい)に勝(か)つために、今週は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 将来(しょうらい)は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿会社に就職(しゅうしょく)したい。

問題4 「Nounさえ Verbば」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

1. ［状況(じょうきょう)］ショーンは日本語の試験で悪い成績(せいせき)を取ってしまった。

先生：新しい文法(ぶんぽう)が分からなかったんですか。

ショーン：いいえ、文法は大丈夫(だいじょうぶ)でした。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿もっといい成績(せいせき)が取れたと思うんですが…。

先生：ああ、漢字ですか。

2. 日本人：日本語の授業、どう？

留学生：毎日すごく楽しいよ。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、その他(ほか)はパーフェクト(perfect)。

日本人：ハハハ。でも、宿題があった方が勉強になるでしょ。

3. A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：いいえ、私はそうは思いません。もちろん(of course)お金は大切ですが、お金だけでは幸(しあわ)せになれないと思います。

4. ［状況(じょうきょう)］学生Bの両親(りょうしん)は、学生Bが留学することに反対(はんたい)して(to oppose)いる。

学生A：ご両親、留学に賛成(さんせい)して(to agree)くれた？

学生B：ううん、まだ。お金もためたし、先生も行った方がいいって言ってくれてるから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿けど…。

第5課

問題 5 ［　］のトピックについて、＿＿＿と＿＿＿に文を入れて会話を完成させなさい。＿＿＿には「ついに」を使いなさい。

Complete each of the following conversations by filling in ＿＿＿ and ＿＿＿ with appropriate sentences about the topic in［　］. Use「ついに」in the sentences you write on ＿＿＿.

〈例〉［トピック：剣道の試合］

あなた：今まで何度試合をしてもあの大学に勝てなかったんだけど、

友達：うん。

あなた：この間、ついに勝ったんだ！

友達：すごいね。おめでとう。あのチーム、すごく強いのに！

1. ［トピック：日本への留学］

あなた：(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿んだけど、

友達：うん。

あなた：(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿。

友達：よかったね。おめでとう。それで、どのぐらい行くの？

2. ［トピック：パソコン］

あなた：(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿んだけど、

友達：うん。

あなた：(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友達：えっ、それは困ったね。新しいの、買うの？

3. ［トピック：戦争の恐ろしさ(horror)と平和の大切さを伝えるために作ったビデオ］

あなた：(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿んだけど、

友達：ああ、色々な人にインタビューしたりして、頑張って作ってたね。

あなた：(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友達：へえ、おめでとう！いつ見られるの？

問題 6 「～に違いない」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. このアパートは新しいし、部屋が広いし、駅にも近いから、________________________

________________________。

2. 柔道部(じゅうどう)の新しいコーチは教えるのが上手なことで有名だから、________________

________________________。

3. 朝閉(し)めておいた窓(まど)が開いているし、コンピュータがない！________________

________________________。

4. このレストランはとても安くておいしいけど、ジョンさんは最近日本に来たばかりだから、____。今度連(つ)れて来てあげよう。

5. もしロボットが人間のように考える力を持つようになったら、________________

____。

問題 7 「～をもとに(して)」を使って会話を完成(かんせい)させなさい。

1. 先生：ショーンさん、この文、新しい文法(ぶんぽう)をとても上手に使って書きましたね。

ショーン：ありがとうございます。でも、________________________

________________________。大丈夫(だいじょうぶ)でしょうか。

先生：もちろんです。まず教科書(きょうかしょ)の例文(れいぶん)を少し変えて文を作ってみるのは、とてもいいことですよ。

2. ショーン：この映画って、最初はテレビゲームだったんだって？面白(おもしろ)いね。

勇太(ゆうた)：うん、そう。________________________映画は他(ほか)にもあると思うよ。ファイナルファンタジーとか。

3. ショーン：あ、マンガ、読んでるの？

勇太(ゆうた)：うん、日本の歴史(れきし)のマンガなんだ。

ショーン：へえ、日本の歴史(れきし)をマンガで読めるの？

勇太：うん。このマンガは作った話だから、本当(ほんとう)の歴史(れきし)の話とは少し違うけど、

______________________________から、日本の歴史(れきし)が好きな人には面白(おもしろ)いと思うよ。

4. ［状況(じょうきょう)］学生が先生にアドバイスをもらって論文(ろんぶん)を直(なお)した。

学生：先生、すみません。______________________________

______________、見ていただけませんか。特(とく)にこの部分をもう少し詳(くわ)しく書きました。

（先生が論文を読む。）

先生：うん、よくなったと思います。

問題 8 「Noun と同じで／違って」を使って文や会話を完成(かんせい)させなさい。

1. ______________________________、アラビア語(Arabic)は右から左に書く。

2. ______________________________、このスポーツも礼儀正(れいぎただ)しさをとても大切にする。

3. 日本人：留学生の皆(みな)さんはご両親(りょうしん)と話す時、どうするんですか。携帯(けいたい)から電話すると、お金がかかるでしょうね。

留学生：みんな Skype などで話しています。______________________________

______________から、とても便利です。

4. 先生：将来(しょうらい)、どんな町に住みたいと思っていますか。

ショーン：私は田舎(いなか)で育(そだ)ったので、将来は大きい町に住んでみたいです。

あなた：______________________________

______________________________。

問題9「Noun らしい」を使って会話を完成させなさい。

1. 道子：暑いねえ。リーさんは暑いの、好き？

   リー：うん、私は泳ぐのとかサーフィンとか夏のスポーツが好きだから、今日みたいな＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿大好き。

2. [状況] リーはとてもまじめな学生で、今まで授業を休んだことがない。

   マイク：リーさん、昨日も今日も授業に来なかったね。

   ビリー：そうだね。昨日も今日も図書館にいたから、大学には来てるみたいだけど。

   マイク：えっ、本当？それは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。どうしたんだろう。

3. [状況] 勇太と道子がテレビ番組を見ている。

   勇太：この子供、まだ5歳なのに、大人みたいに話すね。すごいなあ。

   道子：うん、でも私はもっと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿話す子供の方が好きだなあ。

4. [状況] たかしは今アメリカに留学している。

   たかし：来週のパーティ、何を作って行けばいいかな？

   トム：日本の食べ物を食べたことがないような人もたくさん来るから、何か＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   たかし：分かった。じゃ、寿司を作って行くね。

問題10「〜的」を使って会話を完成させなさい。

1. 先生：どうして日本語の勉強を始めましたか。

   留学生：私の専攻はビジネスなんですが、日本の会社について勉強した時、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ビジネスのし方やものの考え方に興味を持ったんです。それで、日本語の勉強を始めました。

2. 先生：日本のどこに一番行ってみたいと思っていますか。

   留学生：私は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、京都に行ってみたいです。

第5課

3. ［状況］秋田県へ有名な祭りを見に来ている。

留学生：本当に人がたくさんいるね。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

日本人：うん、250年ぐらい前から続いている祭りらしいよ。

4. 留学生：この会社、有名なの？

日本人：うん、外国にもたくさんオフィスや工場があって、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題11 「ほとんど」を使って文や会話を完成させなさい。

1. 学生A：卒業論文、どう？

学生B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、来週出せると思う。

2. ［状況］留学生が日本人の友達と映画を見に行った。

友達：面白かった？

留学生：うん、話すのがはやすぎて＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、アクションがすごかったから面白かった。

3. 友達：日本語の試験、どうだった？ カジュアルスピーチの決まりが心配だって言ってたけど。

留学生：カジュアルスピーチはたくさん勉強したから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、敬語をたくさん間違えちゃった。

4. 日本では、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、私の国で携帯電話を持っている人はまだ少ない。

問題12 「〜(ような)気がする」を使って文や会話を完成させなさい。

1. この絵はとてもきれいだけど、小さい絵だし、描いた人も分からないから、３万円は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿。もうちょっと安かったら買うんだけど。



¥30,000

2. このレストランには＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

 でも、いつ誰と来て何を食べたか全然覚えていない。

3. ［状況］最近した柔道の試合について話している。

 相手の選手がやせていてあまり強くなさそうだったから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

 ＿＿＿＿＿＿＿けど、負けてしまいました。

4. 先生：男女の話し方の違いは、将来、どのように変わっていくと思いますか。

 学生：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題13-a （　　）の中から正しいものを選びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

1. 今から図書館に（行く ／ 行っている ／ 行った）ところです。一緒に行きませんか。

2. ［状況］パーティの会場で話している。

 A：このケーキ、おいしいよ。食べた？

 B：ううん、実は今（来る ／ 来ている ／ 来た）ところだから、まだ何も食べてないんだ。

3. ［状況］道子がご飯を食べている時に、スーから電話があった。

 スー：道子、レポートで日本語、チェックしてもらいたい部分があるんだけど、今いい？

 道子：ごめん、今、ご飯（食べる ／ 食べている ／ 食べた）ところだから、後で私から電話するよ。

4. ［状況］大介が久美の家に電話をかけたらお母さんが出た。

 大介：久美さんはいらっしゃいますか。

 お母さん：すみません。久美は５分ぐらい前に（出かける ／ 出かけている ／ 出かけた）ところなんです。

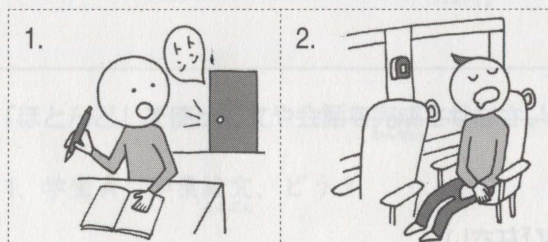
5. [状況]学生Bは寮の部屋で財布を探している。Bは約束の時間に遅れている。

学生A：もしもし、今、どこ？もうみんな集まってるよ。

学生B：ごめん。今、部屋(出る／出ている／出た)ところなんだけど、財布が見つからなくて、探してるんだ。

問題13-b 「Verbところ」を使って文や会話を完成させなさい。1.と2.は絵を見て文を作りなさい。

Complete the following sentences and conversations using「Verbところ」. Base your answers to questions 1 and 2 on the pictures provided.



1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿友達が来たから、ちょっと困ってしまった。

2. バスの中で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿見られてしまって、ちょっと恥ずかしかった。

3. ショーン：昨日道子が＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿見たんだけど、道子ってフランス語も話せるの？

勇太：どのぐらい話せるか知らないけど、今フランス語の授業取ってるみたいだよ。

4. [状況] 道子が朝早くにスーの部屋に電話をかけた。

道子：ごめん、寝てた？

スー：ううん、ちょっと前に＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、まだパジャマ(pajamas)だけど、大丈夫。

5. [状況] リサと道子は、部屋で一緒にドラマを見る約束をした。

リサ：遅くなってごめん。もう始まっちゃった？

道子：ううん、まだだけど、今＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、早く座って。

応用練習

問題 1 ▭の表現を全部使って文や会話を完成させなさい。

Complete each of the following sentences and conversations using all of the grammar items from the box.

1. | ついに　～に違いない |

［状況］ショーンは日本語の授業のレポートを終わらせるために、今週はとても大変そうだった。

あなた：ショーンさんは今週毎日眠そうだったけど、今日はとても元気そうだ。
　　授業の後で、先生とも何か楽しそうに話していたから、＿＿＿＿＿＿＿＿
　　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. | ～と同じで／違って　～気がする |

先生：最近の日本は、外国の料理のレストランが増えて、前より色々な国の食べ物が食べられるようになってきましたが、皆さんの国ではどうですか。

あなた：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
　　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. | Number＋は　～以上／以下　できれば |

［状況］あなたが友達と一緒に作ったコンピュータのゲームが商品として成功した。今、お祝いのためのパーティについて話している。

友達：パーティ、何人ぐらい来てくれると思う？

あなた：分からないけど、200人ぐらい呼んだから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
　　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. | Nounらしい　ほとんど |

トム：空手って、礼儀正しさを大切にするし、本当に(a)＿＿＿＿＿＿＿＿
　　スポーツだよね。

ひろし：うん、そうだね。空手はアメリカでもよく知られているの？

トム：うん、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思うよ。

5.	Nounさえ Verbば　　毎〜のように

先生：マイクさんは、アパートで一人暮らしを始めたそうですね。食事はどうしていますか。

マイク：(a) ______________________________。

カップラーメンは (b) ______________ 作れますから。

先生：そうですか。でも、カップラーメンはあまりヘルシーな食べ物じゃありませんよ。

問題 2

□の表現を使って下線部を書き換えなさい。また、＿＿に□の表現を使って文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Rewrite each of the underlined segments and fill in each of the ______ in the passage below using a grammar item from the box. Each item can be used only once.

〜以下	〜ような気がする	〜に違いない	Noun＋的
Verbところ	知られている		

私の町は小さく、住んでいる人は (a) 3万人より少ない。でも、外国人がたくさん住んでいて、外国の店やレストランもたくさんあるとても (b) ______________ 町だ。あまり (c) 有名じゃない国のレストランもあるし、人々が色々な外国語を (d) ______________ よく見るから、初めて来た人は (e) 絶対に驚くと思う。とてもユニークな町で、私はこのような町は、他の場所を探しても (f) あまりないのではないかと思う。



問題 3 ＿＿から適当な表現を選んで会話を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Fill in each of the blanks in the conversations below using the most appropriate grammar item from the box. Each item can be used only once.

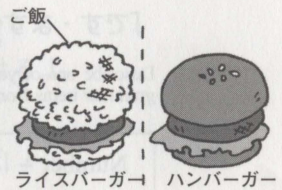
Nounと違って	ほとんど	～をもとに（して）	Noun＋的

1. A：この映画のストーリー、どこかで聞いたことがあるような気がするんだけど…。

   B：この映画は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、それを読んだんじゃない？

   A：ああ、多分そうだね。

2. ［状況］留学生と日本人の友達がハンバーガー屋でメニューを見ている。



   留学生：この店で(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿って聞いたけど、本当？

   日本人：ああ、ライスバーガーのことだね。これがライスバーガー。

   留学生：えっ、これ？(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿同じじゃない？

   日本人：ううん、よく見て。(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、パンの部分がご飯でできてるんだ。

   留学生：あっ、本当だ！本当に日本的だねえ。

Number＋は／Nounだけは	～(ような)気がする	ついに

3. 先生：ジョンさんは寿司があまり好きじゃないそうですね。

   ジョン：はい、でも、日本にいるうちに＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。実際に寿司がベルトコンベアで流れてくるところが見てみたいんです。

4. 日本人：カップラーメンって、本当に便利だよね。誰が最初に作ったんだろう。

   留学生：安藤百福って人らしいよ。何回も失敗をくり返して、1971年に(a)＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   日本人：へえ、よく知ってるね。

   留学生：うん、授業で勉強したんだ。安藤百福って、日本で有名じゃないの？

日本人：一般的(いっぱんてき)にはあまり (b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、
　　　　私が知らなかっただけかもしれない。

留学生：ふうん。じゃ、今晩(こんばん)ホストファミリーに知ってるかどうか聞いてみるよ。

発展(はってん)練習

問題 1 あなたが好きな食べ物を１つ選(えら)んで、どんな食べ物か、いくらぐらいか、どのぐらいよく食べるかなどについて説明(せつめい)しなさい。□の表現(ひょうげん)をできるだけたくさん使って、「です・ます体(たい)」で書きなさい。

Describe one of your favorite foods (what kind of food it is, how much it costs, how often you eat it, etc.) using as many grammar items from the box below as possible. Write your answer in polite form.

Number + は／〜(だけ)は	〜以上(いじょう)／以下(いか)	〜と同じで／違って	
〜らしい	ほとんど	〜(ような)気がする	〜さえ〜ば

問題 2 寿司(すし)やカップラーメンのように、国際的(こくさいてき)に知られるようになった食べ物を１つ選(えら)んで、その食べ物の歴史(れきし)や現在(げんざい)どのぐらい国際的になっているかについて、□の表現(ひょうげん)をできるだけたくさん使って説明(せつめい)しなさい。「だ体(たい)」で書きなさい。

Choose a food like sushi or instant ramen that has attained a certain level of global notoriety and write about its history and the extent to which it has become common around the world. Write your answer in plain form, using as many grammar items as possible from the box below.

〜以上(いじょう)／以下(いか)	〜と同じで／違って	〜らしい	ほとんど
〜(ような)気がする	ついに	〜に違いない	〜的(てき)

第6課
日本人と宗教

基礎練習

問題 1 (　　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。(この課の前に勉強した文法表現で使われる助詞が入る場合もあります。)

Insert one particle into each (　　) to complete the sentences. If no particle is necessary, mark ×. (Note that some of the particles may be from grammar studied prior to this chapter.)

1. 今日の授業で先生から、来月の発表のトピック(を)それぞれ(　　)考えておくように言われた。

2. 今日は忙しいけど、来週(で)よければ、一緒に映画に行けるよ。

3. 宿題を出す前に間違い(に)気(が)ついたので、よかった。

4. 東南アジアには色々な国があるが、それぞれ(の)国に伝統的な習慣がある。

問題 2 「〜(に)気がつく」を使って文を完成させなさい。

Complete the following sentences using 「〜(に)気がつく」.



1. 音楽を聞きながら走っていると、後ろから自転車が

　(く?)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことがあるので

　気をつけなければいけない。

2. Q：外国を旅行した時に、あなたの国と何か違うことに気がつきましたか。どんな違いに気がつきましたか。

　A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. Q：最近インターネットを見ていて／使っていて、何か気がついたことがありますか。

　〈例〉政治のニュースのこと，オンラインショッピングのこと，ブログのこと，etc.

　A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 「それぞれ」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. Q：アメリカには50の州(しゅう)(state)がありますが、全部の州の法律(ほうりつ)(law)は同じですか。

   A：いいえ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. この大学には寮(りょう)がないので、学生達(たち)は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿借りている。

3. この店では、お客(きゃく)さんが＿それぞれつきも＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿サラダのドレッシング(dressing)を頼(たの)むことが出来る。



問題 4 1.～4.の「～らしい」は(ア)と(イ)のどちらの用法(ようほう)と同じですか。

Is the「～らしい」in each of the following sentences used with the meaning in (ア) or that in (イ)?

> (ア) 先週まで寒かったが、今週から気温(きおん)が高くなって<u>夏らしくなった</u>。
>
> (イ) 田中さんは、今日は風邪(かぜ)で<u>休みらしい</u>。 It seems

〈例〉日本人が考える<u>アメリカらしい</u>食べ物と言えば、ホットドックだろう。
（ ア ）

1. 弟は旅行が好きでよく色々な所に行くが、今度行く所は<u>日本らしい</u>。
   （　　）

2. 京都(きょうと)はとても<u>日本らしい</u>町だと思いますが、東京はあまり<u>日本らしくない</u>かもしれません。(a　　)　(b　　)

3. 先週までは暖(あたた)かくて、<u>冬らしくない</u>天気だったけど、佐藤(さとう)さんによると来週は雪が降(ふ)って<u>寒くなるらしい</u>。
   (a　　)　(b　　)

4. [状況(じょうきょう)] 田中は高校まで外国に住んでいたので、高校の時は日本語があまり上手じゃなかった。

   今、田中さんは<u>日本人らしく</u>上手に日本語を話せるが、日本語が上手に話せるようになったのは、日本の大学に入って日本語を<u>勉強してからしい</u>。
   (a　　)　(b　　)

問題 5 「〜らしい」[conjecture] を使って文を完成させなさい。

Complete the following sentences using「〜らしい」to express conjecture.

1. 日本に留学した経験のある友達から聞いたが、日本＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 今朝のニュースによると、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 6 「Verb-*masu* 続ける」を使って文を完成させなさい。

1. 日本語が上手になるためには、毎日＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が大切だ。

2. あの人は、好きな人に去年からラブレターを＿＿＿＿＿＿＿＿らしい。

3. 子供の時から、母に野菜を食べなさいと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. Q：カセットテープは最近使われなくなりましたが、今使われている物で30年後に残っている製品(product)にはどんな物があると思いますか。

A：30年後でも私達は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. Q：最近どの国でも伝統的な行事が少なくなっていますが、あなたは、あなたの国のどんな伝統行事を50年後に残したいと思いますか。(「守る」を使って答えなさい。)

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第6課

問題 7 文に合うように「ばかり」か「だけ」を入れなさい。

Complete the following sentences with either「ばかり」or「だけ」, as appropriate.

〈例〉明日、日本語の試験があるので、今晩は日本語（　だけ　）勉強しました。

1. 文法の宿題は昨日の晩にしたので、今晩は漢字の宿題（　　　）すればいいです。

2. ショーン：あれ、もう野菜食べないの？

   勇太：うん、もう野菜はいらない。僕、肉の方が好きだから、残りの野菜はショーンが食べて。

   ショーン：でも、肉（　　　）食べていたら体によくないから、もっと野菜も食べた方がいいよ。

3. 月曜日から金曜日までクラスがあるし、土曜日はアルバイトがあるので、私が暇なのは日曜日（　　　）です。

4. 子供の頃、オレンジジュースが大好きでオレンジジュース（　　　）飲んでいました。

問題 8-a 「Noun ばかり／V-てばかり」を使って文を完成させなさい。

1. 弟はテレビが大好きで、いつも＿＿＿＿＿＿＿＿見ていたので、よく母にしかられていた(to be scolded)。

2. 私と山田さんと田中さんは一緒にアルバイトをしているが、山田さんと田中さんはいつも＿＿＿＿＿＿＿＿いて、全然仕事をしないので困る。

3. 暑いので、＿＿＿＿＿＿＿＿飲んでいたら、おなかが痛くなってしまった。

問題 8-b 「Noun ばかり／V- てばかり」を使って文を完成させなさい。

［状況］山田はいい学生じゃない。山田は勉強をしないで、他のことばかりしている。

〈例〉山田さんは文学の授業に来ても、いつも寝てばかりいます。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 9 「～わけだ」を使って文や会話を完成させなさい。

1. スミス：どんな食べ物が好き？

   山川：えっと、丼ものとかカレーライスとか、それから、おにぎりも好き。

   スミス：日本人だから、やっぱり＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   山川：うん、そうだね。パンより好きかな。

2. A：私の日本語の先生は1980年にアメリカに来たそうですよ。

   B：じゃあ、アメリカに＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   A：そうですね。長いですね。

3. ［状況］先生Ａと先生Ｂが学生のスミスについて話している。

   A：スミスさん、剣道がとても好きだと言っていたのに、今学期は剣道部を休むそうですね。スミスさん、剣道部をやめたいんでしょうか。

   B：いいえ、剣道は続けたいようですが、卒業論文のために今学期は中国に行って勉強するので、クラブ活動はできないそうですよ。

   A：ああ、それで＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

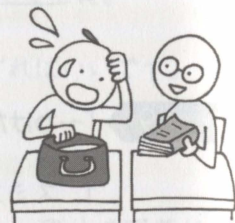
4. 大きい町には仕事もあるし、レストランや店もたくさんあって楽しい。だから若者は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 日本には英語のRと同じ発音がありません。だから日本人は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第6課

問題10 「Nounでよければ」を使って会話を完成させなさい。

［状況］あなたが好きな山田さんが困っているので、あなたは何かしてあげようと思う。



クラスで

山田：あれ、家に辞書忘れて来ちゃった。

あなた：えっ、忘れちゃったの？(a)________________________________

________________________________。

山田：どうもありがとう。じゃあ、貸してくれる？あれ、えんぴつもない。

あなた：(b)________________________________。

山田：短いえんぴつでも大丈夫。ありがとう。

クラスの後で

あなた：この後、授業？

山田：ううん。たいてい石田さんと昼ご飯を食べに行くんだけど、今日は、石田さん、いないから…。

あなた：この後、クラスがないから、(c)________________________________。

山田：うん。じゃあ、一緒に行こう。

問題11 1.～4.は(　　)の中から正しい方を選びなさい。5.～7.は「結構」か「なかなか」を使って文を完成させなさい。

For questions 1-4, select the option that correctly completes each sentence. For questions 5-7, complete the sentences with either「結構」or「なかなか」.

1. このホテルは静かでいいと聞いていたが、私達が泊まった日は子供がたくさんいて、(結構 ／ なかなか)うるさかった。

2. 安いレストランなので、料理を食べるまで心配だったが、(少しは ／ なかなか)おいしかったので、このレストランを選んでよかったと思った。

3. 弟は試験があっても全然勉強しない。30分でもいいから、(結構 ／ 少しは)勉強した方がいいと思う。

4. 日本語を話せる外国人は、日本人が思っているより（ほとんど ／ 結構(けっこう)）多いのではないでしょうか。

5. Q：今まで取った授業の中で、あなたが考えていたより大変だった授業や宿題がありましたか。それは何でしたか。

A：＿＿。

6. Q：あなたの国で日本文化に興味(きょうみ)を持っている若者がたくさんいますか。

A：＿＿。

7. Q：あなたの大学（または(or) 町）の図書館をどう思いますか。どうしてそう思いますか。１文で答えなさい。

〈例〉きれい，使いやすい，不便，etc.

A：＿＿。

問題12 前の文に合(あ)う文をa.～c.から選(えら)びなさい。

Select the most appropriate response to each question from items a-c.

1. 山田：田中さん、まだ来てないね。今日、休むのかな。

スミス：本当(ほんとう)だ。a. そう言えば、昨日(きのう)頭(あたま)が痛いって言ってたよ。
b. そう言えば、田中さんはたぶん風邪(かぜ)だね。
c. そう言えば、病気になっちゃったって。

2. 山田：郵便局(ゆうびんきょく)の隣(となり)のレストラン、おいしいって聞いたけど、行ったことある？

スミス：行ったことないけど、a. そう言えば、お昼ごはん食べに行かない？
b. そう言えば、郵便局(ゆうびんきょく)に昨日(きのう)行ったよ。
c. そう言えば、駅の前にも、おいしいレストランが出来たらしいよ。

3. ［状況］今日のクラスでプロジェクトのトピックを書いて出すことになっていた。

山田：どこ行ってたの？

スミス：クラスで今度のプロジェクトのトピックを出すの忘れたから、先生の研究室に出しに行ったんだ。

山田：あっ、a. そう言えば、僕はトピックはもう出したよ。
b. そう言えば、僕もトピックを出すの忘れてた。
c. そう言えば、僕はトピックは忘れなかったよ。

問題13「そう言えば」を使って文を完成させなさい。

1. A：日本の食べ物って、大豆(soybeans)からできているものが多いんだよ。例えば、みそとか。

B：そうだね。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿も大豆からできているんだよね。

2. 日本人：もうすぐ、４月ですね。４月は、日本では桜の季節なんですよ。

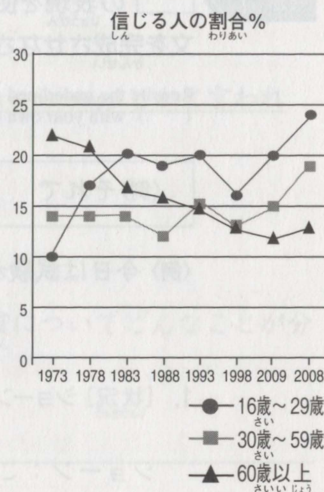
アメリカ人：(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日本人は(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿んですよね。

3. 日本人：冬休みは日本に帰って、両親の家でお正月を祝う(to celebrate)予定です。

イギリス人：いいですね。(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日本では、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿らしいですね。

問題14 お守りの効果を信じる人についてのグラフを見て、「〜ということが分かる／ということが考えられる」を使い、文を完成させなさい。

Look at the graph below on people who believe in the power of *o-mamori*. Based on the information you find there, complete the following sentences using「〜ということが分かる／ということが考えられる」.



〈例〉このグラフから、1973年頃は若い人はお守りをあまり信じていなかったということが分かります。

1. このグラフから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. このグラフから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. このグラフから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題15 □から適当な表現を選んで、文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Complete each of the following sentences with the most appropriate expression from the box. Each expression can be used only once.

それぞれ	なかなか	なるべく	ついに	ほとんど

1. 日本の小説をもとにしたハリウッド映画を見たが、＿＿＿＿＿＿面白いと思った。

2. 彼は色々な失敗をしたが、＿＿＿＿＿＿みんながいいと思う商品を作ることに成功した。

3. レストランなどで電気が消えて真っ暗になってしまった時は＿＿＿＿＿＿その場所で静かに待っていた方がいい。

4. このレストランの料理はどれでもおいしいので、皆さん＿＿＿＿＿＿好きな物を注文して下さい。

5. ＿＿＿＿＿＿の日本人は日常生活の中であまり宗教を意識していないと思う。

応用練習

問題1 □の表現を使って下線部を書き換えなさい。そして、（　　）の中に自分の文を入れて文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Rewrite the underlined sections using the grammar items from the box. (Each item can be used only once.) Then, fill in the (　) with your own content to complete the sentences.

〈例〉それで	～ばかり	～たばかり	～らしい	結構	なかなか

〈例〉今日は試験がありました。そのために、（コンサートに行けませんでした）。
　　　　　　　　　　　　　　　　それで

1. ［状況］ショーンはアパートを探している。留学生センターで勇太と一緒にアパートの情報を見ている。

　ショーン：このアパート、大学から10分だって。大学から近いから便利だよね。どうかな？

　勇太：大学に近いのはいいけど、そのアパート（　　　　　　　　　　　　）から、考えているより不便だと思うよ。他のアパートにした方がいいんじゃない？

2. 日本人はお正月に（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）と聞きました。

3. ほとんど野菜を食べないで、いつも肉を食べていたら、（　　　　　　　　　　　　）。

4. 安いホテルだったので、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）が、実際に泊まってみたら行く前に考えていたよりもっとよかった。

5. 一人暮らしを始めたすぐ後は、（　　　　　　　　　　　　）困りました。

問題 2 □の表現を全部使って質問に1文で答えなさい。

Answer each question using all of the grammar items in the box.

〈例〉 ～と言われている　～とか

Q：ニューヨークにはニックネームがありますか。

A：ニューヨークはBig Appleとか眠らない町(the city that never sleeps)とかと言われています。

1. ～と同じで／違って　～ということが分かる

Q：日本語を勉強して、日本語、日本文化、日本の習慣についてどんなことが分かりましたか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ～らしい　結構

Q：日本でもクリスマスにプレゼントを交換する(to exchange)人は多いですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. なかなか　～なら

たけし：この近くに、おいしいイタリア料理のレストランないかな？ 明日、デートなんだ。

ロバート：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. それぞれ　毎～のように

たけし：今日のアニメ部のミーティング、リサさんと山田さん、来なかったね。勉強やアルバイトで忙しいのかな？

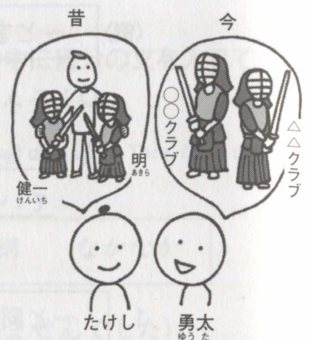
ロバート：そうだね。リサさんも山田さんも＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 絵を見て、□の表現を全部使い、会話を完成させなさい。

Complete each conversation based on the picture, using all of the grammar items in the box.

1. [状況] 子供の時の剣道クラブの友達に会った。

～ずに	～らしい	それぞれ

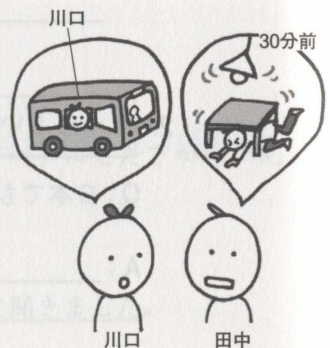


たけし：剣道クラブには、健一や明もいたね。僕は剣道やめちゃったけど、二人は今、どうしてるかな？

勇太：＿＿。

2. [状況] 田中と川口が話している。

～気がつく	それで	～わけだ



川口：さっき、地震(earthquake)があったんだって？

田中：あったよ。結構大きかったけど、感じなかった？30分ぐらい前だったけど。

川口：うん、何も感じなかった。その時はバスに乗ってたから。

田中：ああ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3.

～たばかり	～始める	～ばかり



田中：日本語の勉強を始めた時、どんな間違いをよくした？

スミス：そうだね。＿＿＿。

問題 4 会話を読んで、□の表現を全部使い、会話から分かることをまとめなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Read the following conversation, then summarize what you learned using the grammar items from the box. Each item can be used only once.

[状況] 田中とスミスは大学の友達

田中：スミスさんは、スポーツ好き？

スミス：うん、大好きだよ。野球とかバスケットとか。それから、日本に来てからは空手と剣道を習っているんだ。それで思ったんだけど、日本のスポーツはアメリカのスポーツと違って礼儀が大切なんだね。

田中：うん、そうだね。空手はしたことがないけど、柔道をした時に僕もそう思った。もう柔道はやってないけど、スポーツは好きだから、最近はジョギングとかテニスとかよくするんだ。

スミス：ああ、テニスもいいね。いつから始めたの？

田中：中学生の時かな。でも、高校の時は大学に入る試験の勉強で忙しくて、スポーツをする時間がなかったんだ。それで、大学に入ってから、またテニスを始めたんだよ。

スミス：へえ、そうなんだ。日本の高校生は大変なんだね。

～ということに気がつく	AだけでなくBも	～らしい	～ということ

田中さんもスミスさんも (a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 分かります。

今、スミスさんは (b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ています。

スミスさんは、空手と剣道を習い始めてから、日本のスポーツでは (c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

田中さんによると、田中さんは高校生の時 (d) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第6課

発展練習

問題 1 あなたは日本語の授業で「世界の人口」の表を使って発表をします。□の表現を全部使って、表から分かることについて説明しなさい。「です・ます体」で書きなさい。

You are preparing a presentation for Japanese class on the following population chart. Explain the chart, using all of the grammar items from the box. Write in polite form.

世界の人口

	1950 年	2009 年	2025 年 推計(estimate)
日本	8300 万人	1 億 2700 万人	1 億 2100 万人
中国	5 億 4500 万人	13 億 4600 万人	14 億 5300 万人
インド	3 億 7200 万人	11 億 9800 万人	14 億 3100 万人
イギリス	5100 万人	6180 万人	6500 万人

(総務省統計局 (Statistics Bureau, Ministry of Internal Affairs and Communications) ホームページ)

～続ける	～ということが分かる／考えられる	～と同じで／違って

導入：今日は、________________________________

表の説明：まず、________________________________

____

表から分かったこと：この表から________________________________

____

問題 2 あなたの国にはどんな宗教的な行事、伝統的な行事がありますか。あなたの国の行事を1つ選んで、□の表現をできるだけたくさん使い説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

What kind of religious or traditional events are celebrated in your country? Choose one and explain it using as many grammar items from the box as possible. Write in plain form.

～らしい	～続ける	それぞれ	～ために(purpose)	Xは～の一つだ

行事の名前：________________

第7課

日本のポップカルチャー

基礎練習

問題 1 （　　）の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。（この課の前に勉強した文法表現で使われる助詞が入る場合もあります。）

Insert the appropriate particle into each （　　）. If no particle is necessary, mark ×. (Note that some of the particles may be from grammar studied prior to this chapter.)

1. 彼は学生（　　）くせ（　　）、いつも高いスポーツカー（　　）乗って大学に来る。

2. このゲームは子供向け（　　）作られているけれど、大人（　　）も人気がある。

3. 「いただきます」（　　）当たる言葉が、英語（　　）ありますか。

4. 日本人はマンガが大好きで、大人向け（　　）ビジネスマンガ（　　）さえある。

問題 2 1.～3.は前の文に合う文をa.～c.から選びなさい。4.～6.は「では／それでは／じゃ」を使って会話を完成させなさい。

For questions 1-3, choose the sentence in a-c that fits with the preceding sentence. For questions 4-6, complete the conversations using「では／それでは／じゃ」.

1. 東京にはいいレストランや店がたくさんあるけれど、外国から来た人は、東京は人が多いし、どこに行っても混んでいて住みにくいと思っている人が多いそうだ。

a. では、東京の人も東京は住みにくいと思っている。

b. では、東京の人はそう思わないらしい。

c. では、東京の人はどう思っているのだろうか。

2. ［状況］勇太とリーは図書館で一緒に勉強している。

リー：やっと宿題が終わった。勇太は？

勇太：僕も終わった。

リー：a. じゃ、宿題は難しかったね。

b. じゃ、喫茶店に行って、コーヒー、飲まない？

c. じゃ、宿題はいつも多すぎると思わない？

3. ［状況(じょうきょう)］大学のクラスで宗教(しゅうきょう)についてディスカッションをしている。

スミス：田中さんはどう思いますか。

田中：信(しん)じている宗教がないと言っている人でも、実(じつ)は神様を信じている人は多いんじゃないかと思います。

スミス：そうですか。

a. それでは、山田さんは田中さんの意見についてどう思いますか。

b. それでは、山田さん、田中さんの意見は面白(おもしろ)かったですね。

c. それでは、山田さん、日本人も宗教を信じていますね。

4. ［状況(じょうきょう)］モニカが道子に電話をかけた。

モニカ：もしもし、道子。明日のことなんだけど…。

道子：あっ、モニカ？ ごめん、今、ちょっと話せないから、後で電話してくれる？

モニカ：うん、分かった。________________________________。

5. 学生：先生、今日の宿題なんですが、部屋に忘れて来てしまいました。後で、先生の研究室に持って行ってもよろしいでしょうか。

先生：はい、分かりました。いいですよ。4時までなら研究室にいます。

学生：________________________________。

6. ［状況(じょうきょう)］先生が試験を配(くば)った(to hand out)。

先生：みなさん、試験がありますか。

クラス：はい。

先生：________________________________。

問題 3 前の文と後ろの文をつないで文を完成(かんせい)させなさい。

In each question, select the sentence on the right that connects naturally to the sentence on the left.

1. 大学の近くのレストランは安いしおいしい。 ・	・ a. その上、インスタントラーメンもよく食べるので、体によくないと思う。
2. 大学の食堂(しょくどう)の食べ物はおいしくない。 ・	・ b. その上、野菜(やさい)料理が少ないと思う。
3. 弟は毎日のようにファーストフードを食べている。 ・	・ c. その上、どこでも買えるし、色々な種類(しゅるい)があるので、若者がよく食べている。
4. インスタントラーメンは簡単(かんたん)に作れるので便利だと思う。 ・	・ d. その上、サービスがいいので、人気がある。

問題 4 あなたの大学(またはある大学)についてのプロモーションの文を書くことになりました。大学のいいことについて、それぞれの文に「その上」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

You have been asked to write some promotional material for your university (or another university of your choice). Describe the university's good points, using「その上」to follow up on each of your initial statements.

1. 私の大学は、________________________。________________________。

2. 私の大学の(　　　　　　)は、________________________。
(〈例〉図書館, キャンパス, etc.)
________________________。

3. 私の大学の先生は、________________________。
________________________。

問題 5 「Noun(particle)さえ」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

〈例〉スミスさんは漢字が得意(とくい)で、日本人さえ知らない漢字を知っている。

1. あの子はまだ小学生なのに、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿分からない数学(すうがく)(mathematics)の問題が分かるそうだ。

2. 寿司(すし)は世界的(てき)な食べ物になって、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿買えるようになった。

3. 最近は勉強が忙(いそが)しくて、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿あまりない。

4. 山田さんは旅行が大好きで、東南アジアやヨーロッパをはじめ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿行ったことがあるらしい。

5. 私の友達(ともだち)は料理が上手で、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

6. フランス語を勉強したのは、10年以上(いじょう)も前だし、全然(ぜんぜん)使っていないので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 6 「～向(む)け」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. この町にはたくさん大学があるので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿喫茶店(きっさてん)や店がたくさんある。

2. ハリー・ポッター(Harry Potter)は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿書かれた作品(さくひん)(a piece of work)だが、大人(おとな)が読んでも面白(おもしろ)い。

3. このクラスは、ひらがなや簡単(かんたん)な会話から教えるので、日本語を初めて＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 7 〉「Yに当(あ)たるX」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 日本語の＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿は、Good night だと思います。

2. 私の国の言葉(ことば)で、日本語の「先輩(せんぱい)」＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 私の国の行事で、日本の「七五三(しちごさん)*」＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(*七五三(しちごさん)→『とびら』p.129)

4. 病気の時に日本でよく食べる食べ物はおかゆ (rice gruel) だそうですが、私の国で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 日本でハイキングやピクニックに行く時によく持っていく食べ物はおにぎりだと聞きましたが、私の国で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 8 〉「〜傾向(けいこう)が{ある／見られる}」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 日本人の友達(ともだち)によると、最近日本では仏教式(ぶっきょうしき)で結婚式をするより、キリスト教式で＿＿＿＿＿＿＿＿らしい。

2. 日本では個人(こじん)の意見よりグループの意見(a)＿＿＿＿＿＿＿＿が、私の国では(b)＿＿＿＿＿＿＿＿と思う。

3. 若者はハードロックやラップなどにぎやかな音楽をよく聴(き)くが、お年寄(としよ)りはそういう音楽より＿＿＿＿＿＿＿＿のではないだろうか。

4. 日本の多くの若者は、アメリカの物をかっこいいと思うらしいが、私の国の若者＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 9 〉（　）の中から正しい方を選びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

1. 9月に（なるとしたら ／ なったら）、留学生として日本に行くことになっている。
2. 雨が（降るとしたら ／ 降ったら）、明日の野球の試合は中止(cancel)になります。
3. 今、200万円（あるとしたら ／ あると）、何を買いたいですか。
4. 動物と（話せるとしたら ／ 話せば）、ペットの猫と話してみたい。
5. あなたが家を（建てるとしたら ／ 建てたら）、どんな家を建てたいですか。

問題 10 〉あなたはクラスメートのスミスさんについてもっと知りたいと思っています。「(もし)〜としたら」を使って、スミスさんがどんなことを考えているか聞きなさい。

You'd like to get to know your classmate Smith a little better. Ask him some hypothetical questions using「(もし)〜としたら」.

［状況］あなたとスミスさんは今、アメリカに住んでいる。

あなた：スミスさん、日本に行ったことがありますか。

スミス：いいえ。でも、いつか日本に行きたいと思っています。

あなた：じゃあ、来年 (a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

スミス：やっぱり京都に行ってみたいですね。私は歴史が大好きなので。

あなた：歴史ですか。いいですね。(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

スミス：歴史的に有名な人ですか。う〜ん、そうですね。日本人じゃないけど、レオナルド・ダ・ヴィンチ(Leonardo da Vinci)に会ってみたいですね。

あなた：そうですか。スミスさんは、イタリア語は話せるんですか。

スミス：いいえ。日本語と英語だけです。

あなた：じゃあ、(c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

スミス：他の外国語ですか。日本語の次はドイツ語を勉強してみたいですね。

問題11 絵を見て、[　　]の中から擬態語を選び、文を完成させなさい。

Look at the pictures and complete each of the corresponding sentences using one of the onomatopoeia expressions from the box below.

ぺこぺこだ	イライラする	ドキドキする	にこにこする	がんがんする

1. 昨日の晩、お酒を飲み過ぎて、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。



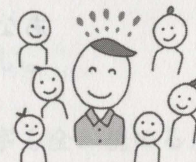
2. 試験の前は、いつも＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。



3. 朝から何も食べていないので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。



4. 田中さんは親切だ。それに、いつも＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、友達が多い。



5. 隣の部屋がとてもうるさくて勉強ができないので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。



問題12-a （　）の中からより適当な方を選びなさい。

Select the most appropriate item to complete each sentence.

1. 弟はまだ高校生（だけれど ／ のくせに）、日本のサッカーチームの選手に選ばれたので、家族はとても喜んでいる。

2. ルームメートは夜コーヒーを飲むと寝られないと言う（けれど ／ くせに）、いつも夜にコーヒーを飲む。そして、夜遅くまでテレビを見ているので、とても困る。

3. 田中さんは病気（だけれど ／ のくせに）、今日の授業を休まなかった。

第7課

4. 山田さんは、私が色々な迷信*を信じていることをばかにする（けれど ／ くせに）、この間、四や九の数字(number)は好きじゃないと言っていた。信じられない。

（＊迷信→『とびら』p.149）

問題12-b あなたは昨日、いやなことがありました。山田さんについて、仲がいい友達に「〜くせに」を使って文句を言いなさい。

You've been having some problems with Yamada recently. Complain about him to your friend using「〜くせに」.

1. 友達：昨日、山田さんと映画に行ったって聞いたけど、山田さん１時間も遅れて来たんだって？

あなた：うん。山田さん＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿全然謝らないから、私、怒っちゃった。

2. ［状況］あなたと山田は一緒にクラスで発表することになっている。

友達：クラスの発表で使うパワーポイントできた？

あなた：ううん、まだ。山田さん＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、ビデオクリップ(video clip)を入れた方がいいとか、表が見にくいとか、色々文句を言うから、まだできていないんだ。

問題13 会話の縮約形に下線を引いて、もとの形を書きなさい。

Underline the contracted forms in the conversation below and provide their non-contracted forms.

〈例〉明日までに したげる。
　　　　　　　　してあげる

［状況］クラスメートのたかしとリサが図書館で話している。

たかし：リサ、何してるの？ 勉強？

リサ：うん、この宿題、明日までに出さなきゃいけないでしょ。たかしは、もうしちゃったの？

たかし：いや、まだしてない。

問題14 会話を読んで、縮約形が使える場所に下線を引いて文を書き換えなさい。

Underline the phrases in the following conversation that could be replaced with contractions and provide the contracted forms.

〈例〉飲み物を買っておいた。
　　　　　　　といた

［状況］クラスメートのたかしとリサが授業の前に話している。

たかし：来週までに出さなければいけない宿題、もうしてしまったと聞いたけど、本当？

リサ：うん。すごく、時間がかかったけど。たかしは？

たかし：僕はまだ。今、書いているけど、結構難しくて、まだ出来ていない。

リサ：じゃあ、少し手伝ってあげようか。

たかし：本当？ありがとう。

問題15 「～(という)わけではありません(が、～)」を使って文を完成させなさい。

1. 田中：スミスさんは、日本語の新聞が読めるそうですね。漢字も全部読めるんですか。
   スミス：そうですね。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、やさしい記事なら辞書がなくても読めます。

2. 田中：スミスさんは、肉を食べないんですね。ベジタリアンなんですか。
   スミス：いいえ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、健康のために肉はあまり食べないようにしているんです。

3. 学生：日本ではキリスト教式で結婚式をする人が多いそうですね。
   先生：ええ、キリスト教式で結婚する人がみんな＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、そうする人は多いですね。

4. 私は映画より本の方が好きですが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 日本人はグループの意見を大切にするとよく言われるが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第7課

問題16 （　　）の表現を使って文を完成させなさい。
Complete each of the following sentences using the item in （　）.

1. 「一」という漢字は簡単だから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
（～さえ）

2. このロボットは２本の足で歩くことが出来る。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
（その上）
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、未来(future)の世界を見てみたいと
（もし～としたら）
思います。

4. この店はジーンズやTシャツなど＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿カジュアルな服が
（～向け）
たくさんあるので、高校生がよく買い物に来ている。

問題17 ［　　］の表現を（　　）の中に入れて文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。
Complete each of the following sentences by placing the correct item from the box into the （　）. Each item can be used only once.

a. くせに	b. ばかり	c. さえ	d. うちに
e. わけではないが		f. ちゃう	g. 向け

1. アニメが嫌いだという（　　　）、あまり見たことがない。

2. ルームメートは自分では掃除しない（　　　）、部屋が汚いと文句ばかり言っている。

3. 第二次世界大戦(World War II)が終わった後、日本には、ほとんど何もなくて、食べる物（　　　）なかった。

4. 弟は大学を卒業して働いているのに、少年(young boy)（　　　）のSFのマンガ（　　　）読んでいる。

5. 雨が降りそうだけど、傘がないし、雨に降られ（　　　）と困るから、降らない（　　　）家に帰ろうと思う。

応用練習

問題 1 ［　　］の表現を使って下線部を書き換えなさい。そして、(　　)に自分の言葉を入れて文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Rewrite the underlined sections using the grammar items from the box. (Each item can be used only once.) Then, fill in the (　　) with your own content to complete the sentences.

〈例〉それで	～さえ～ば	～的	～さえ	～にとって	～向け

〈例〉今日は試験がありました。そのために、(コンサートに行けませんでした)。
それで

1. ピノキオ(Pinocchio)は子供のために書かれた作品(a piece of work)で(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)。

2. 最近の携帯電話は(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)たり、ゲームをしたりできる。それから、コンビニで買い物もできるらしい。

3. 私は家族が(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)ので、家族が健康だったら、他に願うことはありません。

4. チンさんは子供の時から(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)ので、日本人のような考え方をよくするそうです。

5. 日本語を勉強している学生には、日本の文化(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)。

問題 2 ［　］の表現を全部使って質問に答えなさい。

Answer each question using all of the grammar items in the box.

〈例〉 ［～と言われている　～ので］

Q：シカゴにはニックネームがありますか。

A：シカゴは風が強いので windy city と言われています。

1. ［それに　Nounが～する］

Q：あなたは病気です。医者にあなたの症状(symptoms)を説明して下さい。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ［～傾向が見られる　～わけではない］

Q：この授業は女性が多いみたいですね。毎年そうなんですか。

A：そうですね。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［もし～としたら　～とか］

Q：来週で世界が終わることになったら、その前に何をしてみたいですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. ［～向け　～と(同じで／違って)］

Q：あなたの国にはビジネスマンのために書かれた経済のマンガがありますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3　□ の中から表現を１つ選んで、適当な形にし、文や会話を完成させなさい。

Choose one of the items from the box to complete each of the following sentences and conversations, adding words and changing forms as necessary.

〈例〉 | ～ように言う | ～と言えるだろう | ～と言われている |

昔、ニューヨークは危ないと言われていたが、今はとても安全になったと思う。

1. | ～さえ | ～くせに | ～向け |

両親がコーヒーを飲んだり 車を運転したりすると、５歳の弟は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿、両親と同じことをしたがるので、両親はいつも困っている。

2. | それでは | その上 | それで |

学生：明日、先生は何時頃、大学にいらっしゃいますか。

先生：10時頃には来ると思いますよ。

学生：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先生：ええ、いいですよ。

3. | ～に当たる | ～わけではない | ～ようになる |

先生：日本のサマープログラムで勉強して来たそうですね。楽しかったですか。

学生：はい、とても。日本語はあまり上手にならなかったかもしれませんが、
　　日本に行って、前よりもっと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先生：そうですか。文化が分かることも大切ですから、よかったですね。

4. | ～わけではない | ～に違いない | ～傾向がある |

日本語を１年間勉強したので、全然＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿けれど、
まだ言いたいことが日本語で上手に言えない。

第7課

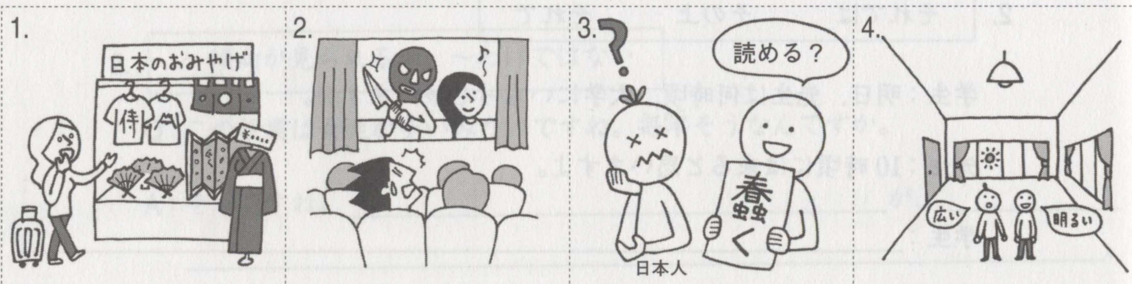
5.
～くせに	～に当たる	～場合

この美術館のチケットは、大人は1000円です。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、300円安くなって、700円です。

問題 4 ［　］の中から表現を１つ選んで、絵に合うように文を作りなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Look at the pictures and complete each of the corresponding sentences using one of the items from the box below. Each item can be used only once.

(Noun が)～する	～さえ	その上	～向け



1. 日本の空港のギフトショップには＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 映画の中の怖い場面を見て、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. この漢字は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. この部屋は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 5　1)、2)のトピックについて、～～～～～には自分の言葉（ことば）を入れ、＿＿＿＿＿には☐の表現（ひょうげん）を全部使って文を完成（かんせい）させなさい。

Complete the following passages and sentences on the topics provided by filling the ～～～～～ part with your own information and the ＿＿＿＿＿ part with an item from the box.

1) トピック［ア：私の国で人気がある小説家（しょうせつか）／イ：有名な漫画家（まんがか）(manga artist; animator)］

アかイのどちらかを選（えら）んで文を完成（かんせい）させなさい。

～向（む）け	できたら	～の一つだ	～と同じぐらい

ア：私の国で人気がある小説家（しょうせつか）

日本で村上春樹（むらかみはるき）は人気がある小説家（しょうせつか）ですが、(a)～～～～～～～～～～で日本

(国の名前〈例〉中国，アメリカ，etc.)

の村上春樹（むらかみはるき）(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿人気がある小説家は(c)～～～～～

～～～～～だと思います。この小説家は(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿の

小説をたくさん書いています。(e)～～～～～～～～～～～～～という小説は、

(f)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。皆（みな）さんも(g)＿＿＿＿＿＿＿、

読んでみると面白（おもしろ）いと思います。

イ：有名な漫画家（まんがか）

日本で手塚治虫（てづかおさむ）は人気のある漫画家（まんがか）ですが、(a)～～～～～～～～～～で日本

(国の名前〈例〉中国，アメリカ，etc.)

の手塚治虫（てづかおさむ）(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿人気のある漫画家（まんがか）は(c)～～～～～

～～～～～だと思います。この漫画家（まんがか）は(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿のマンガ

をたくさん描（か）いています。(e)～～～～～～～～～～～～というマンガは、

(f)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。皆（みな）さんも(g)＿＿＿＿＿＿＿＿、

読んでみると面白（おもしろ）いと思います。

2) トピック[私の国で人気があるテレビ番組]

～わけではない	Number + Counterは	～としたら

私の国で人気があるテレビ番組は(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。子供も大人もよくこの番組を見る。もちろん、この番組が嫌いな人が(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、たいていの人は好きだと思う。とても楽しい番組なので、もしこれが(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、みんな悲しくなるだろう。本当に楽しいので、ぜひ外国の人にも(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿見てほしいと思う。

問題 6 ＿＿の表現を全部使って会話を完成させなさい。

～に当たる	ぺこぺこ	もし～としたら

[状況] はるかはこれからマイクと一緒にご飯を食べる。

はるか：おいしそうなスパゲッティだね。ところで、「いただきます」は英語で何て言うの？

マイク：う～ん、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

はるか：えっ、ないの？

マイク：うん。たいてい何も言わないけど、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

はるか：bon appétitって、フランス語だよね。

マイク：うん。そうだけど…。それより、温かいうちに食べようよ。

はるか：そうだね。私、今日昼ご飯食べなかったから、(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

発展練習

問題 1 あなたの国の言葉にはオノマトペがありますか。□の表現を全部使って簡単に説明しなさい。「です・ます体」で書きなさい。

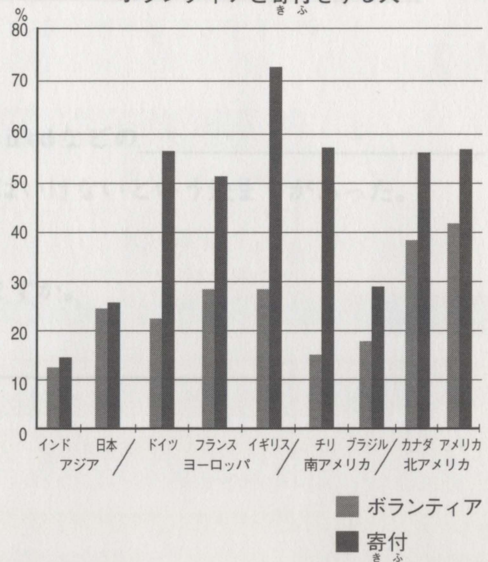
Does your native language use onomatopoeia? Explain its use, using all of the items in the box below. Write your explanation in polite form.

～は～に当たる　～が～する　～というわけではない　～と(同じで／違って)

問題 2 下のグラフは世界の国のボランティアと寄付についてのグラフです。□の表現をできるだけたくさん使って、このグラフから分かることについて説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

Below is a graph about volunteering and charitable giving in various countries. Explain what the graph tells you using as many items as possible from the box below. Write your explanation in plain form.

～傾向が(ある／見られる) ～ということ(が／も)分かる 結構　その上



ギャラップ世界世論調査(Gallup Public Opinion Poll) 2009年

第8課
日本の伝統芸能

基礎練習

問題 1 (　　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

1. 自分の国の伝統行事(　　)関係(　　)あるトピックでエッセイを書くことになった。
2. 友達(　　)教えてくれた通り(　　)マンガのキャラクターを書いたら上手に描けた。
3. 戦争(　　)たびに多くの人が死んだり、家をなくしたりする。
4. 日本では、お寺や神社(　　)中心(　　)して作られた町のことを門前町と言う。
5. 頭が痛かったが、薬(　　)おかげでよくなった。

問題 2 「〜と／に関係がある」を使って文を完成させなさい。

1. 多くの病気は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことが分かっている。
2. 僕の専攻は文学で、工学は僕の＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、工学のことはよく分からない。
3. 私の高校は厳しくて、マンガ、ゲーム、iPodなどの＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿物は学校に持って来てはいけないという決まりがあった。
4. Q：あなたは、どんなことに興味がありますか。

   A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3-a 前の文に合う文をa.～c.から選びなさい。

1. たくさん本を読むことによって　a. 色々なことを学ぶことが出来る。
   b. 静かな図書館が一番いい。
   c. とても面白い。

2. 相対性理論(The Theory of Relativity)はアインシュタインによって　a. よく分かる。
   b. 難しくない。
   c. 考え出された。

3. 大きい病気になったことによって　a. 運動した方がいい。
   b. 健康の大切さが分かった。
   c. すぐによくならないだろう。

問題 3-b 「～(こと)によって」を使って文を完成させなさい。

1. ______________________________、日本語が上手になると思う。

2. ______________________________、ゴミを少なくすることが出来る。

3. 「となりのトトロ」は、______________________________作られたアニメ映画だ。

問題 4 「～通り／～通りに」を使って文を完成させなさい。

1. ______________________________、とてもおいしいスープが出来た。

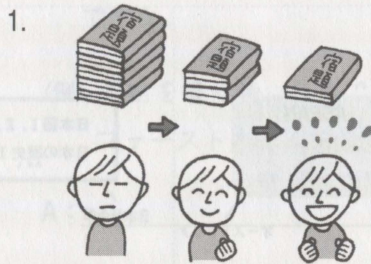
2. ______________________________、漢字が前より覚えやすくなった。

3. ______________________________、東京は人が多かった。

4. ______________________________、午後から雨になった。

問題 5 「〜ば〜ほど」を使って文を完成させなさい。1.〜5.は絵を見て、6.は質問に答えなさい。

1.



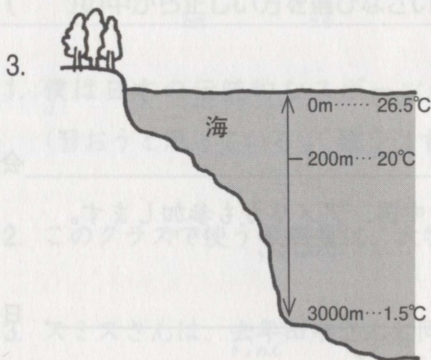
2.



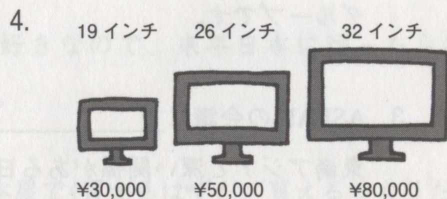
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3.



4.



＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5.

	有名でない	有名	とても有名
レストランの名前	レストランさくら	すし一番	レストランとびら
予約	難しくない	難しい	とても難しい

＿＿

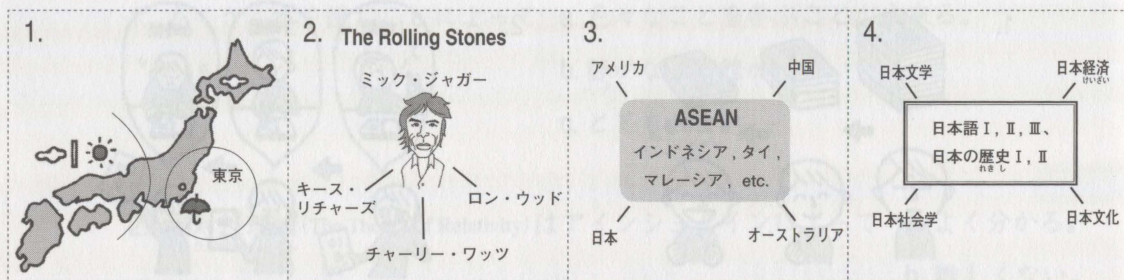
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

6. ［状況］スミスは、コンピュータを買いに行った。

店員：どんなコンピュータがいいですか。

スミス：そうですね。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 6 絵や図を見て、「Noun を中心 {と／に}(する)」を使い、文を完成させなさい。



1. 明日は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、雨が強く降るようです。

2. The Rolling Stones は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ロックのグループです。

3. ASEANの会議は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿会議ですが、東南アジアと深い関係がある日本や中国、アメリカも参加します。

4. 私の専攻は日本研究なので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、日本の文学、文化、社会学など色々な授業を取っている。

問題 7 「逆〜」を使って文や会話を完成させなさい。

1. 暑かったので、エアコンをつけたら強すぎて、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

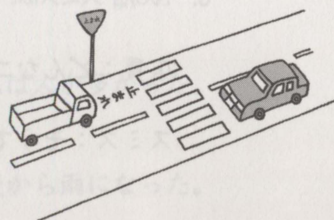
2. 町の中心まで車で行くと時間がかかると思ったので、地下鉄で行ったが、事故(accident)で地下鉄が止まってしまい、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 色々な意見を聞くことは大切なことだと思う。だから、自分と＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿人とも話した方がいい。

4. A：アメリカでは車は道の右側(side)を走るの？

B：うん。

A：じゃあ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ね。



5. Q：あなたの国には他の国と反対の文化や習慣がありますか。それはどんなことですか。

〈例〉名前を書く時、日本では家族の名前を最初に書きますが、アメリカでは逆にファーストネームを最初に書きます。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 8 （　　）の中から正しい方を選びなさい。

1. 僕は日本の伝統的なスポーツが大好きなので、来年日本に行ったら柔道を（習おうと思っている／習うはずだ）。

2. このクラスで使う教科書は、大学の本屋で（買えるはずだ／買えるつもりだ）。

3. スミスさんは、去年田中さんと同じ授業を受けていたので、田中さんを（知っているはずだ／知っているつもりだ）。

4. 私は明日、難しい試験があるので、今晩は夜遅くまで（勉強するはずだ／勉強するつもりだ）。

5. デパートの隣に安くておいしい回転寿司の店が（あったはずな／あるつもりだった）のに、今日ひさしぶりに行ったら、なくなっていた。

問題 9 「～はず」を使って文や会話を完成させなさい。

1. この漢字は1年生の時に勉強したので、3年生なら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 冷蔵庫(refrigerator)に＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿果物(fruit)がない。誰が食べたんだろう。

第8課

3. A：このケーキ、ちょっと変なにおいがする(to smell bad)けど、古いんじゃない？

B：そんなことないよ。昨日買ったばかりだから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. A：この数学(mathematics)の問題、僕には難しすぎるみたい。

B：そんなことないよ。昨日の授業でやった問題とほとんど同じだから、＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. Q：あなたの友達は今週の金曜日は忙しいでしょうか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題10 あなたの高校の後輩があなたの大学に来年入りたいと思っています。あなたの大学のいいこととよくないことについて、「〜点」を使って、それぞれ2つ教えてあげなさい。

One of your *kohai* from high school wants to come to your university next year. Tell him two good points and two bad points about the university using「〜点」.

〈例〉a. キャンパスが広くて、建物が新しいという点が私の大学のいいところで、大学もこの点をセールスポイントにしています。

b. 私の大学は大きい町から遠いという点が少し問題です。

1. あなたの大学について、いいことを2つ書きなさい。

a：＿＿＿

＿＿＿。

b：＿＿＿

＿＿＿。

2. あなたの大学について、よくないことを2つ書きなさい。

a：＿＿＿

＿＿＿。

b：＿＿＿

＿＿＿。

問題11 1.～4.は（　）の中から正しい方を選びなさい。5.～6.は「ますます」か「とうとう」を使って質問に答えなさい。

1. 石油(petroleum)が高くなった影響で、飛行機のチケットが（ますます ／ とうとう）高くなって、旅行しにくくなった。

2. この授業はすごく楽しくて面白かったが、（ますます ／ とうとう）最後の授業になってしまった。

3. 子供の時から外国の文化に興味があったが、大学で色々な国の留学生に会って（ますます ／ とうとう）外国の文化に興味を持つようになった。

4. 頑張ってアルバイトを続けて、子供の頃から欲しかった車が（ますます ／ とうとう）買えることになったので、すごく嬉しい。

5. Q：私は、最近、日本ではコミュニケーションが上手に出来ない若者が増えてきていると思います。あなたの国では、最近どんな若者が多くなってきていると思いますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

6. Q：今までに習ったことで、長い間頑張って練習したけれど、最後まで上手にならなかったことやうまく出来るようにならなかったことがありますか。

A：(a)＿＿＿＿＿＿を習ったことがありますが、頑張って練習したけれど(b)＿＿＿＿＿＿

（〈例〉テニス, ピアノ, ドイツ語, etc.）

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第8課

問題12 「Verb-*masu* 直す」を使って文を完成させなさい。

1. ８時間も使ってレポートを書いたのに、コンピュータが壊れて、はじめから________________なければいけなくなってしまった。

2. 山田先生の経済の授業を取ろうと考えていたが、友達にその授業は難しいから________________方がいいと言われた。

3. ケーキを作ったけど、全然甘くなかったから、もう一度________________そうと思う。

4. 試験を出す前にもう一度間違いがないか、名前が書いてあるか____________て下さい。

5. Q：タイムマシンがあったら、どんなことをやり直してみたいと思いますか。

   〈例〉高校の時、フランス語を一生懸命勉強しなかったので、フランス語を勉強し直したいと思います。

   A：____。

6. Q：最近何かやり直さなければならないことがありましたか。それは何でしたか。

   A：(a)________________________________ので (b)________________________。

問題13-a 「おかげ」か「せい」を使って文を完成させなさい。

1. 日本に留学した________________、日本語が前より上手になった。

2. 昨日の雨________________、テニスコートが使えなくて今日はテニスが出来ない。

3. 僕が受験に失敗したのは、試験の日に風邪を________________________、よく考えられなかったからだ。

4. ________________、足が痛くなってしまった。

5. ________________、日本の宗教についてよく分かるようになった。

問題13-b 旅行に行った時のいい思い出と悪い思い出について、「おかげ」か「せい」を使ってそれぞれ2つ友達に話しなさい。

You've just returned from a trip. Tell your friend two good things and two bad things about the trip using「おかげ」and「せい」.

〈例〉いいこと：友達からいいアドバイスをもらう、親切な人がガイドをしてくれる、ホテルの人がいいレストランを教えてくれる、ホテルが駅の近くにある，etc.

悪いこと：雨がたくさん降る、カメラが壊れる、ホテルの周りがうるさい、財布を盗まれる，etc.

友達：旅行、行って来たんだって。どうだった？

あなた：(a) ________________

________________。

それに、(b) ________________

________________。

友達：そう、よかったね。

あなた：でも、(c) ________________

________________。それから、(d) ________________

________________。

友達：それは、大変だったね。

問題14 1.~3. は文を完成させなさい。4.~6. は「~たびに」を使って文を完成させなさい。

1. 私は両親の家に帰るたびに、________________。

2. 高校生の頃は、夏休みになるたびに________________。

第8課

3. 貧(まず)しい(poor)国のニュースを見るたびに、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 子供(こども)の頃(ころ)は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、プレゼントをもらいました。

5. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、人類(じんるい)の未来(みらい)が心配になる。

6. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、幸福(こうふく)な気持ちになります。

問題15 ［　　］の中から適当(てきとう)な表現(ひょうげん)を選(えら)んで文を完成(かんせい)させなさい。(　　)の中には助詞(じょし)を入れなさい。何も入らない場合(ばあい)は×を書きなさい。

〈例〉うちに	関係(かんけい)がある	よって	もとにして	中心に

〈例〉大学生(の)うちに、スペインに留学してみたいと思う。

1. このテレビ番組(ばんぐみ)は若者(　　)＿＿＿＿＿＿＿とても人気がある。

2. 昔と違って今は、インターネットを使うこと(　　)＿＿＿＿＿＿＿簡単(かんたん)に様々なことが調べられる。

3. この会社は5年間も研究を続(つづ)け、その結果(けっか)(　　)＿＿＿＿＿＿＿新しい人型(ひとがた)ロボットを完成(かんせい)させた。

4. ストレス(stress)は病気(　　)強い＿＿＿＿＿＿＿ので、生活からストレスをなくすと病気になりにくいそうだ。

応用練習

問題 1 ［　］の中の表現を全部使って文を完成させなさい。

〈例〉 ～らしい　～と言われている

昔、ニューヨークは危ないと言われていたが、今はとても安全になったと思う。

1. ～せい　逆に

カタカナ言葉は外国人にはやさしいと日本人は思うかもしれないが、＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. Sentence＋点　Question Word～ても

コンビニは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が便利だ。

3. とうとう　できれば

子供の頃から＿＿＿＿＿＿＿に留学してみたいと思っていたが、来年の夏に＿＿＿
（国の名前）

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。留学したら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿てみたい。

4. おかげ　ますます

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿世界のニュースを知ることが出来るようになった。

5. ～通りに　なかなか

中国語の発音は難しくて、一生懸命練習しても＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿言えない。

第8課

問題 2 ＿＿の表現(ひょうげん)を使って下線部(かせん)を書き換(か)えなさい。同じ表現は一度しか使えません。

〈例〉それで	～たびに	～直(なお)す	～通りに	とうとう	ますます

〈例〉今日は試験がありました。<u>そのために、コンサートに行けませんでした。</u>

それで、コンサートに行けませんでした。

1. 経済(けいざい)を専攻(せんこう)しているが、3年生になって<u>もっともっと授業の内容(ないよう)が難(むずか)しくなってきた</u>。

2. <u>私は戦争(せんそう)のニュースを聞くといつも</u>悲(かな)しい気持ちになってしまう。

3. <u>友達(ともだち)が教えてくれたのと同じように</u>カレーライスを作ったら、とてもおいしく出来た。

4. この時計は子供(こども)の時から使っていたが、<u>最後には壊(こわ)れて動かなくなってしまった。</u>

5. このレポートは漢字の間違いがたくさんあります。<u>もう一度間違った漢字を正(ただ)しく書いて</u>出して下さい。

問題 3 ＿＿の中の表現(ひょうげん)を全部使って質問に1文で答えなさい。

〈例〉 | ～と言われている　　～とか |

Q：ニューヨークにはニックネームがありますか。

A：<u>ニューヨークはBig Appleとか眠(ねむ)らない町(the city that never sleeps)とかと言われています。</u>

1. | ことによって　　～はず |

Q：日本語がもっと上手になるためには、どんなことをしたらいいでしょうか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ~傾向(けいこう)がある　~ば~ほど

Q：学生なので、安いアパートを探(さが)しているんですが、いいアドバイスがありますか。

A：____

____。

3. ~せい　~気がする　ますます

Q：10年後の世界の環境(かんきょう)はどのように変わっていると思いますか。

A：____

____。

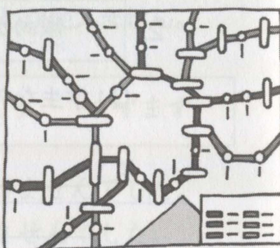
問題4 [　] の中の表現(ひょうげん)を全部使って文を完成(かんせい)させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

1. [状況] スミスは、日本に留学することになった。スミスはお別(わか)れ会(farewell party)でスピーチをしている。

ますます	とうとう	おかげ	Verb-non-pastように	~ば~ほど

私が日本語の勉強を始めたのは大学の1年生の時です。いい先生(a)________________で、日本語を(b)________________________________日本の文化に興味(きょうみ)を持つようになりました。今まで、この大学で3年間日本語を勉強してきましたが、来月から(c)________________日本に留学して、日本の大学で勉強できることになりました。日本では日本語だけでなく、色々なことを勉強して来ようと思っています。それから、将来(しょうらい)日本で(d)________________________________、どんな仕事があるか調べたいと思っています。

2. [状況] スミスは、東京に来ている。日本語を練習するために、東京の印象(impression)について毎日日記を書いている。



せいで　　逆に　　～通り

友達から(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、東京はとても大きな町だ。

そして、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、いつもうるさいと思う。東京の地下鉄はきれいだし、時間通りに来るから使いやすいと聞いていたが、色々な線(line)がたくさんあって、複雑なので、外国人には(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. [状況] スミスは、授業の前に留学生のキムと話している。

逆～　　～点　　～たびに

スミス：東京の地下鉄って、どう思う？

キム：時間通りに来るし、駅も多いから、私の国の地下鉄よりはいいと思うけど。

スミス：確かに(certainly)(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿はいいと思うけど、ちょっと乗り換え(transfer)が難しいよね。

キム：そうそう。だから、私、地下鉄に(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、迷うんだ。

スミス：うん。僕なんて、時々(c)＿＿＿＿＿＿＿方向(direction)の電車に乗っちゃって、もう一度戻らなきゃいけない時もあるよ。

発展練習

問題 1 笑うことは健康にいいことが科学的に証明されていますが、笑うことの他にどんなことをするのが健康にいいと思いますか。具体的な例を挙げてその理由を詳しく説明しなさい。□の表現をできるだけたくさん使いなさい。「です・ます体」で書きなさい。

It's been proven scientifically that laughter is good for your health. Name another activity that you think is good for your health. Explain why it's healthful with supporting evidence, using as many grammar items as possible from the box below. Write your answer in polite form.

おかげ／せい	～ば～ほど	～通り	～によって	～場合	できれば

問題 2 あなたは自分の国の文化、伝統芸能についてどう考えていますか。例を1つ挙げて、あなたの意見(〈例〉守った方がよい。捨てた方がよい。新しくした方がよい。)とそう考える理由を書きなさい。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

What are your thoughts on your country's cultural heritage and traditional performing arts? Choose an example and provide your opinion (e.g., it should be protected, abandoned, modernized, etc.) and explain why you think so, using as many grammar items as possible from the box below. Write your answer in plain form.

～はず	おかげ／せい	～点
～(こと)によって	～(という)わけではない	

第9課

日本の教育

基礎練習

問題 1 (　　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

1. 私はまだ日本に行ったことがないが、私の日本語のクラスでは、私以外(　　)人はみんな日本に行ったことがあるそうだ。

2. マンガで書かれた歴史の本は分かりやすいので、子供にいいと考える人がいる一方(　　)、マンガは子供によくないから読ませたくないと考える人もいる。

3. この店ではコーヒー以外(　　)、アイスクリームやケーキなども買えます。

4. 日本では小学校で6年間勉強するの(　　)対して、フランスでは5年間だ。

5. 先週末は台風が来て、せっかく(　　)休みにどこにも遊びに行けず、つまらなかった。

問題 2 「～{て／で}も～なくても」を使って文を完成させなさい。

1. この大学の1年生は、この町に自分の家＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、みんな寮に住まなければいけないことになっている。

2. テニスは雨が降ると試合をしないが、サッカーは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、試合をする。

3. 中学ではクラブ活動をしなければいけなかったが、高校のクラブ活動は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、僕はクラブには入らなかった。

問題 3 日本とあなたの国や他の国を比べて、「一方」を使い、文を完成させなさい。

Compare Japan to your country or another country of your choice using「一方」.

〈例〉日本には能という伝統芸能があります。一方、私の国はオペラという伝統芸能があります。

1. 日本の伝統的な朝ご飯では、ご飯とみそ汁が出てきます。________________________________。

2. 日本では四や九はよくない数字で、八はいい数字だという迷信*があります。
________________________________。

（*数字の迷信→『とびら』p.149）

3. 日本料理は油(oil)を使った物や辛い食べ物が少ないと言われています。________________________________。

問題 4 次の質問に「あるいは」を使って答えなさい。

Answer the following questions using「あるいは」.

1.

質問1：将来、どんな仕事をしてみたいですか。

A：________________________________

2.

質問2：将来、どこに住みたいと思いますか。

A：________________________________

3. 質問3：大学を卒業してから働き始めるまで1か月休みがあるとしたら、どんなことをしたいですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問題5 「なかなか～ない」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. この漢字は何度書いても＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 「いじめ」は私の高校でも大きい問題で、クラスで話し合(あ)ったりしているが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. A：最近、忙(いそが)しいですか？

B：ええ、とても忙しくて、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題6-a □から言葉(ことば)を2つ選(えら)んで、例(れい)のように「つまり」を使い、言葉の意味を説明(せつめい)しなさい。

Choose two of the words from the box below and explain their meanings using「つまり」.

〈例〉今晩(こんばん)	一神教(いっしんきょう)(monotheism)	オノマトペ	受験	常識(じょうしき)

〈例〉今晩(こんばん)というのは、つまり今日の夜のことです。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 6-b あなたはホームステイのお父さんと話しています。話している時に分からない言葉がありました。「つまり」を使って分からない言葉の意味をお父さんに確認しなさい。

You're talking with your host father and he's used a few words you haven't heard before. Use「つまり」to confirm that you understand what the words mean.

〈例〉お父さん：お兄さんは、医学部で勉強してるんだって？

あなた：医学部？すみません、医学部というのは、つまり、医者になるための勉強をする学部ですか？

お父さん：日本人はキリスト教を信じていなくても、教会で結婚式をしたりするから、外国の人からは信仰心がないと言われたりしているんだ。

あなた：信仰心がないというのは、(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

お父さん：そうだよ。でも、日本人は、お正月に神社やお寺に初詣*に行ったりするから、神道や仏教などの宗教を信じていなくても、結構、神様の存在を信じている人は多いんじゃないかな。（*初詣→『とびら』p.129）

あなた：神様の存在というのは、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

お父さん：そうだよ。

問題 7 「〜以外」を使って文を完成させなさい。

あなた：今度僕の家で、一緒に映画でも見ない？

友達：いいよ。いつにする？

あなた：そうだね。僕はアルバイトが水曜日と土曜日にあるから、(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友達：私は月曜日から木曜日までは授業がたくさんあるけど、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

あなた：じゃあ、金曜日の夜にしよう。どんな映画がいいかな。ホラーとかは？

友達：私はホラーは好きじゃないから、(c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿がいいな。

あなた：(d) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿好きじゃない映画がある？

友達：ううん、嫌いなのはホラーだけ。

あなた：じゃあ、SFにしようか。

問題8-a 「決して～ない」を使って文を完成させなさい。

1. 妹は卵(egg)アレルギーがあるので、________________。

2. 友達は、たばこは健康によくないと考えているので、________________

________________。

3. [状況] インターネットで東京のホテルの料金(price)を調べている。

A：東京のホテル、一日泊まると8千円だって。

B：東京のホテルはたいていもっと高いから、8千円だったら、________________

________と思うよ。

問題8-b 日本人の友達があなたの出身地に行くことになりました。そこで、(1)国の法律(law)や決まりなどで、絶対にしてはいけないこと、(2)食事や買い物をする時に、あなたが絶対にしない方がいいと思うことについて、「決して～ない」を使ってアドバイスしなさい。

One of your Japanese friends is going to visit your country/town. Using「決して～ない」, give her some advice as to (1) what she absolutely should not do because it's illegal or against set rules, and (2) what you think she should definitely avoid in terms of eating, shopping, etc.

(1) 国の決まり、法律(law)などで、絶対にしてはいけないこと

〈例〉車は道の右を走るので、車を運転する時は、決して道の左を走らないようにして下さい。

1. ________________

________________。

(2) 買い物、レストランの食事などで、あなたが絶対にしない方がいいと思うこと

〈例〉水があまりよくないので、決して飲まない方がいいですよ。飲み物は自動販売機で買って下さい。

2. ________________

________________。

3. ________________

________________。

問題 9 「Sentenceという理由(りゆう)で」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 私のクラスメートの＿＿＿＿＿＿さんは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、日本語を勉強しているらしいです。

2. このスマートフォンは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、人気がある。

3. 私は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、今の専攻(せんこう)を選(えら)びました。

問題 10-a 「～に対(たい)して」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 私の日本語のクラスの学生は女性(じょせい)が＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、男性(だんせい)が＿＿＿人です。

2. 私の国では＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、日本では神道と仏教(ぶっきょう)を信(しん)じている人が多い。

3. 犬は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、猫(ねこ)は散歩(さんぽ)に連(つ)れて行かなくてもいいので世話がしやすい。

問題10-b 表を見て、「〜に対して」を使い、文を完成させなさい。

中学生に関する調査

	日本	アメリカ	イギリス	韓国	モンゴル Mongolia
毎日２時間以上宿題をする	６.７％	１５.７％	７.０％	６.９％	５０.０％
学校にいるのが好き	２７.３％	２４.１％	１８.６％	１４.８％	６２.３％
マンガをよく読む	４９.０％	４.３％	２.７％	１７.３％	―

国際日本データランキング　明治大学国際日本語学部　ホームページ

〈例〉この調査から、モンゴルでは50％の中学生が毎日２時間以上宿題をするのに対して、イギリスでは７％の中学生しか毎日２時間以上宿題をしないということが分かります。

1. この調査から、韓国では＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、モンゴルでは62.3％の中学生が学校にいるのが好きだということが分かります。

2. この表によると、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、アメリカとイギリスでは５％以下で少ないことが分かります。

3. アメリカでは＿＿＿6.7％です。

問題11-a （　）の中から正しい言い方を選びなさい。

1. たけし：この宿題、来週の月曜日に出すんだよね。

   ロバート：うん。でも、僕は週末は遊びたいから（できる ／ できた ／ できない）限り、金曜日までに終わらせたいと思ってるんだ。

2. 先生：病気や怪我などの理由が（ある ／ あった ／ ない）限り、授業を休まないで下さい。

3. Q：日本には現在、野生のオオカミ（wild wolf）がいるでしょうか。

   A：私の（知っている ／ 知っていた ／ 知らなかった）限り、日本には野生のオオカミはいません。

4. 将来もっと人間に近い人型ロボットが出来るかもしれないが、ロボット(の／だ／である)限り、人間のように悲しくて泣いたり、嬉しくて笑ったりするようにはならないと思う。

問題11-b 「～限り」を使って文を完成させなさい。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、学生はみんな寮の決まりを守らなければいけない。

2. 来年は大学を卒業したいが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、卒業できない。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、戦争はなくならないと思う。

問題12-a 「～にもかかわらず」を使って文を完成させなさい。

1. 田中先生は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、寿司があまり好きじゃないらしい。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、とても人気があるので不思議だ。

3. ベートーベン(Beethoven)は、若い時から耳があまりよく聞こえなかった。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、多くのすばらしい曲(piece; music)を作った。

問題12-b 「～にもかかわらず」を使って、最近あなたが経験したことや周りで起きた出来事について書きなさい。「だ体」で書きなさい。

Describe some things you've recently experienced or seen using「～にもかかわらず」. Write your answers in plain form.

〈例〉a. ルームメートは雨が降っている(or いた)にもかかわらず、傘を持たずに出かけて行った。

b. 一日中練習したにもかかわらず、発表はうまく出来なかった。

1. 私の友達は＿＿。

2. 今学期は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題13 AとBの言葉を１つずつ選んで、「せっかく〜のだから」「せっかく〜のに」の文をそれぞれ２つ作りなさい。

Write two sentences using「せっかく〜のだから」and two using「せっかく〜のに」. Each sentence should include one item from box A and one from box B.

A	B
・日本に来た	・留守
・友達の家に行った	・その国の言葉
・パーティに誘ってもらった	・おいしい日本料理
・外国に住んでいる	・用事 (errand)

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題14 「〜(と／って)言っても」を使って会話を完成させなさい。

1. たかし：ロバートさんは日本に留学したことがあるんだって？

   ロバート：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 山田：スミスさんは日本語だけでなくロシア語も分かるそうですね。

   スミス：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. はるか：明日から夏休みだね。

   ロバート：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

応用練習

問題 1 ＿＿から表現を１つ選んで文を完成させなさい。

〈例〉 | ～ように言う　～と言えるだろう　～と言われている |

昔、ニューヨークは<u>危ないと言われていた</u>が、今はとても安全になったと思う。

1. | ～にもかかわらず　～限り　～によって |

A：この近くに安くておいしいレストランはありませんか。

B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、この近くにはありませんね。でも、車で10分ぐらいの所にはありますよ。

2. | ～に対して　Nounにとって　～と言っても |

神道には多くの神様が＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、キリスト教は神様が一人だけだ。

3. | あるいは　一方で　つまり |

オノマトペというのは、「ワンワン」とか「にこにこ」などのような言葉、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿言葉です。

問題 2 ▭の表現を使って下線部を書き換えなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Rewrite the underlined parts using grammar items from the box below. Each item can be used only once.

〈例〉それで	～ても～なくても	～以外	決して～ない	～にもかかわらず

〈例〉今日は試験がありました。そのために、コンサートに行けませんでした。

それで、コンサートに行けませんでした。

1. 日本では仏教を信じているのに、結婚式をキリスト教の教会でする人がいるので驚いた。

2. 私は自分の国だけでなく他の国の文化を理解することも大切だと思う。

3. あの人は人の悪口を絶対に言わない人なので、みんなに尊敬されている。

4. 私の大学のカフェテリアは、学生だけでなく誰でもお金さえ払えば食べられます。

問題 3 ▭の表現を全部使って１文で質問に答えなさい。

〈例〉	～と言われている	～とか

Q：ニューヨークにはニックネームがありますか。

A：ニューヨークはBig Appleとか眠らない町(the city that never sleeps)とかと言われています。

1. | せっかく | できれば |
|---|---|

Q：あなたは友達から日本語を３年間勉強したが、あまり上手にならないので、日本語を止めようと思うと言われました。どんなアドバイスをしますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2.
～ても～なくても　　～なら

Q：あなたは大学で経済学(けいざい)を勉強した方がいいと思いますか。

A：____

____。

3.
～と同じで／違って　　～という理由で

Q：あなたの友達(ともだち)はどんな理由(りゆう)でこの大学を選(えら)びましたか。

A：____

____。

4.
～とか　　以外(いがい)に

Q：週末、あなたは勉強の他(ほか)にどんなことをしますか。

A：____

____。

問題 4 絵(え)を見て、＿＿＿の表現(ひょうげん)を全部使い、文を完成(かんせい)させなさい。

1. [状況] ロバートは先週授業を休んだ。



おかげ　　～って言っても

たかし：先週、熱(ねつ)があって授業、休んだんだって？

大丈夫(だいじょうぶ)？

ロバート：(a) ________________________________

________ そんなに高くなかったんだけど、

たかし：うん。

ロバート：ルームメートが薬を (b) ________________________________。

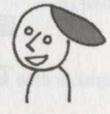
たかし：そう。早くよくなって、よかったね。

2. ［状況］モニカとはるかは明日からの休みについて話している。

～ても～なくても　　AかB(か)　　せっかく







はるか：明日から、三日間お休みだね。天気はあんまり
　　　　よくないみたいだけど、モニカは何するの？

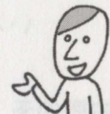
モニカ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［状況］ロバートは山田先生とモニカについて話している。

決して～ない　　つまり　　～以外の







山田先生：モニカさんは菜食主義(vegetarian)だそうですよ。

ロバート：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

山田先生：はい、そうです。

問題 5 下の文を読んで分かったことを□の表現を使ってまとめなさい。

Read the following passage; then, summarize what you learned using the expressions in the boxes.

日本の学校には国立、公立、私立の三種類がある。国立というのは国が作った学校、公立は市や県が作った学校で、私立は国立でも公立でもない学校のことだ。有名な国立の大学には、東京大学や京都大学がある。最近は少子化(子供が少なくなること)で大学に入りやすくなったと言われているが、有名な国立大学に入るのは今でもとても難しい。公立大学には、静岡県立大学、大阪市立大学などがある。

以前は、国立、公立大学が自分達で作った試験を使って入学試験を行っていたので、受験生は受験する大学によって別の試験を受けていた。しかし、今は国立、公立大学を受験する学生はみんな１月にセンター試験と呼ばれる同じ試験を受けることになっている。一部の国立、公立大学はセンター試験だけで合格が決まることもあるが、たいていの大学はセンター試験の後に２回目の試験を行って、２つの試験の結果で合格が決まる。最近は大学によって、このような入学試験の他にも別の色々な入学試験を行っているようだが、センター試験は最も大切な試験の一つだと考えられているようだ。

1. 〔～によって　つまり〕

公立の学校というのは、静岡県立大学、大阪市立大学のような学校、______________________________。

2. 〔なかなか～ない　～にもかかわらず〕

______________________________、今でも東京大学や京都大学に______________________________。

3. 〔まず　それぞれ〕

受験生は以前は______________________________入学試験を受けていたが、今は______________________________受けることになっている。

4. 〔～をもとにして　以外〕

一部の______________________________は、たいてい２回目の試験を受ける必要があり、______________________________合格が決まる。

発展練習

問題 1 あなたの国は学歴社会ですか。そうではありませんか。なぜそう思うか、□の表現をできるだけたくさん使い、例を挙げて説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

Do you think that academic credentials are very important in your country? Why do you think so? Explain with examples, using as many grammar items as possible from the box below. Write you answer in plain form.

～限り	つまり	一方	決して～ない	～と言っても

問題 2 あなたの国の教育制度の中であなたが変えたいと思うことを１つ選んで、その理由と、どのように変えたいかを、□の表現をできるだけたくさん使い説明しなさい。「だ体」で書きなさい。

Choose one thing about your country's educational system that you'd like to change; then, explain how you'd like to change it and why using as many grammar items as possible from the box below. Write your answer in plain form.

～にもかかわらず	～という理由で	なかなか～ない
～以外の／に	～に対して	

第10課
日本の便利な店

基礎練習

問題1 (　　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

1. 学生達は、それぞれ自分達(　　)合った勉強のやり方で、新しい単語や漢字を覚えている。

2. Skypeを使うと、まるで目の前に相手がいるよう(　　)、顔を見て話すことが出来る。

3. 日本人は挨拶の時だけでなく、相手(　　)対する尊敬や感謝の気持ちを表したい時にも礼をする。

4. 外は大雪でとても寒いが、家の中はヒーターがついているので、まるで春(　　)よう(　　)暖かさだ。

問題2-a 前の文と後ろの文をつないで文を完成させなさい。

1. この食品はとても有名で、食べたことがない人がいないほど、・　　・a. 驚いた。
2. 昨日食べたカレーは涙(tear)が出るほど・　　・b. 人気がある。
3. そのニュースを聞いて、声が出ない(to lose voice)ほど、・　　・c. 怖くなかった。
4. この映画は私が思っていたほど・　　・d. 辛かった。

問題2-b 「〜ほど〜」を使って文を書き換えなさい。

1. 友達と二人で笑いすぎて、おなかが痛くなった。

→ 友達と二人で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 友達(ともだち)が飼(か)っている犬はとても小さくて、マグカップ(mug)にも入るぐらいだ。

→ 友達が飼(か)っている犬は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 私は歌を歌うのが得意(とくい)だが、リーさんは私よりもっと上手だ。

→ 私は歌を歌うのが得意だが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 私は辞書(じしょ)があれば日本語の新聞が読めるが、辞書なしでは読めない。

→ 私は日本語の新聞が読めるが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 2-c 「～ほど～」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. このレストランはとても人気があって、いつ行っても＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿混(こ)んでいる。

2. 日本の大学受験はとても大変だそうだ。私の日本人の友達(ともだち)は、「特(とく)に高校３年生の時は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。」と言っていた。

3. アルバイトをして少しは貯金(ちょきん)(saving)が出来たが、まだ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 私は日本語は下手ではないが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 「Noun に合(あ)わせて／Noun に合った Noun」を使って文を完成(かんせい)させなさい。1.～3. は □ から適当(てきとう)な言葉(ことば)を選(えら)びなさい。

自分の体	時代(じだい)の変化	自分のレベル

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日本語のクラスに入るために、プレイスメントテスト(placement test)を受けなくてはいけないと言われた。

2. ________、人間の考え方は変わっていくと思う。

3. A：日本で服を探すのが難しかったって聞いたけど、どうして？

B：私はとっても背が高いから、________あまりなかったんだ。

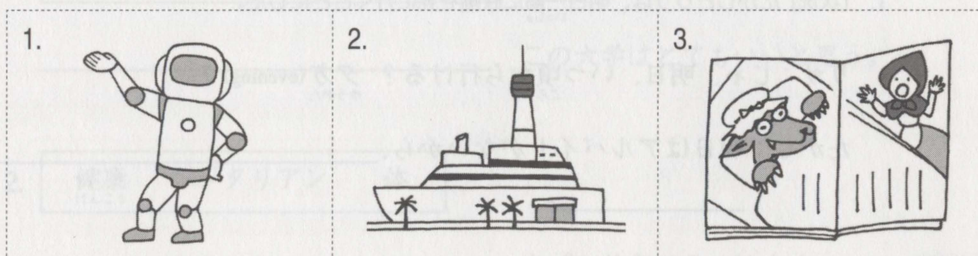
4. [状況] 友達と旅行に行くことにした。

友達は会社員でとても忙しいから、________、旅行に行く日を決めた。

5. [状況] 最近、広い部屋に引っ越した。

今まで使っていたテレビは小さすぎるので、________買うつもりだ。

問題 4 絵を見て、「まるで〜よう{に／な／だ}」を使い、文を完成させなさい。



1. このロボットは、________ことが出来る。

2. この建物は、________。

3. 赤ずきんちゃん*は寝ているおばあさんを見て、今日のおばあさんは________顔をしていると思いました。

(*赤ずきんちゃん→『とびら』p.189)

問題 5-a □から適当な言葉を選んで、「Noun でも Noun でも＋Question-word でも」を使い、文を完成させなさい。

朝	子供	能	大人	狂言	夜中

1. リーさんは日本の伝統芸能の研究をしているので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿よく知っている。

2. このスーパーは24時間開いているから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿買い物に行ける。

3. この映画は子供向けに作られた映画だが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿楽しめる映画だ。

問題 5-b 「Noun でも Noun でも（Question-word でも）」を使って文を完成させなさい。

1. ［状況］たかしとリサは、明日一緒に映画を見に行くことにした。

   リサ：じゃ、明日、いつ頃なら行ける？ 夕方(evening)？

   たかし：明日はアルバイトがないから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ［状況］ビリーとリサが友達のたかしについて話している。

   ビリー：たかしの趣味は料理だって聞いたけど、どんな国の料理が作れるの？

   リサ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. この本は世界中で様々な言語に翻訳されていて、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿読むことが出来る。

4. 日本のキリスト教信者の数は少ないが、日本ではクリスマスは年中行事の1つになっていて、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、クリスマスツリーを飾ったり、プレゼントを交換したりする。

問題 6 「〜(という)のは事実だ」を使って文を完成させなさい。

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。しかし、日本語を勉強している学生がみんなアニメが好きだというわけではない。

2. たばこが＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 現在、世界で話す人の数が一番多いのは中国語だそうだ。しかし、国際ビジネスの世界で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 人間は水さえあれば、1週間ぐらいは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 7-a ＿＿ から適当な言葉を1つ選んで、「〜という点から考えると」を使い、文を完成させなさい。

1. | 留学生　学生　外国語教育 |

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、この大学はとてもいいと思う。

2. | 健康　ベジタリアン　体 |

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿肉ばかり食べるのはよくない。

3. | 学校　ビジネス　生徒 |

この塾はいい先生が多いと思うが、生徒の数が少ないので＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、成功しているとは言えないと思う。

問題 7-b ［　　］から適当(てきとう)な言葉(ことば)を選(えら)んで(a)に入れ、文を完成(かんせい)させなさい。

教育機会(きょういくきかい)の平等(びょうどう)	面白(おもしろ)さ	便利さ	環境(かんきょう)	男女平等(びょうどう)

1. 日本語のクラスは大変だが、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿という点(てん)から考えると、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 自動販売機(はんばいき)は電気をたくさん使うという悪い点もあるが、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿という点から考えると、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ハイブリッド車は値段(ねだん)は高いが、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿という点から考えると、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. (a)＿＿＿＿＿＿＿＿という点から考えると、義務(ぎむ)教育の制度(せいど)は(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 現代(げんだい)社会では、会社などで働く女性(じょせい)が増(ふ)えてきたが、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿という点から考えると、多くの国でまだ(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿というような問題がある。

問題 8-a 前の文と後ろの文をつないで文を完成(かんせい)させなさい。

1. 田中さんは頭(あたま)がよくて面白(おもしろ)い上に、　・　　・a. 大学の図書館でも働いている。
2. 田中さんは授業をよく休む上に、　・　　・b. 宿題も出さない。
3. 田中さんはコンビニでアルバイトをしている上に、　・　　・c. クラスも取るそうだ。
4. 田中さんは夏休みにインターンシップをする上に、　・　　・d. 誰(だれ)にでも親切だ。

問題8-b 「Sentence 上に」を使って文を完成させなさい。

1. 日本語のオノマトペは面白いが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、母国語(mother tongue)によって音の感じ方が違うから、上手に使うのは難しい。

2. 日本は自動販売機大国と呼ばれている。それは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からだ。

3. ＿＿＿＿＿先生の講義は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、私は大好きだ。

4. 私は＿＿＿＿＿＿＿は、世界一住みやすい町だと思う。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からだ。

問題9-a 「～に対して」にはこの課の用法と第９課で勉強した用法(cf.『とびら』p.218)があります。1.～4.の「～に対して」は(ア)と(イ)どちらの用法と同じですか。

We have studied multiple uses for「～に対して」; one use was introduced in this chapter, and another in the previous chapter (cf.『とびら』p.218). In the sentences below, determine if the use of「～に対して」in each sentence corresponds to the use of「～に対して」in (ア) or that in (イ) below.

> (ア) 日本語は文法が難しいのに対して、中国語は発音が難しい。
>
> (イ) 日本語では、自分より年が上の人に対して、「あなた」と呼ぶのはとても失礼なことだ。

1. (　) 外国語を勉強し始めてから、自分の国の文化や社会<u>に対して</u>、もっと興味を持つようになった。

2. (　) 日本語は動詞の数が少ないの<u>に対して</u>、オノマトペの数が多い。

3. (　) 子供でも簡単にお酒が買えるという問題<u>に対して</u>、IDがなければ買えないというシステムが導入された。

4. (　) 日本の大学は入学するのが難しいの<u>に対して</u>、アメリカの大学は卒業するのが難しいと言われている。

問題 9-b (　)の中から正(ただ)しい方を選(えら)びなさい。

1. 日本語を勉強している人(にとって ／ に対(たい)して)、敬語(けいご)は難(むずか)しいと言われている。
2. 田中さんは、日本の教育制度(きょういくせいど)(にとって ／ に対して)強い関心(かんしん)(interest)を持っている。
3. 日本語のスピーチコンテストで、日本人と血液型(けつえきがた)(について ／ に対して)話すことにした。
4. 先生(について ／ に対して)友達(ともだち)に話すような話し方をするのはよくない。

問題 9-c 「Noun に対(たい)して／Noun に対する Noun」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 日本語は相手(あいて)によって話し方を変えなければならない。例(たと)えば、どこに行くか聞く時、友達(ともだち)には「どこ行くの？」でいいが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿は「＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿」と言わなくてはいけない。

2. 日本語のクラスの第(だい)９課(か)「日本の教育(きょういく)」の宿題で、＿＿＿＿＿自分の意見を書かなくてはいけなかった。

3. 私と姉は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿考え方が全然(ぜんぜん)違う。例(たと)えば、私は将来(しょうらい)のためにお金を貯(た)めた方がいいと思うが、姉はお金があったらすぐ使った方がいいという考えだ。

問題 10 「Verb-non-past こと(は)ない」を使って文を完成(かんせい)させなさい。1.～3. は ☐ から適当(てきとう)な言葉(ことば)を選(えら)びなさい。

無理(むり)する	心配する	がっかりする

1. A：今日の小テスト、全然(ぜんぜん)出来なかった。成績(せいせき)、大丈夫(だいじょうぶ)かな。

   B：今日の小テストは全体の成績(せいせき)の１％ぐらいだから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿よ。

2. A：えー、この映画、もう終わっちゃったの？ 見たかったのに。

   B：DVDがすぐ出るから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿よ。

3. A：リーさんに晩(ばん)ご飯に誘(さそ)われちゃったんだけど、明日は試験があるから勉強しなきゃいけないんだ。時間ないけど、やっぱり行った方がいいかな。

B：試験なんだから、______________よ。

4. A：もう家を出る時間？ 急(いそ)いだ方がいい？

B：ううん、まだ時間があるから、______________よ。

5. [状況] たかしとリサが本屋で雑誌(ざっし)を見ている。

リサ：あっ、この雑誌、読みたかったんだ。えっ、1500円！高いなあ。

たかし：ああ、その雑誌なら、僕(ぼく)、持ってる。貸してあげるから、______________よ。

リサ：本当(ほんとう)？ ありがとう。

問題11 「〜かというと」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 私は日本のポップカルチャーが大好きだ。______________。

2. 田中さんは甘(あま)い物も辛(から)い物も好きだが、______________の方が好きだそうだ。

3. A：トルコ (Turkey) の首都(しゅと)ってどこだった？

B：えっと、どこだったかな。ちょっと待って、調べるから。えっと、トルコの首都は、______________、あっ、分かった。アンカラだ。

問題12-a 前の文に合(あ)う文をa.〜c.から選(えら)びなさい。

1. 田中：ラッシュアワーの時間は、道がとても混(こ)むそうですよ。

リー：a. それなら、ラッシュアワーは何時ですか。
b. それなら、電車で行きましょう。
c. それなら、困(こま)りましたね。

2. 田中：これ、コピーしたいんだけど、図書館はもう閉まっちゃったし、どうしよう。

リー：ああ、a. それなら、私の寮にコピー機(copier)があるから、連れて行ってあげるよ。

b. それなら、図書館は７時まで開いていると思ってた。

c. それなら、残念だね。

3. 大学が来学期から授業料を上げるのは、学生が勉強しやすい環境を作るためだそうだ。a. それなら、授業料が払えなくなる学生がいる。

b. それなら、アルバイトをすることにした。

c. それなら、何にお金を使うのか、私達学生にも説明してほしい。

問題12-b 「それなら」を使って文を完成させなさい。

1. A：日本語のクラスのレポートを書くために必要な本が、図書館になくて困ってるんだ。

B：____？

A：ああ、そうだね。

2. ジョン：日本語のオノマトペについて、実際にどう使われているかもっと知りたいと思っているんだけど。

日本人の留学生：__________________________________？

3. [状況] 手塚治虫について３人でグループ発表をすることになった。

A：手塚治虫の何について調べてみたい？

B：私は、手塚は医学部を卒業したのに、どうして漫画家になったかについて調べることにする。

C：____。

A：じゃ、私は何について調べればいいかなあ。

4. ジョーンズさんは、クラスで会うたびに、このクラスでいい成績が取れる可能性は低いとか、このクラスの単位がもらえないと卒業できなくなるから大変だとか言う。____________________________と、私は思う。

応用練習

問題 1 ［　］から適当な表現を選んで、1.～4.の言葉を使い、文を作りなさい。同じ表現は一度しか使えません。

まるで～ように	～に合わせて／～に合った～
～(という)のは事実だ	～という点から考えると

1. 健康，カップラーメン

____。

2. 学生の興味，授業で読む記事

先生は_______________________________________そうだ。

3. 日本のマンガ，世界中

____。

4. 日本のコンビニ，スーパー

____

____。

問題 2 □から適当な表現を選んで会話を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

Verb-non-past こと(は)ない	～でも～でも
～かというと	～わけじゃない

[状況] 来年アメリカに留学するたかしが、リサと日本の食べ物について話している。

たかし：リサは日本の食べ物は何でも好きって聞いたけど、本当？

リサ：うん、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿好き。

たかし：へえ。

リサ：アメリカにいる時も、ピザとかハンバーガーより、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、ご飯とか魚や豆腐を使った日本的な物をよく食べてたかな。自分でもよく作ったし。

たかし：そうなんだ！ 実は、留学したら日本食をあまり食べられないかもしれないって、すごく心配だったんだ。

リサ：大丈夫。もちろん、どのスーパーででも(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、ほとんどのスーパーで寿司やしょうゆ(soy sauce)や米(rice)が買えるから、そんなに(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 □の表現を全部使って文を作りなさい。

1. 1文で質問に答えなさい。

形をしたNoun　　まるで～よう{に／な／だ}

田中：リーさんは、この間姫路城*に行って来たそうですね。どんなお城でしたか。

(*姫路城→『とびら』p.5)

リー：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 会話を完成(かんせい)させなさい。

～かというと　Verb-non-past こと(は)ない

[状況] たかしの家でリサとたかしが晩(ばん)ご飯を食べている。

たかし：あっ、リサが持って来てくれたこの料理、電子レンジで温(あたた)めるの忘れてた。

リサ：ああ、それ、温めてもいいけど、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿冷(つめ)たい方がおいしいよ。

たかし：そうなんだ。それなら、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ね。

リサ：うん。

3. 日本のコンビニの特徴(とくちょう)を2つ書きなさい。

～に合(あ)わせて　Sentence 上に

① 日本のコンビニでは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿並(なら)べ替(か)える。

② 日本のコンビニは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 質問に答えなさい。

～かというと　Sentence 上に

Q：あなたは『とびら』という教科書(きょうかしょ)をどう思いますか。どうしてそう思いますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 4 ［　　］から適当な表現を選んで会話を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

それなら	～に対して	～ほど～

1. A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   B：「さしあげます」は先生に使います。

2. 先生：スミスさんは和食が好きだそうですね。

   スミス：はい、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［状況］リサは明日の朝5時に空港に行かなければならない。

   たかし：明日の朝早いって聞いたけど、起きられる？

   リサ：さあ、大丈夫かなあ。目覚まし時計が鳴っても起きられない時もあるから…。

   たかし：ああ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   リサ：そうしてくれる？　ありがとう。

発展練習

問題 1 会話を読んで、日本コカ・コーラが導入している「eco る／ソーラー」という自動販売機について説明しなさい。［　　］の表現を全部使って、「だ体」で書きなさい。

Read the following conversation; then, using all of the grammar items from the box below, explain what you've learned about the new「eco る／ソーラー」vending machines that Coca-Cola Japan is installing around the country. Write your answer in plain form.

A：自動販売機って、エネルギーの無駄遣いをしているという批判も多いよね。

B：うん。でも、「eco る／ソーラー」っていう自動販売機もあるらしいよ。

A：えっ、何、それ？「ソーラー」だから、太陽のエネルギーを使って、省エネするの？

B：そう。日本コカ・コーラが導入しているらしいよ。

A：ふうん。環境にもいい自動販売機だね。

B：うん、昼に蓄(たくわ)えた(to store)エネルギーを使うから、夜中の消費(しょうひ)電力がほとんどゼロになるんだって。

A：すごい！

～に対(たい)する対策(たいさく)として	～(こと)によって
という点(てん)から考えると	～ほど～

問題 2 日本のコンビニの普及率(ふきゅうりつ)が高い理由(りゆう)は何だと思いますか。日本のコンビニには、どんな商品(しょうひん)があるか、どんな人達(たち)が利用するか、また、商品の値段(ねだん)や店が開いている時間はどうかなどについて考えてみましょう。□の表現(ひょうげん)をできるだけたくさん使って、「だ体(たい)」で書きなさい。

Explain why you think convenience stores are so prevalent in Japan. When you write, think about the types of products stocked at Japanese convenience stores, their prices, the kind of people who frequent convenience stores in Japan, store hours, and anything else you think is relevant. Use as many grammar items as possible from the box below, and write your answer in plain form.

～でも～でも	Sentence上に	～に合(あ)わせて／～に合った
～かというと	～(という)わけではない	

それなら～　　～に対して　　～はじめ

1. A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

B：「さしあげます」は先生に使います。

2. 先生：スミスさんは和食が好きだそうですね。

スミス：はい、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 【状況】リサは明日の朝５時に空港に行かなければならない。

たかし：明日の朝早いって聞いたけど、起きられる？

リサ：さあ、大丈夫かなあ。目覚まし時計が鳴っても起きられない時もあるから…。

たかし：ああ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

Read the following conversation, then, using all of the grammar items from the box below, explain what you've learned about the new 「eco る／ソーラー」 vending machines that Coca-Cola Japan is installing around the country. Write your answer in plain form.

A：自動販売機って、エネルギーの無駄遣いをしているという批判も多いよね。

B：うん。でも、「eco る／ソーラー」っていう自動販売機もあるらしいよ。

A：えっ、何、それ？「ソーラー」だから、太陽のエネルギーを使って、省エネするの？

B：そう。日本コカ・コーラが導入しているらしいよ。

A：ふうん。環境にもいい自動販売機だね。

第11課

日本の歴史

基礎練習

問題1 (　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。(この課の前に勉強した文法表現で使われる助詞が入る場合もあります。)

1. 次の試合は、負けたチーム(　)同士と勝ったチーム(　)同士(　)戦いになる。

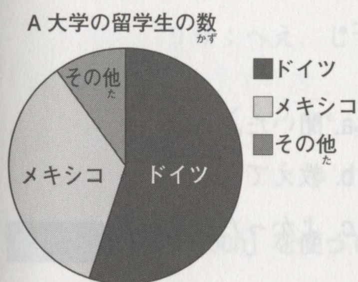
2. この道は距離(distance)がとても短いので、地図(　)上(　)(　)存在しないことになっている。

3. 5フィートをメートル法(　)言う(　)約150センチ(　)当たります。

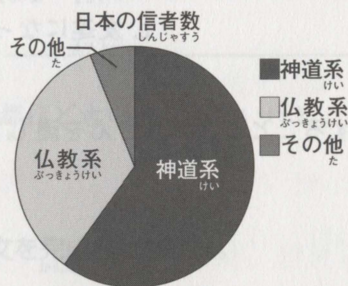
4. スポーツ(　)通して、子供達は礼儀や相手(　)対する尊敬の気持ちを学ぶ。

問題2-a グラフを見て、「Noun{は/も/が}少なくない」を使い、文を完成させなさい。

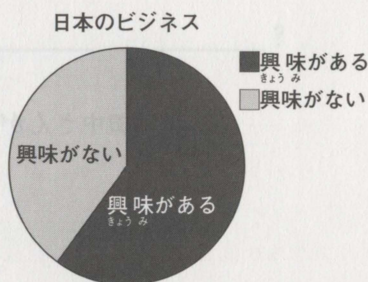
[グラフ1]



[グラフ2]



[グラフ3]



1. [グラフ1]

A大学はドイツからの留学生が一番多いが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. [グラフ2]

日本は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、神道系(group)の信者が一番多い。

3. [グラフ3]

アンケート(questionnaire)をしたら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、次の授業では、日本のビジネスについて読むことにした。

問題 2-b 「Noun {は／も／が} 少なくない」を使って文を完成させなさい。

1. 私の大学は＿＿＿＿＿＿からの留学生が一番多いが、＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿信者が一番多い。

3. 私の友達の中には＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3-a 前の文に合う文を a. ～ c. から選びなさい。

1. 日本の武道(martial arts)を通して
   a. ロシア人は柔道が好きだ。
   b. 日本人のスポーツについての考え方を知った。
   c. 私はスポーツに興味がある。

2. 田中さんとは、歴史の授業を通して
   a. 勉強した。
   b. 一緒に発表した。
   c. 友達になった。

3. 私は田中さんが留学することをスミスさんを通して
   a. 聞いた。
   b. 教えてくれた。
   c. よかったと思った。

問題 3-b 「Noun を通して」と□の言葉を使って文を作りなさい。

1. 日本人の友達

＿＿＿＿＿＿＿＿、日本には＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿を知った。

2. インターネット

＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、

便利だ。

3. アニメやJ-POP

__________、__________。

問題4 「Nounで言うと」を使って文を完成させなさい。

1. 「はじめまして」という表現は、__________に当たります。

2. 17世紀に「江戸」と呼ばれていた場所は、__________そうだ。

3. 「いらっしゃいませ」を__________「まいど！」になる。

(→『とびら』p.225)

4. リサ：ジョンさんの出身地って、どんな町？

ジョン：歴史的な建物があって、観光客(tourist)がたくさん来る町。

リサ：へえ、じゃ、__________？

ジョン：うん。京都ほど古い町じゃないけど。

問題5 「各＋Noun」を使って文を完成させなさい。

1. この寮は__________トイレとシャワーがあるから便利だ。

2. 来月開かれる会議には、__________大統領(president)や首相が来ることになっている。

3. このサイトに行くと、__________天気や気温が分かります。

4. この大学のホームページには、__________名前とメールアドレスが載っている。

問題 6 「〜ずつ」を使って文を完成させなさい。1.〜3.は絵を見て文を作りなさい。



1. グレープフルーツが１個しかないので、私とルームメートは＿＿＿＿＿＿食べることにした。

2. このクラスには、男の学生と女の学生が＿＿＿＿＿＿＿＿いる。

3. ミルクを温めます。次に、甘くなりすぎないように、さとうを＿＿＿＿＿入れて下さい。

4. 次の授業までに、短編小説 (short novel) を読んでおかなくてはいけない。100ページあるので、１日＿＿＿＿＿＿＿＿＿読むと、４日で全部読めることになる。

5. 私は毎日犬と一緒に、朝と夕方＿＿＿＿＿＿＿＿＿散歩するようにしている。

6. グループ面接というのは、例えば、２〜５人ぐらいの学生が一緒に面接を受けることだ。一方、個人面接というのは、＿＿＿＿＿＿＿面接を受けることだ。

問題 7 「Noun 同士」を使って文を完成させなさい。1.〜3.は［　］から適当な言葉を選びなさい。同じ言葉は一度しか使えません。

親	友達	兄弟

1. くだけた言い方は、＿＿＿＿＿＿＿なら問題はないが、先生に対して使うと失礼になる。

2. あの家族は＿＿＿＿＿＿＿関係があまりよくないようだ。

3. 小・中・高校には、子供(こども)の＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿集(あつ)まるPTA (Parent-Teacher Association) というグループがある。

4. この公園(こうえん)は夕方になるとライトアップされ(to light up)ロマンティックなので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. この授業は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿関係(かんけい)がよかったので、とても楽しかった。

6. 私は世界の平和(へいわ)を守っていくためには、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思う。

問題8-a ( )の中から正(ただ)しい方を選(えら)びなさい。

1. この薬を飲んでたくさん寝(ね)たら、元気になる(はず / べき)だ。

2. アラスカのような所でも春になれば、少しは暖(あたた)かくなる(はず / べき)だ。

3. 宿題は自分でする(はず / べき)です。友達(ともだち)にしてもらう(はず / べき)ではありません。

4. 先生に対(たい)しては敬語(けいご)を使う(はず / べき)で、友達(ともだち)に話すような話し方をする(はず / べき)ではない。

5. 海外旅行に行く時はパスポートを(用意しなければいけません / 用意するべきです)。

6. A：奨学金(しょうがくきん)はもらえなかったけど、来年、留学してみようかな。どうしようかな。

   B：経済的(けいざいてき)に問題がないなら、(留学してみなければいけない / 留学してみるべきだ)と思うよ。

問題8-b 「Verbべき」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. どんなに少しでも、お酒(さけ)を飲んだ後は車＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 挑戦(ちょうせん)してみたいことがあるなら、若いうちに何でも＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 本当に地球(the earth)の環境について心配しているなら、＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 制度や対策を批判する時は、「それはよくない」と言うだけでなく、＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 日本は人口が減り続けているので、私はもっと外国人を受け入れた方がいいと思う。しかし、今の法律(law)では外国人が日本に移住する(to immigrate)のはとても難しいので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 9 「Noun 上／Noun の上(で)」を使って文を完成させなさい。1.～3. は［　］から適当な言葉を選びなさい。

宗教	環境	教育

1. ヘアスプレー(hair spray)やビニール袋(plastic bag)など＿＿＿＿＿＿＿＿問題がある商品は、できるだけ使わないようにしている。

2. この本は＿＿＿＿＿＿＿＿よくないので、学校の図書館には置けません。

3. ジョーンズさんは、＿＿＿＿＿＿＿＿理由で、ワインやお酒などのアルコールを飲まないそうだ。

4. 2011 年 3 月 11 日に日本で起きた地震は、＿＿＿＿＿＿＿＿、日本で最大、世界で 4 番目に大きい地震だった。

5. ＿＿＿＿＿＿＿＿問題があるので、甘い物はあまり食べないようにしている。

問題10 「おそらく～(だろう)」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. この国の現在(げんざい)の経済状態(けいざいじょうたい)(condition)はあまりよくないが、これから____。

2. 電力の消費(しょうひ)を減(へ)らすために、省(しょう)エネ型(がた)の自動販売機(じどうはんばいき)が導入(どうにゅう)され始めた。このような自動販売機の数(かず)はまだ少ないが、____。

3. 近年(きんねん)(recent years)、SNS(social networking service)を利用したいじめが増(ふ)えているそうだ。このようないじめは______________________________。

4. 私の日本人の友達(ともだち)は、宗教(しゅうきょう)に全然興味(ぜんぜんきょうみ)がないと言っていたから、神道や仏教(ぶっきょう)について聞いても______________________________。

問題11 「まったく」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ベストセラーの本を読んだが、______________________________。

2. デザインがとてもすてきだったので、____________________で、色だけ違うTシャツを2枚(まい)買うことにした。

3. 山下さんは、試験の前に______________________________と言っていたのに、90点(てん)だったそうだ。

4. 私はUFOなんて存在(そんざい)しないと思う。「私はUFOを見た！」という人達(たち)の言葉(ことば)は、____。

応用練習

問題 1 □の表現を全部使って会話を完成させなさい。

～だけじゃなくて　　まったく　　～（という）わけじゃない

たかし：ああ、出来なかったあ。試験の前に勉強しとけばよかった。

リサ：全然しなかったの？

たかし：ううん、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿んだけど、
眠くなってすぐ寝ちゃったんだ。

リサ：だから、やっぱり、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、
ちょっとずつでも、毎日勉強しとくべきなんじゃない？

たかし：うん、そうだね。

問題 2 □の表現を全部使って1文で質問に答えなさい。

1. | 各～　　～ずつ |
   |---|

Q：『とびら』では読めればいい漢字がいくつぐらい出てきますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. | ～ような気がする　　おそらく |
   |---|

Q：今から10年後のあなたはどこで何をしていると思いますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. | ～（という）わけではない　　まったく　　おそらく～（だろう） |
   |---|

Q：あなたが今、日本語能力試験（JLPT）のN2レベルの試験を受けたら、合格する可能性があると思いますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第11課

問題 3 □から適当な表現を選んで、答えに合うように質問文を作りなさい。同じ表現は一度しか使えません。

～を通して　　～で言うと～に当たる　　～上　　～同士

1. Q：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   A：織田信長だと思います。

2. Q：西暦1700年は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   A：江戸時代です。

3. Q：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

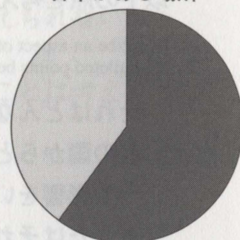
   A：はい、日本ではバレンタインデーに友達にチョコレートをあげたり、もらったりします。

4. Q：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

   A：日本語だけでなく、日本の文化や歴史などについて学びました。

問題 4 □の表現を全部使って文を完成させなさい。

Nounを通して　　少なくない　　まったく



アンケート（questionnaire）の方法：インターネット
アンケートの質問：日本がどこにあるか知っていますか。

私は(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿世界各国の大学生にアンケートをした。

驚いたことに、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

発展練習

問題 1 自分の国の歴史上の大きな出来事か人物を選んで説明しなさい。それは日本のどの時代の出来事や人物だったかについても書きなさい。□の表現を全部使って、「だ体」で書きなさい。

Describe an event or person important to your country's history. Include the period in Japanese history when that person lived or that event happened. Use all of the grammar items in the box below, and write your answer in plain form.

出来事／人物：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

あなたの国の時代：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

日本の時代*：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。（*日本の時代→『とびら』p.244）

～の上で／～上(で)　～で言うと～に当たる　もし Sentence としたら

問題 2 あなたの国の文化、習慣、技術、食べ物などに見られる外国の影響について説明しなさい。以下の点を考えながら、□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

Describe an aspect of your country's culture, customs, technology, food, etc. that shows some foreign influence. Try to cover the bulleted points below, using as many grammar items as possible from the box, and write your answer in plain form.

・それはどんなこと／ものか
・どの国からどんな影響を受けたか
・その影響をいつ頃受けたか
・あなたはそれについてどう思うか

Verbべき　少なくない　おそらく～(だろう)　もし Sentence としたら ～で言うと　～を通して

第 12 課

日本の伝統工芸

基礎練習

問題 1 （　）の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

1. 日本の教育（　）関する（　）問題について話し合った。
2. この建物は木が持つ温かさ（　）生かして建てられている。
3. ハーブティー(herbal tea)には、各ハーブ(herb)の特長（　）生かされたアロマセラピー(aromatherapy)的な効果があります。
4. 「ゆとり教育」の第一（　）問題は、教える内容を減らしすぎたことだと思う。
5. 第一（　）印象(impression)だけで、人を判断してはいけない。
6. 日本の食べ物と言えば、多くの人が寿司を第一（　）挙げるだろう。
7. 私は、日本が近代化を目指した時代に生まれた「すき焼き」（　）こそ、日本を代表する（　）食べ物の１つだと思う。
8. 日本の夏は暑すぎて、エアコン（　）ない（　）生活は考えられない。
9. 日本の夏は暑すぎて、エアコン（　）なし（　）生活は考えられない。
10. 日本の夏は暑すぎて、エアコン（　）なし（　）生活することは考えられない。

問題 2 「第一(の／に)」を使って文を完成させなさい。

1. 朝起きて、私が＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿シャワーを浴びることだ。
2. Q：あなたの大学の特徴は何ですか。

   A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
3. Q：ファーストフードはとても人気がありますが、どうしてだと思いますか。

   A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. Q：あなたが日本語を勉強している目的(もくてき)は何ですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 「Noun に{関(かん)する／関して}」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 日本語のクラスで＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿作文を書いた。

2. (a)＿＿＿＿＿＿の授業の発表(はっぴょう)のために、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿本や論文(ろんぶん)を読まなければならない。

3. このサイトは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことを調べるのにはとても便利だ。

4. この町では＿＿＿＿＿＿＿＿問題について考えるために、毎月、セミナー(seminar)を行っている。

問題 4 「考えられない」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 現代(げんだい)の子供達(こどもたち)の90%が、毎日のようにテレビゲームで遊(あそ)んでいるらしい。これらの子供達にとっては、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿だろう。

2. この学期(がっき)が終わる頃(ころ)には、クラスのみんなが辞書(じしょ)なしで＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことではないと思う。

3. 私の国のバスはたいてい時間通りに来るので、30分も＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、この国のバスはいつも30分は遅れて来る。

4. この授業では、宿題は成績(せいせき)の30%だから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、驚(おどろ)いたことに、宿題をほとんど出さない学生がいるらしい。

問題 5 「生かす」と□の言葉を使って文を作りなさい。

1. 風の力

この町では＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 日本語の能力

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. この前の試験での失敗

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. アルバイト(or 留学 or サマーキャンプ)の経験

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 6 「Noun なし{では／の}」を使って文を完成させなさい。

1. 人間は＿＿＿＿＿＿＿＿＿生きていけない。

2. あなたは、山の中で＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿生活を、1人でどのぐらい続けられると思いますか。

3. 私は目がとても悪くて＿＿＿＿＿＿＿＿何も見えない。

4. カップヌードルは＿＿＿＿＿＿＿＿作れない。

問題 7 「こそ」を使って文を完成（かんせい）させなさい。

1. 私は、朝早く起きてランニングしたいと思っているが、一昨日（おととい）も昨日（きのう）も起きられなかった。だから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思っていたが、今朝も起きたらもう11時だった。

2. ［状況］ジョーはミュージカルのオーディション(audition)に何度も挑戦（ちょうせん）している。

   たかし：来月、オーディションがあるんだって？

   ジョー：うん。先月のオーディションはだめだったから、＿＿＿＿合格（ごうかく）したいと思ってる。

   たかし：そうか、じゃ、頑張（がんば）ってね！

3. ［状況］ヤングは日本に３年住んでいる。日本に来た時から北海道に旅行したいと思っているが、仕事が忙（いそが）しくてなかなか行けない。

   山下：今年の夏休みは何をするつもりですか。

   ヤング：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思っているんです。去年（きょねん）もその前の夏も行けなかったから。

   山下：ああ、北海道ですか。いいですね。

問題 8 「ずっと」を使って文を完成（かんせい）させなさい。1.～3. は絵（え）を見て文を完成（かんせい）させなさい。



1. 昨日（きのう）は病気だったので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. この店は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. メアリーさんは子供(こども)の頃(ころ)から________________________。

4. 私は子供(こども)の頃(ころ)から________________________。

5. [状況] 田中とスミスは週末、海に泳(およ)ぎに来た。

田中：________________________ね。この雨。

スミス：うん。早く晴れないかな。

問題 9 〉「〜まま」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. 先月、友達(ともだち)にDVDを________________まだ返していない。早く返さなくちゃ。

2. 子供(こども)の時、「口の中に________________話してはいけません。」とよく母に言われた。

3. [状況] 食事の用意をしている。

A：これ、電子レンジで温(あたた)める？

B：ううん、これは________________________が、おいしいんだ。

4. [状況] 先生の研究室に来ていた学生が、研究室を出ようとしている。

学生：先生、ドアはどうしましょうか。閉(し)めておきましょうか。

先生：他の学生が来るかもしれないから、________________________。

学生：はい、分かりました。失礼(しつれい)します。

応用練習

問題 1 ［　］の表現を全部使って1文で答えなさい。

1. ［〜こそ　　できれば］

田中：映画館は高いし、新しい映画もすぐにインターネットで見られるようになるから、私は映画館には全然行きませんが、ヤングさんはどうですか。

ヤング：私はよく行きます。________________その映画の本当の面白さが分かると思うので、________________________________方がいいと思います。

2. ［状況］田中先生と山田先生は日本の大学で教えている。

［考えられない　〜まま］

田中先生：アメリカの大学では、サングラス(sunglasses)をかけて、講義を聞く学生がいるそうですよ。

山田先生：えー、日本の大学では____。

3. ［〜まま　　ずっと］

Q：この国の経済状態は、これからよくなっていくでしょうか。

A：そうですね。私は、____。

4. ［〜なし　　考えられない］

Q：あなたの毎日の生活の中で、ないと困る物は何ですか。

A：____。

5. | ずっと　なかなか〜ない |

Q：長い間、挑戦(ちょうせん)し続(つづ)けているのに、上手に出来るようにならないことがありますか。

A：はい。私は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

6. | 生かす　できれば／できたら |

Q：将来(しょうらい)、どんな仕事をしたいと思っていますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 2　□から適当(てきとう)な表現(ひょうげん)を選(えら)んで文を作りなさい。同じ表現は一度しか使えません。

| 〜こそ　〜に関(かん)する　〜まま　第一(だいいち)の |

1. Q：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことがありますか。

A：はい、何度かあります。消すのを忘れたテレビの音で目がさめました(to wake up)。

2. ［状況］日本語の先生が学生のスミスに日本語の勉強を始めた理由(りゆう)を聞いている。

先生：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

スミス：それは、日本の環境技術(かんきょうぎじゅつ)に興味(きょうみ)を持ったからです。

3. Q：今、世界に存在(そんざい)する様々な問題の中で、あなたが一番関心(かんしん)(concern)を持っている問題は何ですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

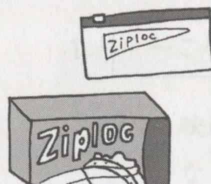
4. Q：今年のあなたの新年の抱負(ほうふ)(new year's resolution)は何ですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思っています。

問題 3 (　　)の表現を使ってブログを完成させなさい。

Complete the following blog entry using the grammar and vocabulary in the (　).

タイトル：ジップロックを使ったオムレツ(omelette)の作り方！



←ジップロック
食べ物を入れておくためのプラスチックの袋です。

皆さん、ジップロックという製品を知ってますね。もちろん、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
(第一の)

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことです。でも、熱に強いという(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
(生かす)

＿＿＿＿＿＿＿＿、今日はオムレツを作ってみました！

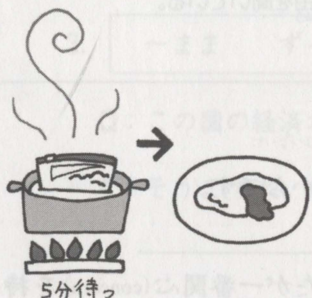


まず、ジップロックに卵とお塩を入れ、混ぜた(to mix)後に

お湯の中に入れます。

そして、(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と
(〜まま)

オムレツの出来上がりです！簡単でしょう？



これなら、(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿誰でも
(〜でも〜でも)

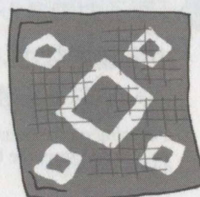
オムレツが作れると思いませんか？ 皆さんも、一度作ってみて下さい！

問題 4 (　)の表現を使って「和紙タオル」の紹介文を完成させなさい。
ひょうげん　わし　しょうかい　かんせい

Complete the following sales pitch for *washi* towels using the grammar and vocabulary in the (　).

和紙タオル
わし





用途(use)：体を洗ったり、乾かしたりするために使う。
ようと　かわ

特徴：◎ 和紙で作られています！
とくちょう

◎ 和紙の薄さと強さと柔らかさを利用！
うす　やわ

◎ ぬれても破れない！
やぶ

◎ 1年以上使えます！
いじょう

皆さんは、「和紙タオル」というタオルを見たことがありますか。このタオルは、
みな　わし

驚いたことに(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿んです。
おどろ　(～でできる)

「和紙タオル」は、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
(生かす)

作られていて、ぬれても破れません。(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
やぶ　(その上)

皆さんは「和紙」で体を(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と
(～考えられない)

思っていませんか。私も自分で使ってみる前はそう思っていましたが、使ってみたらとても気持ちがよかったんです。皆さんも一度「和紙タオル」を使ってみて下さい！

発展練習

問題 1 「原子力エネルギー(= 核エネルギー(nuclear energy))」の利用について、以下の点を考えながら書きなさい。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

(cf.『とびら』p.278)

Focusing on the points in the bulleted list below, write a passage about the use of nuclear energy. Use as many grammar items as possible from the box, and write your answer in plain form.

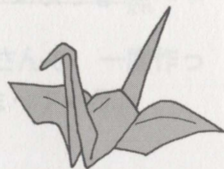
- 原子力エネルギーの利用についてどのぐらい知っていたか。
- 原子力エネルギーは、現在どのように利用されているか。
- あなたの国でも原子力エネルギーを利用しているか。
- あなたの国で原子力エネルギーを使うことについてどう思うか。

～に{関する/関して}	こそ	生かす	～なし	考えられない
～というのは事実だ	～べき			

問題 2 千羽鶴は今では世界中で平和のシンボルになっています。あなたはどんなシンボルやマークを知っていますか。自分が知っているシンボルやマークについて説明しなさい。それはどんな形をしていて、何を表していて、どんな時に使われていますか。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

The use of a thousand paper cranes as a symbol for peace is now common throughout the world. Describe another symbol or logo you're familiar with, explaining its shape, its meaning, and the occasions where it's used. Write your answer in plain form, using as many grammar items as possible from the box below.

～に{関する/関して}	第一{の/に}	～のため(に)
～(ような)気がする	～ように	



あなたが選んだシンボル/マークの絵を描きなさい。

第13課

日本人と自然(しぜん)

基礎(きそ)練習

問題 1 (　　)の中に適当(てきとう)な助詞(じょし)を入れなさい。何も入らない場合(ばあい)は×を書きなさい。

1. スミスさんは40代(だい)(　　)初めて外国語を勉強し始め、50代(　　)初めに海外に行った。

2. ひらがな(　　)だけ(　　)書いてある子供向(こどもむ)けの物語は、逆(ぎゃく)に読みにくいことがある。

3. 私の大学では、だいたい(　　)留学生がアジアの国から来ている。

4. 人間の体は、だいたい(　　)60%ぐらいが水分(すいぶん)(water)だそうだ。

問題 2 「〜代(だい)」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ビル・ゲイツは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿自分の会社を作ったそうだが、その時はまだ高校生だったらしい。

2. 私の夢(ゆめ)は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことです。

3 この作家(さっか)(author)は＿＿＿＿＿＿＿＿＿にはたくさん本を書いたが、＿＿＿＿＿＿＿にはまったく書かなかった。

1940年 ┬ 15冊(さつ)
1950年 ┼ 0冊
1960年 ┴

問題 3 絵(え)を見て、「Verb たものだ」を使い、文を完成(かんせい)させなさい。



1. 田中さんは、小学生の頃(ころ)はよく＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と言っていました。

2. 山下さんは、子供(こども)の頃(ころ)はよく＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と言っていました。

3. 山田さんは、妹が小さい時はよく＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と言っていました。

問題 4-a　(　)の中から正(ただ)しい言い方を選(えら)びなさい。

1. 料理はおいしかったが、とても熱(あつ)かったので、(少しずつ ／ だんだん ／ ますます)食べた。

2. うちの犬は小さい時からあまり食べず、以前(いぜん)から体重(たいじゅう)(body weight)は軽(かる)かったが、病気になって(少しずつ ／ だんだん ／ ますます)軽くなっていった。

3. 紹介(しょうかい)された時は変わった人だと思ったが、何度か会って話している間に(ゆっくり ／ だんだん ／ ますます)いい人だと思うようになった。

4. この映画は、最初は面白(おもしろ)かったが、(なかなか ／ だんだん ／ ますます)つまらなくなっていった。

5. 日本語特有(とくゆう)(distinctive)の表現(ひょうげん)が使われている文は、単語(たんご)の意味が分かっても、文全体の意味を理解(りかい)するのは、(なかなか ／ だんだん ／ ますます)難(むずか)しい。

問題 4-b　「だんだん」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. このクラスは、最初はとてもやさしかったが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 今年の東京の夏は毎日暑い日が続(つづ)いたが、9月になって、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 元気がなかった植物(しょくぶつ)に、「元気になって。元気になって。」と言いながら水をやっていたら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 留学したばかりの頃(ころ)は、相手(あいて)が何を言っているかほとんど分からなかったが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 最初は上手に出来なかったことでも、何度も練習していたら、＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 5 「〜だけで」を使って文を完成（かんせい）させなさい。

1. リー：「一目惚れ（ひとめぼれ）」ってどういう意味？

ゆか：英語で言うと“love at first sight”で、その人をちょっと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

好きになるっていうこと。

2. ［状況］たかしとロバートがアルバイトについて話している。

たかし：アンケート（questionnaire）に答えたら、5千円もらえるアルバイトを見つけたんだけど、行ってみない？

ロバート：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿5千円ももらえるの？

たかし：うん、いいアルバイトでしょ。

ロバート：いいね。行ってみよう！

3. 学生：明日の小テストは、読み物1と読み物2の漢字を覚（おぼ）えて来なくてはいけませんか。

先生：いいえ、明日は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 日本では高校進学率（しんがくりつ）は90%を越（こ）え、「学校教育（きょういく）は＿＿＿＿＿＿＿＿＿十分（じゅうぶん）(enough)だ。高校や大学で勉強する必要（ひつよう）はない。」と考える人は少ない。

問題 6-a （　）の中から正（ただ）しい方を選（えら）びなさい。

1. 道が混（こ）むので、空港に行く（ために ／ には）、車より電車を使った方がはやくて便利ですよ。

2. 大きくて何でも入るから、旅行（のために ／ には）この鞄（かばん）がいい。

3. ニュースを見る（ために ／ には）インターネットを利用している。

4. 来年、留学する（ために ／ には）夏休みはアルバイトをするつもりだ。

問題 6-b 「～には」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

1. ______________________、パスポートを用意する必要(ひつよう)がある。

2. 意味が分からない単語(たんご)______________________便利だ。

3. ______________________日本のドラマを見るのが効果的(こうかてき)だ。

4. 日本の伝統工芸品(でんとうこうげいひん)の基準(きじゅん) (criterion)*に、「日常(にちじょう)生活の中で使われる物」という基準があることを考えると、伝統工芸品の本当(ほんとう)のよさ______________________必要(ひつよう)があると、私は思う。　(*基準(きじゅん)→『とびら』p.268)

問題 6-c 下の文を完成(かんせい)させなさい。

1. 私の国で大学に入学するには、______________________。

2. 各国(かっこく)の最新(さいしん) (latest) ニュースを調べるには、______________________。

3. 日本語で論文(ろんぶん)を書くには、______________________。

問題 7 各(かく)問題に「だいたい」を一度ずつ使って文を完成(かんせい)させなさい。

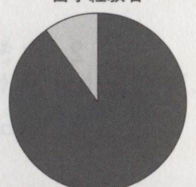
1. この課(か)の漢字は(a)______________________ので、(b)______________________ようになった。

2. A：発表(はっぴょう)の準備(じゅんび)、どう？

   B：______________________。最後にもう一度原稿(げんこう) (script) を読んでおこうと思ってるけど。

3. 私の大学では______________________
______________________。

留学経験者



■ 留学したことがない
□ 留学したことがある

応用練習

問題1 (　　)の表現を使って、安藤百福についての文を完成させなさい。

Using the grammar items in the (　), complete the sentences below about Andō Momofuku.

1910年　安藤百福生まれる。
1948年　日清食品という会社を作る。
1958年　お湯を入れれば食べられるチキンラーメンを商品化する。
1971年　カップヌードルを誕生させる。
　　　　カップヌードルは、世界中に広がっていく。

安藤百福は、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
(代)

そして、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿し、
(代)(だけで)

(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
(代)

その後、カップヌードルは(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、
(だけでなく)(だんだん)

今では多くの国で食べられています。

問題2 会話を読んで、睡眠時間に関する次のページの文章を完成させなさい。□の表現を全部使いなさい。

Using the information from the following conversation, complete the sentences below about sleep. Use all of the grammar items from the box.

A：昨日、ちょっと面白い記事を読んだんだ。
B：へえ、どんな記事？
A：人間が寝る時間って、年を取ると少なくなっていくんだって。
B：どのぐらい？
A：平均7時間ぐらい寝てたのが、5時間ぐらいになるらしいよ。
B：ふうん。何歳頃から減っていくの？
A：60歳頃からだって。
B：へえ。

傾向(けいこう)が見られる　　～始める　　代(だい)　　だんだん　　だいたい

人間が寝(ね)る時間は一般的(いっぱんてき)に(a)＿＿。それまで平均(へいきん)7時間ぐらいだったのが、(b)＿＿＿。

問題 3　□から適当(てきとう)な表現(ひょうげん)を選(えら)んで会話を完成(かんせい)させなさい。

東京から大阪(おおさか)までの新幹線(しんかんせん)の時間

1965年～	約4時間
1992年～	約2時間20分

～には　　～たものだ　　だいたい

[状況] 東京に住んでいる留学生が、来月、友達(ともだち)と大阪(おおさか)へ行くことにした。

留学生：あのう、東京から(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、何が一番便利ですか。

ホストファーザー：ああ、新幹線(しんかんせん)がはやくて便利だよ。

留学生：どのぐらいかかりますか。

ホストファーザー：一番はやい新幹線(しんかんせん)なら、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

留学生：へえ、はやいんですね。

ホストファーザー：うん、今はね。僕(ぼく)が子供(こども)の頃(ころ)は(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿よ。

問題 4　□の表現(ひょうげん)を全部使って1文で質問に答えなさい。

1.

～代(だい)　　少なくない

[状況] 若者向(む)けの服の店で話している。

Q：この店にはどんなお客(きゃく)さんが買いに来ますか。高校生ぐらいの若者ですか。

A：ええ、高校生も多いですね。それから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. だんだん　～てくる

Q：あなたは、いつ頃(ごろ)から日本語で自分の意見が言えるようになりましたか。

A：＿＿。

3. だいたい　なかなか

Q：あなたは、俳句(はいく)を読んで作者が何に感動(かんどう)してその句を詠(よ)んだか、想像(そうぞう)することが出来ますか。

A：＿＿。

4. ～だけで　～てくれる

Q：あなたは、どんなロボットがいればいいと思いますか。

A：＿＿。

5. ～必要(ひつよう)がある　～には

Q：どんな練習をすれば敬語を上手に使えるようになると思いますか。

A：＿＿。

6. なるべく　～には

Q：どうすれば日本語でいい文章(ぶんしょう)が書けるようになると思いますか。

A：＿＿。

発展練習

問題1 俳句というのは、どのような詩か簡単に説明しなさい。俳句の構成や特徴などについて書きなさい。俳句と川柳の違いについて書いてもいいです。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

Briefly explain what kind of poetry haiku is, discussing such aspects as its structure and special features. You may also mention the difference between haiku and *senryū*. Use as many grammar items as possible from the box below, and write your answer in plain form.

だいたい	～だけで	～には
なかなかAdjective	Sentenceと考えられている	

問題2 あなたが知っている俳句や川柳の中から１つ選び、以下の点を考えながら、□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

・どうしてその句を選んだか
・その句は何を表現しているか
・その句についてどう思うか*

(*→『とびら』p.296 鑑賞のポイント)

Write a short passage about a haiku or *senryū* you know. Try to cover the bulleted points below. Use as many grammar items as possible from the box that follows them, and write your answer in plain form.

- Why you chose the poem you chose
- What the poem is expressing
- What you think of the poem (cf.『とびら』p.296 on points to consider in appreciating haiku)

～代	だんだん	生かす	～(ような)気がする
まるで～よう{に／な／だ}			

あなたが選んだ句：

「　　　　　　　　」

第14課
日本の政治

基礎練習

問題 1 (　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。
(この課の前に勉強した文法表現で使われる助詞が入る場合もあります。)

1. 12月(　)入ってから、急に寒くなった。

2. 日本では大学を卒業しても、なかなか就職できない若者が多いこと(　)最近問題になっている。

3. 次の会議では、子供達の文章を書く(　)能力の低下(　)問題にすべきだ。

4. 私の国では、今、国の税金の使い方(　)問題にされている。

5. 人の人生は考え方次第(　)大きく変わる可能性がある。

6. どの大学に入学できる(　)は、入学試験の結果次第(　)だ。

問題 2-a (　)の中から正しい方を選びなさい。

1. 私はベジタリアンではないが、(一応 ／ だいたい ／ ほとんど)肉を食べない。

2. この映画を見るつもりはなかったけれど、友達が見るべきだと言ったから、私も(一応 ／ だいたい ／ ほとんど)見ておこうと思う。

3. 留学生の数は年によって違いますが、毎年(一応 ／ だいたい ／ ほとんど) 30人ぐらいです。

4. あまり勉強しなかったことが試験に出た。自信はなかったが、(一応 ／ だいたい ／ ほとんど)今知っていることを書いておいた。

問題 2-b 「一応」を使って文を完成させなさい。

1. 天気予報で今日は雨は降らないと言っていたが、雲が少し出てきたので、____________________________。

2. ［状況］明日のパーティに食べ物を持って行かなくてはいけない。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、おいしいかどうか分からない。

3. 明日コンサートがある会場には一度行ったことがあるので、迷(まよ)わないと思うが、

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. ［状況］明日、授業のレポートのためのインタビューをさせてもらうことになった。

学生：明日は、何時頃(ごろ)がご都合(つごう)がよろしいでしょうか。

日本人：出なくてはいけない会議(かいぎ)の時間が、今、ちょっと分からないんですが、

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ましょう。

学生：はい、明日の4時ですね。

問題 3-a 前の文に合(あ)う文をa.～c.から選(えら)びなさい。

1. 休みに入って、a. 日本に行きたい。
   b. アルバイトを始めた。
   c. 昼過(す)ぎまで寝(ね)る。

2. 今年の冬は暖(あたた)かくてほとんど雪が降(ふ)らなかったが、今月に入って、
   a. 急(きゅう)にたくさん降り始めた。
   b. あまり降らない。
   c. 寒かった。

3. 19世紀(せいき)の後半に入って、a. 電気は便利だった。
   b. 日常的(にちじょうてき)に電気が使われるようになったそうだ。
   c. 人々は電気を使ったそうだ。

問題 3-b 「(期間(きかん)の表現(ひょうげん))に入る」と「～代(だい)」を使って文を完成(かんせい)させなさい。

〈例〉 日本ではカラーテレビは1960年代(だい)に入って、使われ始めたらしい。

1. 私の国では、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、女性(じょせい)が選挙(せんきょ)に参加(さんか)できるようになった。

2. 東ドイツと西ドイツが統一されたのは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からだ。

3. 人間は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、初めて月への宇宙飛行(space flight)を行った。

問題3-c □の言葉と「(期間の表現)に{入り／入って(から)}」を使って文を作りなさい。

1. 夏休み

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 21世紀

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. インターネット時代

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題4-a □の言葉と(　)の表現を使って文を作りなさい。

1. この地区　犯罪率の高さ

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
(～問題になる)

2. ユニセフ(UNICEF)　子供の労働(labor)と貧困(poverty)

今、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
(～問題にされる)

第14課

3. | 次の会議　どうすれば　いじめを減らす |

______________________________必要がある。
（～問題にする）

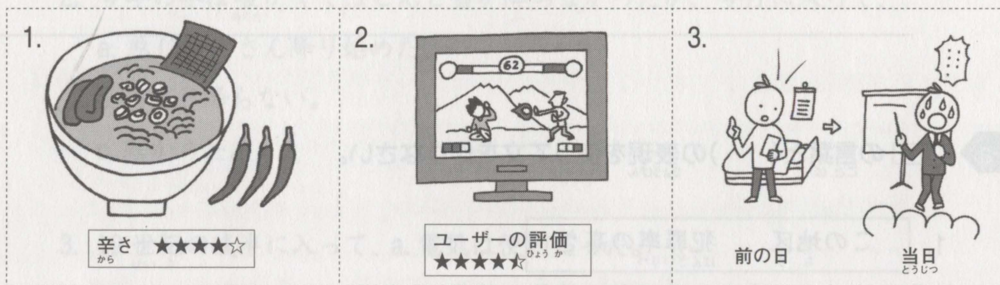
問題 4-b （　）の表現を使って文を完成させなさい。

1. 今、私の大学の学生達の間で______________________________。
（～問題になる）

2. 日本の自動販売機はいつでも利用できて便利だという人が多いが、その一方で、
______________________________人もいる。
（～問題にする）

3. 子供達が、テレビゲームで遊ぶことが問題なのではない。それより、__________
______________________________べきだ。
（～問題にされる）

問題 5 絵を見て、「かなり」を使い、文を完成させなさい。



1. このラーメンは食べたことがないが、______________________________。

2. 使った人の評価(evaluation)を見る限り、このゲームは______________________________
______________________________。

3. 発表の前の日に______________________________、当日(that day)緊張してうまく話せなかった。

問題 6-a 会話を読んで「Verb{れる／られる}」の形にするのが適当な部分に下線を引いて「Verb{れる／られる}」の形にしなさい。

In the following conversation, identify the verbs that could appropriately be changed to the「Verb{れる／られる}」form and underline them; then, provide the correct「Verb{れる／られる}」form for each.

[状況] 学生が日本人Ａ（あまり知らない人）に俳句についてインタビューしている。

学生：Aさんは、俳句を作ったことがありますか。

日本人A：ええ、日本人なら、一度は学校で作ったことがあると思いますよ。

学生：俳句コンテストに作品を出したことは？

日本人A：それはありませんね。でも、川柳コンテストならありますよ。

学生：へえ。どんな句を詠んだんですか。

日本人A：サラリーマンの生活についてのユーモアを。

学生：どんな句だったか覚えていますか。

日本人A：いえ、もう忘れてしまいましたねえ。

問題 6-b 会話を完成させなさい。丁寧な言い方の方が適当である部分には「Verb{れる／られる}」を使いなさい。

Complete the following conversations. For those parts that require a more polite style of speech, use「Verb{れる／られる}」.

1. 後輩：今から田中先生の研究室に行くんですが、先輩は田中先生と(a)____________ことがありますか。

   先輩：うん、(b)____________________。すごく面白い先生だね。

2. [状況] クラブの後輩がゲームで遊んでいる。

   先輩：おっ、何のゲーム？　面白そう。

   後輩：先輩も____________________________。

   先輩：えっ、やってもいい？

3. [状況] クラブの後輩が先輩に夏休みの予定について聞いている。

後輩：夏休みにどこかに (a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先輩：うん、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

後輩：いいですね。ホテルはもう (c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

先輩：ううん、まだ。

問題 7-a ［　　］の言葉と「Noun 次第」を使って文を作りなさい。

1. ［野菜の値段　　その年の天候］

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ［この授業の成績　　来年卒業できる］

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［給料　　するかしないか］

このアルバイトを＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 7-b ［　　］から適当な言葉を選び「(〜かどうかは)Noun 次第{だ／で}」を使って文を作りなさい。

［料理の仕方　　値段　　話し方　　練習］

1. 学生：先生、私はまだ社会問題に関することについて、なかなか上手に自分の意見が言えません。

先生：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、頑張りましょう。

2. この野菜はこのままではまずくて食べられないが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 新しい携帯電話を買いたいが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. つまらない内容の話でも、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 8-a　AとBから適当な言葉を選び「〜とは限らない」を使って文を作りなさい。

A	B
すべての絵本	必ず勝つ
日本の伝統的習慣	子供向け
スター選手がいる	もともと日本で生まれた
学校の成績がよかった	社会で成功する

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 8-b　「〜とは限らない」を各問題に一度ずつ使って文を完成させなさい。

Complete each of the following sentences using「〜とは限らない」. Use「〜とは限らない」only once in each sentence.

1. 有名シェフの料理(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、できれば一度は(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 奨学金が必ず(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 新しい技術が＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。古い方法の方が効果的な場合もある。

第14課

問題 9 「きちんと」を使って文を完成させなさい。

1. 新しい文法を____________________________ようになりたい。

2. 会社の面接では、____________________________。

3. ルームメートと住む時は、一緒に住み始める前に____________________________べきだと思う。

応用練習

問題 1 □から適当な表現を選んで文を完成させなさい。同じ表現は一度しか使えません。

きちんと	一応	かなり	～とは限らない

1. 昨日の宿題は問題の数が____________________________、とても時間がかかった。

2. 先生に推薦状を頼む時は何のための推薦状か、____________________________。

3. コンピュータが正しく動かないので、自分で出来ることは____________________________、まだうまく動かない。

4. 私の友達は全員選挙権を持っているが、____________________________。

問題 2 ［　］から適当な表現を選んで会話を完成させなさい。

一応　（期間の表現）に入る　～とは限らない　ちゃんと

［状況］もうすぐ行われる選挙について話している。

A：選挙の時期 (a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、候補者達がそれぞれマニフェストを発表し始めたね。

B：そうだね。もう読んだ？

A：うん、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。全部しっかり読んだわけじゃないけど…。

B：選挙に当選した人が必ず (c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿けど、投票する前に (d) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

A：そうだね。

問題 3 ［　］から適当な表現を選んで会話を完成させなさい。

Verb{れる／られる}　おそらく～（だろう）　～を問題にする

［状況］大学新聞の学生記者（reporter）が、環境問題が専門の田中先生にインタビューしている。

学生：最近、各地で大雨による被害（damage）が出ていますね。

田中先生：そうですね。

学生：このような自然現象の原因として (a) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿人もいますが、田中先生は、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

田中先生：(c) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思います。

学生：なるほど。

問題 4 ＿＿の表現(ひょうげん)を全部使って１文で質問に答えなさい。

1. ～問題にする　～べき

Q：あなたは、自分の国の次の選挙(せんきょ)で、候補者(こうほしゃ)はどんな政策(せいさく)について述(の)べなければいけないと思いますか。

A：＿＿。

2. ～と{同じで／違って}　～問題になる　かなり

Q：あなたは20年後の世界で、どんなことが問題にされていると思いますか。

A：＿＿。

3. かなり　～必要(ひつよう)がある

Q：外国人にとって、俳句(はいく)を作るのは難(むずか)しいと思いますか。

A：＿＿。

4. 一応(いちおう)　～とは限(かぎ)らない

Q：あなたは論文(ろんぶん)を書く時、インターネットで調べた内容(ないよう)を参考(さんこう)にしたり、そのまま使ったりしますか。

A：＿＿。

問題 5 各(かく)問題に□から適当(てきとう)な表現(ひょうげん)を選(えら)んで会話を完成(かんせい)させなさい。

～次第(しだい)	ちゃんと	～問題になる	(期間(きかん)の表現(ひょうげん))に入る

1. Q：あなたの国の国民(こくみん)は、今、どんな問題に関心(かんしん)を持っていますか。

   A：私の国では、今、(a)______________________________。(b)______________________________

   ______________________________を、みんなが心配しています。

2. [状況] 写真(しゃしん)を編集(へんしゅう)する(to edit)ソフトを買ったが、その使い方がよく分からない。

   A：ああ、これ、どうやって大きさを変えるか分からない！

   B：使い方の説明(せつめい)、______________________________？

   A：いや、読まなくても分かると思ったから…。

3. Q：______________________________。

   A：世界中の様々な情報(じょうほう)が見つけやすくなりました。

4. [状況] たかしとリサが「お金と幸(しあわ)せ」という記事を見ながら話している。

   リサ：たかしも人間の______________________________と思う？

   たかし：いや、僕(ぼく)はそうは思わない。お金はあった方がいいけど、お金だけじゃないと思うな。

第14課

発展練習

問題 1 日本では選挙に勝つためには、「ジバン、カンバン、カバン」の３つの要素が必要だと言われてきました。あなたは、あなたの国で政治家になるための第一の条件は何だと思いますか。それはどうしてですか。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

It's said that you need the three *bans* to win an election in Japan: *jiban* (a supportive constituency), *kanban* (celebrity) and *kaban* (campaign funding). In your opinion, what is the most important requirement for becoming a politician in your country? Why? Write your answer in plain form, using as many grammar items as possible from the box below.

～を問題にする／～が問題にされる／～が問題になる	～べき
～とは限らない　きちんと	

問題 2 候補者Ａは次の選挙に立候補しています。あなたは、この候補者に投票しますか。それはどうしてですか。□の表現をできるだけたくさん使って、「だ体」で書きなさい。

Candidate A is running for office in the next election. Would you vote for her? Why? Write your answer in plain form, using as many grammar items as possible from the box below.

一応	～次第	かなり	きちんと	～とは限らない	～を問題にする



候補者Ａ

バックグラウンド：スポーツ選手（オリンピック金メダリスト）

目標：子供達が夢と希望を持てる明るい未来を作る。

政策：日本のスポーツの発展とスポーツを通しての国際交流を目指す。誰でも、どこでも、スポーツが出来る、見られる環境を作る。子供を持つお母さんが社会参加しやすい国を作る。国民が安心して暮らせる国を作る。

第15課

世界と私の国の未来

基礎練習

問題 1 (　)の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。(この課の前に勉強した文法表現で使われる助詞が入る場合もあります。)

1. このクラスで日本語を勉強している学生15人(　)うち、寿司を食べたこと(　)ないのは、メアリーさんと私だけだった。

2. ユースホステルに泊まる人は、シャワーや洗濯の時間など、ホステルの規則(　)従って行動(action)しなければならない。

3. 高校卒業(　)以来、会っていなかった友達にひさしぶりに会った。

4. 国際社会で生きる私達は、自分の国の問題について考える(　)同時(　)、他の国の問題について(　)目を向けなくてはいけないと思う。

問題 2 「少なくとも～は」を使って文を完成させなさい。1.～3. は□から適当な言葉を選びなさい。

推薦状を書いてくれた先生に	4時間	一度

1. 就職が決まったのなら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 最近とても忙しくてあまり寝る時間がないが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 日本語を勉強している学生なら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ことがあるだろう。

4. 日本に行ったら＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 次の選挙で投票するつもりなら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿方がいい。

6. 日本では学校で俳句を勉強するから、俳句を作ったことがない人でも、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 3 「〜のうち(で)」を使って文を完成させなさい。

1. ［スミスさんの旅行の予定］イギリス⇒東京（3日間）⇒京都（4日間）⇒イギリス

田中：スミスさん、明日から1週間、日本ですね。

スミス：ええ。

田中：どこに行くんですか。

スミス：えっと、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿行きます。

2. この地域は雨が多いことで知られていて、去年は240日も雨が降ったそうだ。平均すると、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿20日も雨が降ったことになる。

3. Q：『とびら』の教科書(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、一番面白かったのはどれですか。
(〜のうちで)

A：(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。 (自分の答えを書きなさい。)

問題 4 「後(の) Noun」を使って文を完成させなさい。

1. 『世界がもし100人の村だったら』*を読んで質問に答えなさい。

(*『世界がもし100人の村だったら』→『とびら』p.341)

Q：世界がもし100人の村だとしたら、女性と男性の数はどうなりますか。

A：世界がもし100人の村だったら、(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

Q：世界がもし100人の村だとしたら、大人と子供の数はどうなりますか。

A：世界がもし100人の村だったら、(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 2000年の衆議院選挙(しゅうぎいんせんきょ)では候補者(こうほしゃ)の7割(わり)が親や家族が議員(ぎいん)で、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. [状況] 会議(かいぎ)で様々な条件(じょうけん)が示(しめ)された。

この2つの条件は受け入れてもいいが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. 今日中にしてしまわなければいけないことがたくさんある。すぐ終わりそうなことは午前(ごぜん)中にして、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 5 「～に従(したが)って」を使って文を完成(かんせい)させなさい。1.～3. は［　］の言葉(ことば)を使いなさい。

1. ［法律(ほうりつ)　税金(ぜいきん)］

国民(こくみん)は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. ［先輩(せんぱい)のアドバイス　来学期(がっき)取る授業］

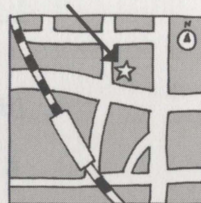
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. ［マニュアル　インストール］

新しいソフトを買って、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿のに、うまく動かない。

4. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、いい発表(はっぴょう)をすることが出来た。

5. 駅で電車を降(お)りたら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿下さい。駅から歩いて3分ぐらいです。



6. 交通規則(こうつうきそく)は国によって違うから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

第15課

問題 6 「たった(の)Number(＋Counter)」を使って文を完成させなさい。

1. 2008年のある調査によると、日本ではキリスト教系の信者数*は________

________。

(*信者数→『とびら』p.137)

2. [状況]リサとリーがアパートAとアパートBを比べている。

アパートA⇒ 家賃10万円/大学まで歩いて3分

アパートB⇒ 家賃3万円/大学まで車で20分

リサ:アパートAはかなり高いね。

リー:うん、でも(a)________よ。

リサ:アパートBはいくら?

リー:(b)________。

リサ:わー、安い。でも、大学からちょっと遠いね。

3. この試験の合格率は毎年だいたい2割ぐらいだそうだ。つまり、受験者が100人いた場合、________。

問題 7-a 「〜てしょうがない」を使って文を完成させなさい。

1. 入院している兄のことが________。

2. 私のアパートはヒーターが壊れているので、________。

3. この携帯電話は最新(the latest)のモデルでとても高かったが、________から買ってしまった。

4. [状況]隣のアパートでパーティをしている。今、午前1時だ。

もう1時なのに、________から、文句を言いに行って来よう。

問題7-b □の言葉と「〜てしょうがない」を使って文を完成させなさい。□の言葉は、「ので」の前に使っても後に使ってもいいです。

Complete each of the following sentences using the word or phrase in the box and「〜てしょうがない」. You can use the expression in the box either before or after「ので」.

1. くしゃみが出る

(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿ので、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 嬉しい

(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿ので、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 気になる

(a) ＿＿＿＿＿＿＿＿ので、(b) ＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題8-a 前の文、または後ろの文に合うものをa.〜c.から選びなさい。

1. 私は、a. 小学生 以来、マンガを読んでいない。
b. 小学校卒業
c. 小学校から帰って来て

2. 私が道後温泉に来たのは、a. 昨日 以来だ。
b. 一昨年の冬
c. 温泉に入って

3. a. 1988年 以来、地球の温暖化が問題にされ続けている。
b. 数か月前
c. 数十年間

第15課

問題 8-b 「〜以来」を使って文を完成させなさい。1.〜3. は□から適当な言葉を選びなさい。

21世紀に入る	それ	日本語の勉強を始める

1. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿私は時々、日本語で夢を見るようになった。

2. 映画館に行って映画を見たのは、去年の1月が最後だ。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 地球温暖化に関しては、これからも気温が上がり続けていくという科学者がいる一方で、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、地球の平均気温は上がっていないという科学者もいる。

4. インターネットが普及＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ようになった。

5. 私は大学に入学＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題 9 1.〜3. は「〜と同時に」を使って文を完成させなさい。4. と 5. は「〜と同時に」を使って質問に答えなさい。

1. 明日で学期が終わるが、授業料を貯めるため、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿アルバイトを始めなければならない。

2. 夏目漱石は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿先生でもあった。

3. 私は5月にアメリカの大学を卒業して、6月から東京にある会社で仕事をすることになっているので、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. Q：『とびら』の教科書で日本語を勉強して、どんなことがよかったですか。

   A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. Q：「びっくり箱(ばこ)」(jack-in-the-box) というのは、どんな箱(はこ)のことですか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

問題10-a 会話の下線(かせん)の部分を「Sentence っけ」の形(かたち)に変えなさい。

Change the underlined parts of the following conversations to the「Sentence っけ」form.

1. たかし：ショーンはもうこの映画、<u>見たの</u>？

   ショーン：うん、見た。よかったよ。

2. はるか：えっと、今日は、<u>何日</u>？

   モニカ：えー、18 日。

3. ショーン：たかしはどこでアルバイト<u>してるの</u>(a)？

   たかし：「さくら」。今度、食べに来て。

   ショーン：あー、あそこ、ずいぶん前に一度行ったことあるな。でも、<u>高くない</u>(b)？

   たかし：ううん、そんなことないよ。

4. モニカ：田中先生のクラスって、宿題、<u>多いの</u>？

   勇太(ゆうた)：うん、毎週、結構(けっこう)あるよ。

5. はるか：マイクは納豆(なっとう)、<u>食べたことある</u>？

   マイク：うん、あるよ。

6. 勇太(ゆうた)：昨日(きのう)の晩(ばん)、店を出たの、<u>何時頃(ごろ)だった</u>？

   モニカ：うーん、11 時頃だったかな。

第15課

問題10-b 「Sentenceっけ」を使って会話を完成（かんせい）させなさい。

1. はるか：たかしは「歌舞伎（かぶき）」＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   たかし：よく知ってるってわけじゃないけど、好きだからよく観（み）るよ。

2. はるか：医者になるのがショーンの子供（こども）の頃（ころ）からの＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   ショーン：うん、そう、僕（ぼく）の夢（ゆめ）。

3. たかし：ショーンは、村上春樹（むらかみはるき）の小説（しょうせつ）、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   ショーン：うん、大好き。

4. エリカ：ひろしは、選挙権（せんきょけん）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   ひろし：ううん、まだ19歳（さい）だから。

5. ゆみこ：エリカは、いつから日本語を＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   エリカ：小学生からずっと。

6. ゆみこ：ひろしは先学期（がっき）、山田先生のこの授業＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   ひろし：うん、取ったよ。

7. クリス：日本の総理大臣（そうりだいじん）が辞任（じにん）(resignation)を発表（はっぴょう）したの＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

   ひろし：ううん、昨日（きのう）じゃなくて一昨日（おととい）。

問題11 「Verb-*masu*っぱなし」を使って文を完成（かんせい）させなさい。

1. A：昨日（きのう）のカラオケパーティ、楽しかったね。

   B：うん。でも、ずっと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、今日は喉（のど）が痛い。

2. A：今日はずっといい天気だと思ってたけど、雨が降（ふ）りそうだよ。

   B：えー、どうしよう。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。雨が部屋に入って来ると困（こま）るなあ…。

3. A：ね、このＴシャツどうするの？ 洗濯するの？ 着るの？

B：えー、どのＴシャツ？

A：ベッドの上に＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

B：あっ、それ、洗濯する。

4. ルームメートが昨日＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ので、消してあげた。

5. 昨日見たコメディーはすごく面白くて、ずっと＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

応用練習

問題 1 （　　）の表現を使って文を完成させなさい。

Complete the following sentences using the grammar items in the (　).

右のグラフは学生 10 人にアンケート(questionnaire)をした結果です。グラフを見て説明しなさい。

次の選挙でどの政党に投票するか

投票しない 20%

もう決めた 50%

まだ決めていない 30%

驚いたことに、投票しないと言った人は、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、

(たった(の) Number(+Counter))

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(後(の)Noun) (〜のうち(で))

問題 2 ▭ から適当な表現を選んで会話を完成させなさい。

1. [状況]ゆみこは駐車場(parking lot)に止めた車のライトを消したかどうか心配になってきた。

～っぱなし　～っけ

ゆみこ：ね、さっき、私、車のライト(a) ____________________？

クリス：え、どうだったかな？

ゆみこ：ちょっと、見て来る。

(ゆみこがライトをチェックして戻って来た。)

クリス：どうだった？ 消してあった？

ゆみこ：ううん、(b) ____________________。

2.

～っけ　～ような気がする

エリカ：この店に来たの、ひさしぶりだね。

ゆみこ：うん。最後にここに来たのって(a) ____________________？

エリカ：うーん、かなり前(b) ____________________。

3.

後(の)～　～っけ

ゆみこ：ね、3Rって(a) ____________________？

ひろし：えー、リデュース、リユース、えっと、(b) ____________________は…

ゆみこ：あっ、思い出した。リサイクル！

4.

～と同時に　おそらく～でしょう

スミス：この町は汚いし、空気も悪いですね。

田中：そうですね。もっと木を植えれば、____________________
____________________。

スミス：なるほど。それはいい考えですね。

5. 〜てしょうがない　〜っけ　〜って

ゆみこ：テレビのニュースで、来週(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿言ってたよ。

クリス：台風か。怖いなあ。

ゆみこ：うちのタマは台風が来ると(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿みたいで、必ずベッドの下に隠れちゃう。

クリス：タマって、ゆみこの猫(c)＿＿＿＿＿＿＿＿？

ゆみこ：そう。

6. たった(の)〜　〜だけで

エリカ：俳句って、世界で一番短い詩なんでしょ。

ひろし：うん。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿出来ているからね。

7. 〜っぱなし(2回使いなさい)　〜っけ　〜てしょうがない

ひろし：昨日は暑かったね。

クリス：うん。(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿から、昨日の晩は、扇風機(fan)を(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿寝ちゃった。

ひろし：僕も窓を(c)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿寝たけど、暑かったなあ。

クリス：(d)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿？

ひろし：ううん、去年はこの時期はもうちょっと涼しかったと思うけど。

問題 3 □の表現を全部使って、1.〜4.と6.は1文で、5.は2文で質問に答えなさい。

1. たった(の)〜　Nounの通り

Q：「100円ショップ」というのはどんな店のことだと思いますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 〜て以来(いらい)　〜ようになる

Q：あなたは、何がきっかけで日本に興味(きょうみ)を持ち始めましたか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

3. 少なくとも　〜に従(したが)って　〜ようにする

Q：あなたの国で初めて生活することになった人に、どんなアドバイスをしますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4. たった(の)〜　〜だけで　〜必要(ひつよう)はない　(もし)〜としたら

Q：「２週間で日本語が上達(じょうたつ)する(to improve)！」というタイトルの本がありますが、あなたはどう思いますか。

A：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

5. 〜のうち(で)　〜かというと

Q：今までに受けた授業について話して下さい。例(たと)えば、受けてよかった授業、役(やく)に立った授業、楽しかった授業や大変だった授業などについて話して下さい。

A：私が(a)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

(b)＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からです。

6. 〜ようにする　少なくとも〜は

Q：自然破壊(しぜんはかい)を止めるために人間はどんなことをすべきだと思いますか。

A：簡単(かんたん)には止められないと思いますが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

発展練習

問題 1 下のインタビューを読んで、宇宙飛行士候補者を選ぶ試験に挑戦した人達についてまとめなさい。□の表現を全部使って「だ体」で書きなさい。

Read the following interview; then, summarize what you've learned about the people who took the test to qualify as an astronaut. Write your summary in plain form, using all of the grammar items from the box below.

[状況] AがBに宇宙飛行士(astronaut)試験の結果についてインタビューしている。

A：この間、新しい日本人の宇宙飛行士候補者が選ばれましたね。

B：ええ。963人が申し込んで(to apply)、最終(final)試験に10人残りました。そして、その中から最後に2人選ばれました。

A：どんな人が選ばれましたか。

B：最終試験に残ったのは、医者が2人、研究者とパイロットがそれぞれ4人ずつでした。そして、最後に選ばれたのはパイロットの人、2人でした。

A：そうですか。やはり、宇宙飛行士への道は厳しいんですね。

～はと言われている	～のうち(で)	たった(の)～	後(の)
～というわけではない	～ような気がする		

問題 2 あなたが実行している3Rはどんなことですか。いつから、どうしてそれをし始めましたか。それをすることによってどんな問題を改善することが出来るでしょうか。□の表現をできるだけたくさん使って「だ体」で書きなさい。

Is there a particular way in which you try to reduce, reuse or recycle? When did you start and why? What kinds of problems might be reduced by your action(s)? Write your answer in plain form using as many grammar items as possible from the box below.

～以来	～だけで	～と同時に	～っぱなし	少なくとも～は
たった(の)～	毎～ように	～ば～ほど	～という理由で	～たびに
～続ける	なるべく			

第15課

著者略歴

筒井　通雄（つつい みちお）

現職　ワシントン大学科学技術日本語プログラム・ディレクター，人間中心設計工学科教授

最終学歴　イリノイ大学大学院言語学科博士課程修了

教歴　カリフォルニア大学デービス校客員助教授，マサチューセッツ工科大学助教授を経て現職

著書・論文　『日本語基本文法辞典』(1986)；『日本語文法辞典〈中級編〉』(1995)；『日本語文法辞典〈上級編〉』(2008)（全て牧野成一と共著，ジャパンタイムズ)；“The Japanese Copula Revisited: Is *Da* a Copula?” *Japanese Language and Literature* 40:1 (2006)；「連体修飾節「N_1のN_2」の意味解釈―格解釈の視点から―」『言語教育の新展開』鎌田修他編（ひつじ書房, 2005)；『上級へのとびら』（くろしお出版, 2009)；『きたえよう漢字力』（くろしお出版, 2010)；『中級日本語を教える教師の手引き』（くろしお出版, 2011）ほか

その他　米日本語教師学会理事(1990-1993, 2009-2012)

Michio Tsutsui

Current position Director, Technical Japanese Program, University of Washington; Professor, Department of Human Centered Design and Engineering;

Highest degree Ph.D. in Linguistics, University of Illinois at Urbana-Champaign

Teaching history Visiting Assistant Professor, University of California at Davis; Assistant Professor, Massachusetts Institute of Technology

Major publications *A Dictionary of Basic Japanese Grammar* (1986); *A Dictionary of Intermediate Japanese Grammar* (1995); *A Dictionary of Advanced Japanese Grammar* (2008) (co-authored with Seiichi Makino, Tokyo: The Japan Times); “The Japanese Copula Revisited: Is *Da* a Copula?” *Japanese Language and Literature* 40:1 (2006); “Interpretation of the Noun-Modification Structure “N_1 no N_2” : From a Case Interpretation Perspective,” *Nihongo-kyooiku no Shin-tenkai*, O. Kamada, et al. (eds.) (Tokyo: Hituzi-syobo, 2005); *TOBIRA:Gateway to Advanced Japanese Leraning through Contents and Multimedia* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2009); *Power up Your KANJI* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2010); *Teaching Intermediate Japanese Teacher's Guide* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2011)

Other Board Member, Association of Teachers of Japanese (1990-1993, 2009-2012)

江森　祥子（えもり しょうこ）

現職　ウィスコンシン大学オシュコシュ校外国語外国文学学科専任講師

最終学歴　ウィスコンシン大学マディソン校大学院東アジア言語文学科日本語修士課程修了；ライト州立大学大学院英語英文学科修士課程修了

教歴　ライト州立大学非常勤講師，ミシガン大学専任講師を経て現職

著書・論文　“The Japanese Discourse Particle: Maa”『ジャーナル CAJLE』4 (2001)；「「なるべく」と「できるだけ」の違いについて」*Proceedings of the Twentieth Annual Meeting of Southeastern Association of Teachers of Japanese* (2005)；『上級へのとびら』（くろしお出版, 2009)；『きたえよう漢字力』（くろしお出版, 2010)；『中級日本語を教える 教師の手引き』（くろしお出版, 2011）ほか

その他　ミシガン大学アジア言語文化学科日本語プログラム主任(2001-2005)

Shoko Emori

Current position Lecturer, Department of Foreign Languages and Literatures, University of Wisconsin Oshkosh

Highest degree M.A. in Japanese Linguistics, University of Wisconsin-Madison; M.A. in TESOL, Wright State University

Teaching history Part-time Lecturer, Wright State University; Lecturer, University of Michigan

Major publications “The Japanese Discourse Particle: Maa,” *JOURNAL CAJLE* Vol. 4 (2001); “‘Narubeku’ to ‘Dekirudake’ no Chigai ni Tsuite,” *Proceedings of the Twentieth Annual Meeting of Southeastern Association of Teachers of Japanese* (2005); *TOBIRA:Gateway to Advanced Japanese Leraning through Contents and Multimedia* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2009); *Power up Your KANJI* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2010); *Teaching Intermediate Japanese Teacher's Guide* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2011)

Other Coordinator, Japanese Language Program, University of Michigan (2001-2005)

花井　善朗（はない よしろう）

現職　ウィスコンシン大学オシュコシュ校外国語外国文学学科助教授，日本語プログラム主任

最終学歴　名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科博士課程修了

教歴　ウェスタンワシントン大学非常勤講師，名古屋外国語大学非常勤講師，エモリー大学専任講師，ミシガン大学専任講師を経て現職

著書・論文　「「新書ライブラリー」を使った授業の実践報告」（水田澄子と共著）『外国語学習における独習型読解支援システムの開発と利用に関する基礎的研究, 1999年度～2002年度科学研究費助成金基盤研究(B)研究成果最終報告書』鈴木庸子編(2003)；「「テシマウ」の意味的拡張と現在の使用から見る教育への一提案」『言語学と日本語教育VI』南雅彦編（くろしお出版, 2010)

Yoshiro Hanai

Current position Assistant Professor, Department of Foreign Languages and Literatures, University of Wisconsin Oshkosh; Coordinator, Japanese Program

Highest degree Ph.D. in Japanese Linguistics and Japanese Pedagogy, Nagoya University of Foreign Studies

Teaching history Part-time Lecturer, Western Washington University; Part-time Lecturer, Nagoya University of Foreign Studies; Lecturer, Emory University; Lecturer, University of Michigan

Major publications “‘Shinsho Library’ o Tsukatta Jugyoo no Jissen-hookoku” (with Sumiko Mizuta), *Basic Research on the Development and Utilization of a Self-study System for Reading in a Foreign Language, Final Report on Japan Society for the Promotion of Science Grant-in Aid for General Scientific Research (B)(2)*, Y. Suzuki (ed.) (2003); “Semantic expansion of -te shimau and its pedagogical implications,” *New Directions in Applied Linguistics of Japanese*, M. Minami, (ed) (Tokyo: Kurosio

;『上級へのとびら』(くろしお出版, 2009);『きたえよう漢字力』(くろしお出版, 2010);『中級日本語を教える 教師の手引き』(くろしお出版, 2011)ほか

Publishers, 2010); *TOBIRA:Gateway to Advanced Japanese Leraning through Contents and Multimedia* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2009); *Power up Your KANJI* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2010); *Teaching Intermediate Japanese Teacher's Guide* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2011)

石川 智（いしかわ さとる）

最終学歴 ウィスコンシン大学マディソン校大学院東アジア言語文学科日本語修士課程修了

教歴 プリンストン大学専任講師，北海道国際交流センター夏期日本語集中講座コーディネータ，ハーバード大学専任講師，アイオワ大学アジア・スラブ言語文学科専任講師，ミシガン大学アジア言語文化学科専任講師

著書・論文 「文末表現『けど』のポライトネス—OPIから見た母語話者と学習者の使用状況—」『言語教育の新展開』鎌田修他編(ひつじ書房, 2005);「中級レベルの読解教科書の分析—National StandardのCultureの視点から—」*Proceedings of the Eighteenth Annual Central Association of Teachers of Japanese* (2006);『上級へのとびら』(くろしお出版, 2009);『きたえよう漢字力』(くろしお出版, 2010);『中級日本語を教える 教師の手引き』(くろしお出版, 2011)ほか

Satoru Ishikawa

Highest degree M.A. in Japanese Linguistics, University of Wisconsin at Madison

Teaching history Lecturer, Princeton University; Preceptor, Harvard University; Coordinator, Intensive Summer Language Program, Hokkaido International Foundation; Lecturer, Department of Asian and Slavic Languages and Literatures, University of Iowa; Lecturer, Department of Asian Languages and Cultures, University of Michigan

Major publications "Politeness and the Sentence Final Expression '*Kedo*': Native and Non-Native Speaker's Use of '*Kedo*' in OPI," *Nihongo-kyooiku no Shin-tenkai*, O. Kamada, et al. (eds.) (Tokyo: Hituzi-syobo, 2005); "An Analysis of Intermediate Reading Textbooks From National Standard Culture's Point of View," *Proceedings of the Eighteenth Annual Central Association of Teachers of Japanese* (2006); *TOBIRA:Gateway to Advanced Japanese Leraning through Contents and Multimedia* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2009); *Power up Your KANJI* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2010); *Teaching Intermediate Japanese Teacher's Guide* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2011)

近藤 純子（こんどう じゅんこ）

現職 ミシガン大学アジア言語文化学科専任講師

最終学歴 コロンビア大学大学院日本語教授法修士課程修了

教歴 マドンナ大学非常勤講師を経て現職

著書・論文 "An Analysis of Japanese Learners' Oral Narratives: Linguistic Features Affecting Comprehensibility"『世界の日本語教育』14 (国際交流基金, 2004); "Zero-marked Topics, Subjects, and Objects in Japanese" (共著) *Japanese/Korean Linguistics* 14, T. Vance編 (スタンフォード大学CSLI, 2006);『上級へのとびら』(くろしお出版, 2009);『きたえよう漢字力』(くろしお出版, 2010);『中級日本語を教える 教師の手引き』(くろしお出版, 2011)ほか

Junko Kondo

Current position Lecturer, Department of Asian Languages and Cultures, University of Michigan

Highest degree M.A. in Japanese Pedagogy, Columbia University

Teaching history Part-time Instructor, Madonna University

Major publications "An Analysis of Japanese Learners'Oral Narratives: Linguistic Features Affecting Comprehensibility," *Sekai no Nihongo Kyooiku*, Vol.14, Tokyo: Japan Foundation, 2004; "Zero-marked Topics, Subjects, and Objects in Japanese" (coauthor), *Japanese/Korean Linguistics* Vol. 14, T. Vance (ed.) (CSLI, Stanford University, 2006); *TOBIRA:Gateway to Advanced Japanese Leraning through Contents and Multimedia* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2009); *Power up Your KANJI* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2010); *Teaching Intermediate Japanese Teacher's Guide* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2011)

岡 まゆみ（おか）

現職 ミシガン大学アジア言語文化学科日本語プログラムディレクター，ミシガン大学夏期日本語教授法コース主任講師

最終学歴 ロチェスター大学大学院教育学修士課程修了

教歴 上智大学非常勤講師，コロンビア大学専任講師，プリンストン大学専任講師，ミシガン大学専任講師を経て現職

著書・論文 『中上級者のための速読の日本語』(ジャパンタイムズ, 1998);「メタファー指導が日本語教育にもたらすもの」『言語教育の新展開』鎌田修他編(ひつじ書房, 2005);『上級へのとびら』(くろしお出版, 2009);『きたえよう漢字力』(くろしお出版, 2010);『中級日本語を教える 教師の手引き』(くろしお出版, 2011);『日英共通メタファー表現辞典』(牧野成一と共著，くろしお出版，(予定))ほか

その他 米日本語教師学会理事(2007-2010)

Mayumi Oka

Current position Director, Japanese Language Program, Department of Asian Languages and Cultures, University of Michigan; Head Lecturer, Japanese Pedagogy Course, Summer Language Institute, University of Michigan

Highest degree M.A. in Education, University of Rochester

Teaching history Part-time Lecturer, Sophia University, Japan; Lecturer, Columbia University; Lecturer, Princeton University; Lecturer, University of Michigan

Major publications *Rapid Reading Japanese - Improving Reading Skills of Intermediate and Advanced Students* (Tokyo: The Japan Times,1998); "The Benefits of Including Metaphors in Japanese Language Instruction," *Nihongo-kyooiku no Shin-tenkai*, O. Kamada, et al. (eds.) (Tokyo: Hituzi-syobo, 2005); *TOBIRA:Gateway to Advanced Japanese Leraning through Contents and Multimedia*(Tokyo: Kurosio Publishers, 2009); *Power up Your KANJI* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2010); *Teaching Intermediate Japanese Teacher's Guide* (Tokyo: Kurosio Publishers, 2011); *Bilingual Dictionary of Similar Metaphors in English and Japanese* (with Seiichi Makino, Tokyo: Kurosio Publishers, (to appear))

Other Board Member, Association of Teachers of Japanese (2007-2010)

制作協力者

■ 模範解答作成協力
Christopher Schad
Lauren Truong

■ 英語翻訳
Christopher Schad

■ 英語校正
Sharon T. Tsutsui

■ イラスト
村山宇希

■ 装丁デザイン
スズキアキヒロ

■ 本文デザイン
市川麻里子

上級(じょうきゅう)へのとびら
これで身(み)につく文法力(ぶんぽうりょく)
Grammar Power: Exercises for Mastery

2012年11月27日　第1刷 発行

[監修]　筒井通雄
[主筆]　江森祥子，花井善朗，石川智
[副筆]　近藤純子，岡まゆみ
[発行]　くろしお出版
〒113-0033　東京都文京区本郷3-21-10
Tel : 03・5684・3389　Fax : 03・5684・4762
URL : http://www.9640.jp　Mail : kurosio@9640.jp
[印刷]　シナノ書籍印刷

ISBN 978-4-87424-570-5 C0081

模範解答例

もはんかいとうれい

■ 第1課

基礎練習

問題 1

1. の／で　2. ×／で　3. ×／が　4. ×／か／に
5. と／の　6. と／と／×　7. ×／も

問題 2-a

1. で　2. に　3. に　4. から
5. が　6. が　7. が

問題 2-b

1. 紙はパルプからできる。
2. インドネシアは17,500ぐらいの島(しま)でできている。
3. この家はレンガでできている。
4. アイスクリームは牛乳(ぎゅうにゅう)からできる。
5. これは日本の箸(はし)で、木でできている。

問題 3-a

1. よさ　2. いい　3. よさ
4. 大きさ　5. 大きい　6. 重かったら
7. 難(むずか)しさ　8. 暑い／寒さ

問題 3-b

1. 重さが書いてないから買えません。
2. この電話の便利さは、
3. 部屋の広さより、静(しず)かさの方が大切です。
4. このコンピュータの速(はや)さと軽(かる)さを知ったら

問題 4

1. 日本語の先生のように
2. がおっしゃったように
3. 笑(わら)っているように
4. イギリス人のように英語が上手に話せる

問題 5

1. モナリザを描(か)いたことで有名だ。
2. 日本語だけで話さなくてはいけないことで有名だ。
3. 料理が高いことで知られている。
4. 電話を作ったことで有名だ。
5. オーストラリア／カンガルーやコアラのような珍(めずら)しい動物がいることで有名だ。
6. 日本語プログラムのよさで知られている

問題 6-a

1. 10月に雪が降(ふ)ることがあります。
2. とても面白(おもしろ)い記事(きじ)を書くこともあるが、とてもつまらない記事を書くこともある。

問題 6-b

1. 家で食べることもある。
2. 雨が降(ふ)ることもあるが
3. 失敗(しっぱい)することもある。

問題 7-a

1. グループプロジェクトが楽しいかどうかは、一緒(いっしょ)にする人によります。
2. この店のカレーがどのぐらい辛(から)いかは、種類(しゅるい)によって違います。
3. 留学にいくらかかるかは、プログラムによって違います。

問題 7-b

1. 毎日食べるかどうかは、人によります。
2. 何月に寒くなるかは場所によって違います
3. どのぐらい勉強するかは曜日によって違います。月曜日から木曜日はたいてい毎日3時間ぐらい勉強しますが、土曜日は、全然(ぜんぜん)勉強しないこともありますよ。

問題 8

1. 歩き始めた／話し始める
2. 咲(さ)き始める／寒くなり始める
3. 行き始める
4. 弾(ひ)き始めて／作り始めた
5. し始める

問題 9

1. 静(しず)かな人々だと言われている。
2. 日本語はアメリカ人にはとても難(むずか)しいと言われている／中国
3. とても安全だと言われている

問題 10

1. インドとか、中国とか
2. 富士山(ふじさん)に登(のぼ)るとか、東京で買い物をするとかしてみたい。
3. バイオリンとかギター(とか)を
4. 薬を飲むとか、たくさん寝(ね)るとかした

問題 11-a

1.「デジカメ」というのは、デジタルカメラのことです。
2.「鳥インフル」というのは、何のことですか。
3.「禁煙する」というのは、「たばこをやめる」という意味です。

問題 11-b

1.というのは、読み方だけを覚えればいい漢字のことです。
2.というのは、コンビニエンスストアのことです。
3.というのは、「二つの言葉が話せる」という意味です。
4.というのは、夫と妻が別れるということです。

問題 12

1.東京だけでなく、京都や広島にも行ってみたいです。
2.単語の意味が調べられるだけでなく、その単語を使った文も見られて、とても便利です。
3.安全なだけでなく、人も優しいから、大好きです。
4.英語だけじゃなくてフランス語も話せます。
5.覚えるだけでなく、書き方も練習した方がいいです。
6.ストーリーが面白いだけでなく、自分の生き方について考えさせられる

問題 13

1.リーさんって、何年生？
2.ジョンさんの国って、何で有名？
3.留学するのって、大変だね。
4.山下先生の日本の歴史の授業って、難しい？
5.漢字って、覚えるのが本当に大変だね。

問題 14

1.病気だったたって聞いた
2.日本で一番有名なお寺だって言ってたよ。
3.食べ物を持って入ってはいけないって書い
4.「名所」というのは、「有名な所」という意味です。／愛媛県の名所は道後温泉だと言われています。
5.って、「わさびアイス」って書い
6.猿が入ることもあるって聞いた

応用練習

問題 1

1.感謝祭(Thanksgiving)とかクリスマスとかのように
2.場所によって違いますが、私の町では、4月頃暖かくなり始めます。or いつ頃から暖かくなり始めるかは、場所によって違います。
3.景色のきれいさだけじゃなくて、建物の古さや料理のおいしさでも知られています。

問題 2

1.(a)島でできていて　(b)大きさは
2.(a)桜の花がいつ咲くかは場所によって違う
(b)というのは、桜の木の下で、食べたり飲んだりしながら桜の花を見る
3.(a)青森市のねぶた祭りとか、秋田市の竿燈祭りのように
(b)古いお寺や神社だけじゃなくて、色々な祭りも

■第2課

基礎練習

問題1

1.や／の　2.の　3.に　4.の
5.の／に　6.×／の　7.か／か or を／×
8.×／×／は　9.が

問題2-a

1.a　2.d　3.b　4.c

問題2-b

1.(a)月曜日に試験がある／(b)勉強しなくてはなりません。
2.お城の歴史などについてたくさん調べて覚えなければならなかった
3.アルバイトをしなくてはならない

問題3

1.韓国料理やイタリア料理などが
2.タイやベトナムなど、東南アジアの国を
3.東京や大阪など／愛媛や兵庫など
4.日本のビジネスについてのクラスや東アジアの歴史についてのクラスなど

問題4

1.はアメリカ人にとって、習うのが一番難しい言葉の一つだそうです。
2.は世界で一番よく知られている日本の食べ物の一つです。
3.はヨーロッパの一番有名なアーティストの一人です。
4.四国というのは、日本の四つの大きい島の一つですよ。
5.漢字は覚えるのが一番難しい漢字の一つです

問題5

1.私にとって／母です。
2.日本人にとって、漢字を覚えるのは
3.にとって難しいことの一つは、色々なスピーチスタイルを上手に使うことです。
4.私にとって忘れられない思い出の一つは、高校の時初めてデートをした

問題6

1.車の代わりに、最近はバスに乗って大学に行きます。
2.川口先生の代わりに、山田先生がクラスを教え
3.Eメールの代わりに手紙を書いて送ったら
4.昨日の晩、私が母の代わりにご飯を作ってあげた。
5.映画館の代わりに、家で映画を見よう。

問題7-a

1.ア　2.イ　3.イ　4.ア
5.イ　6.イ　7.ア　8.ア

問題7-b

1.もっと勉強する時間を作るために
2.『とびら』で習った文法を練習するための
3.そのために、今色々な留学プログラムを調べている。
4.日本の都市と田舎の生活の違いについて調べるために

問題7-c

1.雨が降ってしまったために、昨日の祭りにあまり人が来なくて残念だった。
2.北海道の冬は寒さが厳しいために、隣の家に行く時も帽子をかぶったり手袋をしたりしなければなりません。
3.「下手」や「大人」のような漢字は読み方が特別なため、気をつけなくてはいけません。
4.この建物は地震のために壊れてしまいました。

問題8

1.(a)行くか行かないかまだ決めてないんだ。
(b)電話かメールかするね。
2.中国の正月の祭りか、ドイツのオクトーバーフェストはどう？
3.観光するか、近くの海に行くかしよう

問題9

1.大きな違いが見られる
2.日本で生活し始めた外国人によく見られる
3.大きい違いが見られます。
4.どんな間違いが見られますか。

問題10-a

1.書ける　2.飲める　3.する／考える
4.高く／乗れる　5.きれいに／来る

問題10-b

1.平和の大切さが分かるようになった。
2.たばこを吸わないようになった。

3. (a) 書くようになってから／(b) 書かないようになった。

4. 習った漢字は全部書けるようになりたいので

問題 11

1. 毎日水をやる必要はありません。

2. 日本語の授業を取る必要がありますか。

3. 予約する必要はないだろうけど

問題 12-a

1. ×　2. ○　3. ○　4. ×

5. ○　6. ×

問題 12-b

1. 病気の場合は、先生に連絡して、クラスを休んで下さい。

2. 宿題が大変な場合には、遊ぶ約束をしたりテレビゲームをしたりしない方がいいでしょう。

3. 忙しい場合は、パーティに来る必要はありませんよ。

4. 祭りに行くことにした場合は、

5. 見つけられない場合には、他の大学の図書館から送ってもらえるので、とても便利です。

問題 13

1. 九州ではなくて、北海道ですよ。

2.「見学」じゃなくて、「観光」だよ。

3. 田中さんとじゃなくて、キムさんと一緒に行ったんだ。

4. 先生には「どうもありがとう」じゃなくて、「どうもありがとうございます」と言わなければいけませんよ。

応用練習

問題 1

1. (a) 火曜日じゃなくて水曜日にする

 (b) 月曜日か火曜日に

2. (a) 外国人にとって

 (b) ひらがな、カタカナ、そして漢字を全部覚えるのが一番難しいことの一つだと思います。

 (c) 4年間ぐらい勉強すれば読めるようになると思います。

3. お兄さんやお姉さんと話す場合は、敬語を使う必要はありません。

4. (a) 6時に起きなくちゃいけないから

 (b) アルバイトじゃなくて、友達の結婚式があるんだ。ここから遠い所でするから、早く家を出ないと間に合わないんだ。

5. (a) 雪のために、車に乗れなくなっているんです。

 (b) 雪の上を歩くために、特別な靴をはかなくてはならないそうです。

問題 2

1. 例えば、東京都や大阪府などがあります。

2. 名前から考えると、日本の地理を調べるためのサイトだろうね。

3. 日本語の書くスタイルの一つだよ。

4. 田中さんにとって、一番大切なものは何ですか。

5. 自分のコンピュータを持ってくる必要がありますか。

6. アニメを見た時に言っていることが全部分かるようになるまで勉強を続けようと思っています。

■ 第3課

基礎練習

問題1

1. ×／の　　2. ×／に／は　　3. と／×　　4. と／の
5. ×　　6. ×／×／に　　7. な／を／と／×
8. な／×／×　　9. ×／×／に

問題2

1. ギターの他に、バイオリンとピアノも上手だ
2. 色々なコーヒーが飲める他にも、ケーキがおいしいことで
3. 土曜日の他には行けない
4. の他に、カタカナと漢字もあるから
5. 電話をかける他にも、メールを書いたりインターネットを使ったりすることができて、とても便利だ。
6. 日本語の他には話せる外国語がありません。

問題3

1. ニュージーランドと同じぐらいだ。
2. 北海道と同じぐらい雪が降る。
3. 富士山と同じぐらいの
4. (a)日本語のくだけた話し方の決まり／(b)日本語の敬語の決まりと同じぐらい
5. シェークスピアと同じぐらい古い英語で書かれていて、辞書を使って読んでもよく分からない。

問題4

1. 東京と京都、それに広島にも
2. それに話している相手や場面によって使い方が違う
3. 日本語が上手だし、それに日本の文化がよく分かっている。
4. (a)キャンパスがとてもきれいだ。／(b)それに、色々な授業があって面白いことをたくさん勉強出来る
5. 読み物がとても面白いし、それによく使う文法がたくさん習えるから、とてもいい教科書だと思います。

問題5-a

1. したら　　2. するのなら
3. 終わったら　　4. 行くのなら

問題5-b

1. 日曜日なら大丈夫だよ。
2. 明日試験があるのなら、今晩のパーティには
3. 日本の会社に就職したいのなら、敬語を使えるようになる
4. スペイン語なら話せる
5. 日本人のように自然に日本語が話せるようになりたいのなら
6. 海で泳ぎたいのなら

問題6

1. ハーバード／アメリカの一番いい大学の一つとして
2. 携帯電話を目覚まし時計として
3. 日本で一番高い山として世界中でよく知られている。
4. 国際弁護士として

問題7-a

1. している　　2. なっている
3. なっている　　4. している

問題7-b

1. 日本語しか話してはいけないことになっている。
2. 写真を撮ってはいけないことになっている。
3. 先生に敬語を使わなければならないことになっている

問題8

1. 大きい目をしていますね。
2. 長い髪をした人が好きです。
3. 長い手をしていて、面白い形をしているロボット

問題9-a

1. 空が暗くなってきた
2. 日本語を勉強してきたけど
3. 平和になってきた

問題9-b

1. 日本語が上手になっていく
2. 買えるようになっていく
3. 慣れていく

問題10-a

1. もっと勉強するように言います。
2. (a)宿題の締め切りを遅くしてくれるように頼みました／(b)今日出すように言われてしまいました。
3. 静かにしてくれるように頼んだ方がいいですよ。
4. 英語を話さないように言われます。

問題 10-b

1. 掃除をするように言った or 掃除をしてくれるように頼んだ
2. 説明してくれるように頼んでみる？
3. あまり無理をしないように言われたんだ。
4. (a) 入らないように言ったんです
   (b) 子供に話してくれるように頼んだ方がいいですよ。

問題 11

1. ちょっと説明してくれない？
2. もうちょっと静かにしてもらえない？
3. 電話貸してもらえない？

問題 12

1. 日本人の友達と日本語だけで話すようにしています。
2. 毎日 30 分運動するようにしています。
3. 毎日スカイプで話すようにしているんだ。
4. カジュアルスピーチで話すようにした

問題 13-a

1. 今晩、何を食べようかなあ。
2. どの服を買えばいいかなあ。
3. 明日の面接、上手に答えられるかなあ。

問題 13-b

1. 変かなあ。
2. 来るかなあ。
3. 難しすぎるかなあ。
4. 戦争するかなあ

問題 14

1. なるべく他の単語を使って日本語だけで説明するようにして下さい。
2. なるべく行った方がいいと思うよ。
3. なるべく覚えるようにしようと思って入れたんだ。

応用練習

問題 1

1. (a) 犬の形をしたロボットで
   (b) それに、人の顔が分かるようになる
2. (a) クラスでたくさん話すようにしています。
   (b) クラスの他にも、日本のレストランやカラオケの店など、なるべく色々な所で日本語を話すようにしています。

問題 2

1. ペットを飼ってはいけないことになってるよ。
2. 次は遅れないようにした方がいいよ。
3. 日本語の通訳として働いたことがあります。
4. リーさんにとって、日本語のどんなところがまだ難しいですか。
5. 文法をチェックしてもらえない？
6. 効果があるかどうかは、人によると思います。
7. ご両親にお金を貸してくれるように頼んだらどう？

問題 3

(a) 多くなってきた
(b) 人間と同じぐらい
(c) 人間の代わりに
(d) に興味があるなら

問題 4

(a) 人間の形をしたロボットが
(b) ロボットかなあ？
(c) ロボットじゃなくて人間だ
(d) アドレスを送ってくれない？

■ 第4課

基礎練習

問題 1

1. と／の／に　　2. ×／に／×　　3. が
4. ×／の／×／に　　5. ×／×／を

問題 2

1. 毎日のように会話パートナーと話す練習をしている。
2. 毎週のようにレポートを出さなくてはいけないことになっている
3. 毎年のように外国に行っている
4. (a)毎日のように友達とスポーツをしていた／(b)あまりスポーツをしなくなった。

問題 3-a

1. 考えられて　2. 思われて
3. 考えられて　4. 思われて

問題 3-b

1. (a)韓国語／(b)習うのが優しい言語だと思われている。
2. 古くて伝統的な町だと思われている
3. セラピーの効果があると考えられている。

問題 4

1. まず大学のホームページで調べてみたらいいと思いますよ。
2. まず『とびら』の第2課を復習してみたらいいと思いますよ。
3. まずモニカさんに聞いてみたらいいと思いますよ。

問題 5-a

1. ために　　2. ように　　3. ように　　4. ために
5. ために　　6. ように

問題 5-b

1. 食べ物が注文できるように
2. 買い物が出来るように
3. イタリアで歩いて観光するから、足が痛くならないように

問題 6

1. 辞書を使わずに
2. あまり考えずに
3. 予習せずに授業に行ってしまった
4. 勉強せずに小テストを受けた

問題 7

1. レポートがまだ終わっていないんですが
2. 隣の部屋の人がうるさくて夜寝られないんだけど、どうすればいいと思う？
3. この漢字の書き方がちょっと分からないんだけど
4. が必要なんですが、書いていただけませんか。

問題 8-a

1. ×　　2. ○　　3. ○　　4. ×

問題 8-b

1. ねえ、聞いた？リーさん、週末田中さんとデートするんだって。
2. それで、中国語が上手なんですね。
3. それで、今度の夏は日本にお寺をたくさん見に行くことにした。

問題 9

1. 誰に聞いても
2. どんなに難しくても
3. いつ行っても
4. どんなに高くても
5. 何を食べても
6. どんなに大変でも働きたいです

問題 10

1. 赤ちゃんが寝ているうちに宿題をやってしまおう。
2. 雨が降らないうちに家に帰ろう。
3. 夏休みのうちに九州に旅行に行きたいです。
4. 大学生のうちに、興味があることや面白そうなことについて色々な本を読んでおきたいです。
5. 日本にいるうちに、日本でしか出来ないことをした方がいいよ。例えば、相撲を見に行ったらどう？

問題 11

1. (a)フランス／(b)できれば、エッフェル塔(the Eiffel Tower)を見てみたいですね。
2. できれば、秋葉原に行って、オタク文化の研究をしたいと思っています。
3. 昨日気分が悪くて、クラス休んじゃったんだけど、できたら、昨日のノート、貸してくれない？

問題 12

1. 日本に来たばかりなんです。
2. 勉強したばかりの
3. 家に着いたばかりだから
4. 先週買ったばかりの自転車を盗まれてしまったんです。

応用練習

問題 1

1. (a) 日本語を勉強し始めたばかりの／(b) 毎日のように漢字の練習をした／(c) 辞書を使わずに新聞や雑誌が
2. (a) 柔道部に入りたいと思ってるんだけど、どう思う？
   (b) 毎日のように練習がある
   (c) 休んではいけないことになってる
3. (a) １週間前に始まったばかりだ
   (b) は難しいと思われている
   (c) できたらなりたいね。
4. 日本にいるうちに広島に行ってみたいと思っているんですが

問題 2

(a) 礼がとても大切だと考えられています。
(b) まず
(c) することになっています。 or しなくてはいけないことになっています。
(d) 始めたばかりの時に
(e) 礼をせずに
(f) 子供が小さいうちに

問題 3

1. それで、行けなかったんだ。
2. 辞書を使わずに書いたんです。
3. (a) 何回読んでも分からないんです。
   (b) できれば、自分で全部やりたい
4. 子供が礼儀正しい人になるように、剣道の練習に通わせています

問題 4

1. 日本は自然がきれいだけれど、町はとても人が多い国だと思われています。
2. まず、どんなことを書くか、そしてどうやって表現するかを考えます。
3. 平和のために、他の国の人を外国人じゃなくて、同じ人間として考えるようにするのが大切だと思います。
4. 日本の伝統的な武道は礼をとても大切にします。それで人気があるのだと思います。
5. バスケットボールやサッカー、それに野球も人気があります。

■ 第5課

基礎練習

問題1

1.×／は　2.と／に　3.を／に　4.に／×

5.と／の／は／×　6.×／を　7.×／の／×／が

問題2

1.5冊か6冊は本を読んでしまいたい。

2.東京と京都にだけは行っておかなければならないと思う。

3.少しは分かる

4.B+ぐらいは取りたいよね。

5.6時間ぐらいは寝た方がいいよ

問題3

1.5歳以上の人は乗らない方がいいと思います。

2.C以下の

3.30以上は言えると思うよ。

4.20時間以上練習しておくつもりだ。

5.働いている人が500人以上いる

問題4

1.漢字さえ覚えておけば

2.宿題さえなければ

3.人はお金さえあれば幸せになれると思いますか。

4.両親さえ行ってもいいって言ってくれれば行けるんだ

問題5

1.(a) 日本に留学するのが夢だった
(b) ついに一番行きたい京都のプログラムに行けるようになったんだ。

2.(a) コンピュータが最近ちょっと変だった
(b) 今朝、ついに壊れちゃったんだ。

3.(a) 去年から戦争反対のためのビデオを作ってた
(b) 昨日、ついにそのビデオが出来たんだ。

問題6

1.高いに違いない。

2.今年は優勝できるに違いない。

3.盗まれたに違いない。

4.まだ来たことがないに違いない。

5.人間とロボットの関係が変わるに違いない。

問題7

1.教科書の例文をもとにして書いたんです。

2.テレビゲームをもとにした

3.日本の歴史をもとにして作られている

4.先生のアドバイスをもとにして論文を書き直したんですが

問題8

1.英語やフランス語と違って

2.剣道と同じで

3.携帯と違ってお金がかからない

4.私はショーンさんと違って大きい町で育ったんですが、ショーンさんと同じで大きい町に住みたいと思っています。

問題9

1.夏らしい日が

2.リーさんらしくないね。

3.子供らしく

4.日本らしいものを作って行った方がいいと思うよ。

問題10

1.日本的な

2.歴史的なところが好きな

3.とても伝統的な祭りだって聞いたんだけど、本当？

4.本当に国際的な会社なんだ。

問題11

1.ほとんど出来たから

2.何を話しているかはほとんど分からなかった

3.ほとんど大丈夫だった

4.ほとんどの人が携帯電話を持っているが

問題12

1.少し高すぎるような気がする。

2.前に来たことがあるような気がする。

3.勝てるような気がした

4.あまりよく分かりませんが、男女の差がなくなっていくような気がします。

問題13-a

1.行く　2.来た　3.食べている

4.出かけた　5.出る

問題 13-b

1. 勉強しているところに
2. 口を開けながら寝ているところを
3. フランス人の留学生と話しているところを
4. 起きたところだ
5. 始まるところだ

応用練習

問題 1

1. ついにレポートが出せたに違いない
2. アメリカでも、日本と同じで、色々な国の食べ物が食べられるような気がします。
3. できれば、150人以上は集まってほしいね。
4. (a) 日本らしい
   (b) ほとんどの人は知っている or 知らない人はほとんどいない
5. (a) 毎日のようにカップラーメンを食べています。
   (b) 水さえあれば

問題 2

(a) 3万人以下だ。
(b) 国際的な
(c) 知られていない
(d) 話しているところを
(e) 驚くに違いない。
(f) あまりないような気がする。

問題 3

1. 有名な本のストーリーをもとにして作られているから
2. (a) 日本的なハンバーガーが食べられる
   (b) 普通のハンバーガーとほとんど
   (c) 普通のハンバーガーと違って
3. 回転寿司の店だけには行ってみたいんです。
4. (a) ついに成功したんだって。
   (b) 知られていない気がする

第6課

基礎練習

問題1

1. を／×　　2. で　　3. に／が　　4. の

問題2

1. 来ることに気がつかない
2. 例えば、日本に行った時、日本はメキシコと違って電車が多くて便利なことに気がつきました。
3. 友達の中でソーシャルネットワークを使っていないのは、私だけだということに気がつきました。

問題3

1. それぞれの州には、それぞれの法律があるんです。
2. それぞれ部屋を
3. それぞれ自分が好きな

問題4

1. イ　　2. (a) ア (b) ア　　3. (a) ア (b) イ
4. (a) ア (b) イ

問題5

1. (日本)の電車はすごく便利らしい。
2. フランスの大統領が今日から三日間、日本にいるらしい。

問題6

1. 勉強し続けること
2. 書き続けている
3. 言われ続けている。or 続けてきた。
4. コンピュータを使い続けているでしょう。
5. 独立記念日(Independence Day)のパレードや花火大会(fireworks festival)を守り続けていきたいと思います。

問題7

1. だけ　　2. ばかり　　3. だけ　　4. ばかり

問題8-a

1. テレビばかり
2. 話してばかり or 話ばかりして
3. ジュースばかり

問題8-b

1. 山田さんは宿題が終わらなくても、いつもテレビでゲームばかりしています。
2. 山田さんはテストの前の日でも、遅くまで友達と遊んでばかりいます。
3. 先生が大事なことを説明している時も、山田さんはいつも何も聞かずにノートに絵を描いてばかりいます。

問題9

1. ご飯が好きなわけだね。
2. 長く住んでいるわけですね。
3. 休むわけですね。
4. 大きい町に住みたがるわけだ。
5. Rが上手に発音できないわけです。

問題10

(a) ちょっと古い辞書でよければ、これ、どうぞ。
(b) 短いえんぴつでよければ、これ、使っていいよ。
(c) 私でよければ、一緒に行くけど

問題11

1. 結構　　2. なかなか　　3. 少しは　　4. 結構
5. ギリシャ神話が好きなので、ギリシャ文学のクラスは楽しいだろうと思ったんですが、取ってみたらプロジェクトや宿題が多くて、結構大変でした。
6. 漫画やアニメが今、人気があるから、日本文化に興味を持っている人は結構多いです。
7. 小さくて古いですが、色々な種類の本があるから、なかなかいいと思います。

問題12

1. a　　2. c　　3. b

問題13

1. そう言えば、豆腐
2. (a) そう言えば／(b) 桜の季節によくお花見をする
3. (a) そう言えば／(b) お正月に家族と神社に初詣に行ったりする

問題14

1. 2008年頃は一番お守りを信じていなかったのは、60歳以上の人だということが分かります。
2. 昔の若者よりも、最近の若者の方がお守りの効果を信じているということが考えられます。

3. 1978年頃から、30歳以上の人が30歳以下の人ほど、お守りを信じていないことが分かります。

問題 15

1. なかなか　　2. ついに　　3. なるべく
4. それぞれ　　5. ほとんど

応用練習

問題 1

1. (地下鉄の駅から遠い) ／結構
2. (神社に初詣に行く) ／らしいです
3. 肉ばかり食べていたら／(太ってしまうし、病気にもなるかもしれない)
4. (きれいかどうか心配した) ／なかなか
5. 一人暮らしを始めたばかりの時／(料理が全然できなくて)

問題 2

1. 日本では、アメリカと違って、誰の家でも、入る前には絶対靴を脱がなくてはいけないことになっていることが分かりました。
2. プレゼントを交換する人は結構多いらしいですよ。
3. イタリア料理のレストランなら、駅の近くのマーリオーズがなかなかいいよ。
4. 毎日のようにテストがあるから、それぞれ勉強で忙しいと思うよ。

問題 3

1. 健一も明も剣道をやめずに、それぞれ頑張ってクラブで練習し続けているらしいよ。
2. それで地震に気がつかなかったわけだね。
3. 日本語を勉強し始めたばかりの頃は、「は」と「が」をよく間違えて、先生に注意されてばかりいました。

問題 4

(a) スポーツが好きだということが
(b) 野球やバスケットだけでなく、空手とか剣道とか、日本のスポーツもやっ
(c) 礼儀がとても大切だということに気がつきました
(d) 受験勉強でスポーツをする時間がなかったらしいです。

第7課

基礎練習

問題1

1.の／に／に　2.に／に　3.に／に　4.の／×

問題2

1.c　2.b　3.a

4.じゃ、後でまた電話するね。

5.では、4時までに先生の研究室に持ってまいります。

6.じゃ、はじめて下さい。

問題3

1.d　2.b　3.a　4.c

問題4

1.色々な授業があって、全部面白(おもしろ)いです。その上、サークルもたくさんあって、入りやすいです。

2.(キャンパス)木が多くてとてもきれいです。その上、キャンパスに郵便局(ゆうびんきょく)もあるので便利です。

3.とても頭(あたま)がいいです。その上、学生と話すのが好きなので、色々な面白(おもしろ)い話をしてくれます。

問題5

1.高校生さえ

2.南アメリカでさえ

3.寝(ね)る時間さえ

4.アフリカにさえ

5.フランス料理さえ作れる。

6.今は挨拶(あいさつ)さえ覚(おぼ)えていない。

問題6

1.大学生向(む)けの

2.子ども向(む)けに

3.勉強する人向(む)けです。

問題7

1.「おやすみなさい」に当(あ)たる英語は

2.に当(あ)たる言葉(ことば)はありません

3.に当(あ)たる行事はありません

4.おかゆに当(あ)たる食べ物はチキンスープだと思います。

5.おにぎりに当(あ)たる食べ物はサンドイッチでしょう。

問題8

1.する傾向(けいこう)がある

2.(a)を大切にする傾向(けいこう)がある／(b)個人(こじん)の意見の方を大切にする傾向(けいこう)がある

3.クラシックなど、もっと静(しず)かな音楽を聴(き)く傾向(けいこう)がある

4.は日本の物をかっこいいと思う傾向(けいこう)が見られる。

問題9

1.なったら　2.降(ふ)ったら　3.あるとしたら

4.話せるとしたら　5.建(た)てるとしたら

問題10

(a)日本に行くとしたら、どこに行ってみたいと思いますか。

(b)歴史的(れきしてき)に有名な人に会えるとしたら、誰(だれ)に会ってみたいですか。

(c)他(ほか)の外国語を勉強するとしたら、どんな外国語を勉強してみたいですか。

問題11

1.今朝は、頭(あたま)ががんがんする。

2.ドキドキする。

3.おなかがぺこぺこだ。

4.にこにこしている。

5.イライラする。

問題12-a

1.だけれど　2.くせに　3.だけれど　4.くせに

問題12-b

1.すごく遅く来たくせに

2.は何もしてないくせに

問題13

してる→している

出さなきゃいけない→出さなければいけない

しちゃった→してしまった

してない→していない

問題14

出さなければいけない→出さなきゃいけない

もうしてしまったと→もうしちゃったって

書いているけど→書いてるけど

出来ていない→出来てない

手伝(てつだ)ってあげよう→手伝(てつだ)ったげよう

問題 15

1. 全部読めるわけじゃないんですが
2. ベジタリアンというわけじゃないんですが
3. キリスト教を信じているというわけじゃないんですが
4. 映画が好きじゃないわけじゃない。
5. 個人の意見を大切にしないわけではない。

問題 16

1. 漢字を勉強したことのない人に(or で)さえ書けるはずです。
2. その上、人間のように話すことも出来る。
3. もしタイムマシンがあるとしたら
4. 若者向けの

問題 17

1. e	2. a	3. c	4. g / b
5. f / d			

応用練習

問題 1

1. 子供向けに書かれた作品／（19世紀のイタリア人作家によって書かれた話です）
2. (テレビを見)　／買い物さえできるらしい
3. (何よりも大切な)　／家族さえ健康であれば、他に願うことはありません。
4. (日本に住んでいる)　／日本人的な考え方
5. 学生にとって／　(を理解することは大切なことです)

問題 2

1. 熱があって、せきが出ます。それに、頭ががんがんします。
2. 女性が多い傾向が見られます／毎年女性が多いわけではありません。
3. もし来週で世界が終わるとしたら、おいしいけど体によくない食べ物をたくさん食べるとか、スカイダイビングのような危ないことをするとかしてみたいです。
4. いいえ、日本と違って、私の国にはビジネスマン向けのマンガはありません。

問題 3

1. 子供のくせに
2. それでは、10時半に先生の研究室に質問しに行ってもよろしいでしょうか。
3. 日本の文化が分かるようになりました。
4. 話せないわけではない
5. 子供の場合は

問題 4

1. 外国人向けの物が売られています。
2. ドキドキしました。
3. 日本人さえ読み方や意味が分かりません。
4. 広いです。その上、明るいです。

問題 5

1) ア

(a) アメリカ
(b) と同じくらい
(c) ジョン・アップダイク
(d) 若者向け
(e)「Rabbit, Run」
(f) 今でもよく読まれている小説の一つです。
(g) できたら

イ

(a) アメリカ
(b) と同じくらい
(c) スタン・リー
(d) 子供向け
(e)「X-Men」
(f) アメリカで人気のあるマンガの一つです。
(g) できたら

2)

(a) American Idol だ。
(b) いないわけではない
(c) 終わるとしたら
(d) 一回は

問題 6

(a)「いただきます」に当たる英語の言葉はないと思うよ。
(b) もし何か言うとしたら、bon appétit かな。
(c) おなかがぺこぺこ。

第8課

基礎練習

問題1

1. と or に／が or の　　2. が／に　　3. の
4. を／と or に　　5. の

問題2

1. ウイルスと(or に)関係がある
2. 専攻と(or に)関係がない
3. 勉強と(or に)関係がない
4. 日本の文化と(or に)関係があることに興味があります。

問題3-a

1. a　　2. c　　3. b

問題3-b

1. 毎日練習することによって
2. 店のプラスチックの袋の代わりに自分の鞄を使うことによって
3. 宮崎駿によって or スタジオジブリによって

問題4

1. 母が教えてくれた通りに作ってみたら
2. 先生が貸して下さった本の通りに勉強してみたら
3. みんなが言う通り
4. 天気予報で言っていた通りに

問題5

1. 宿題が少なければ少ないほど嬉しくなります。
2. 勉強すればするほどテストの成績がよくなります。
3. 海は深ければ深いほど水の温度が低い。
4. テレビは大きければ大きいほど高い。
5. レストランは有名であればあるほど予約が取りにくくなる or 予約を取るのが難しくなる。
6. お金がないので、安ければ安いほどいいです。

問題6

1. 東京を中心に
2. ミック・ジャガーを中心とした
3. 東南アジアの国々を中心とした or 東南アジアの国々が中心の
4. 日本語や日本の歴史を中心に

問題7

1. 逆に寒くなってしまった。
2. 逆に時間がかかって遅くなってしまった。
3. 逆の意見を持つ
4. 日本とは逆だ
5. 日本ではパーティなどは、時間に遅れないように行った方がいいが、アメリカでは逆に少し遅れて行った方がいい。

問題8

1. 習おうと思っている　　2. 買えるはずだ
3. 知っているはずだ　　4. 勉強するつもりだ
5. あったはずな

問題9

1. 読めるはずだ。
2. あったはずの
3. 古いはずがない。or 古くないはずだ。
4. できるはずだ。or 分かるはずだ。
5. 来週から冬休みだ／忙しくないはずです。

問題10

1. (a) 先生も他の学生もとても頭がいいけれど、親しみやすいという点が私の大学のいいところの一つです。
   (b) キャンパスがとても広くてきれいだという点もとてもいいところです。
2. (a) 町の中に大学があるから、キャンパスの近くのアパートは全部家賃(rent)が高いという点が少し問題です。
   (b) キャンパスが広いから、授業がある教室から食堂に歩いて行くのに結構時間がかかる点もあまりよくないところです。

問題11

1. ますます　　2. とうとう　　3. ますます　　4. とうとう
5. アメリカでは、運動を全然せずにコンピュータばかりしている若者がますます増えてきているような気がします。
6. (a) ピアノ／(b) どんなに頑張っても上手にならなかった／(c) とうとうあきらめて練習するのをやめました。

問題 12

1. 書き直さ
2. 考え直した
3. 作り直
4. 見直し
5. 初めてデートに行った時、あまり上手に話せなかったので、そのデートをやり直してみたいと思います。
6. (a) 何時間も使って終わらせた宿題を犬に食べられた／(b) はじめからやり直さなければいけなくなってしまった。

問題 13-a

1. おかげで
2. のせいで
3. ひいていたせいで
4. 昨日たくさん歩いたせいで
5. 『とびら』の第6課を勉強したおかげで

問題 13-b

(a) 楽しかったよ。友達がいいアドバイスをくれたおかげで、つまらないところに行かずに面白いところだけに行けたんだ。

(b) 駅の近くにホテルがあったおかげで、すぐに電車に乗れて便利だった。

(c) カメラが壊れたせいで、あまり写真がとれなかった。

(d) 雨がたくさん降ったせいで、ビーチでのんびりするのをあきらめなくちゃいけなかったんだ。

問題 14

1. 家族の大切さを感じる。
2. アルバイトをしていた。
3. 「何かしなきゃ」と思うけど、何をすればいいかなあ。
4. クリスマスのたびに
5. 戦争について考えるたびに
6. 好きな人に会うたびに

問題 15

1. を／中心に
2. に／よって
3. を／もとにして
4. と／関係がある

応用練習

問題 1

1. 外国語の発音とカタカナ言葉の発音が結構違うせいで、逆に他の単語より難しいという外国人が多い。
2. いつ行っても開いているという点 or 何でも売っているという点
3. 日本／とうとう京都に留学することになった。／できれば、日本の国内を旅行し
4. インターネットのおかげで、ますますはやく
5. なかなか先生が発音する通りに

問題 2

1. ますます授業の内容が難しくなってきた。
2. 私は戦争のニュースを聞くたびに
3. 友達が教えてくれた通りに
4. とうとう壊れて動かなくなってしまった。
5. 間違った漢字を正しく書き直して出して下さい。

問題 3

1. 毎日たくさん日本語を話したり聞いたりすることによって、上手になれるはずです。
2. 学生はアパートが安ければ安いほどいいと考える傾向がありますが、家賃(rent)だけでなく、アパートの広さや便利さも大切にした方がいいです。
3. 人々は車などを使い続けると思うから、そのせいで、環境はますます悪くなっているような気がします。

問題 4

1. (a) のおかげ
   (b) 勉強すればするほど、ますます
   (c) とうとう
   (d) 就職できるように
2. (a) 聞いた通り
   (b) 人や車が多いせいで
   (c) 逆に使いにくい時がある。
3. (a) 駅が多い点
   (b) 乗るたびに
   (c) 逆の

第9課

基礎練習

問題1

1.の　　2.で or ×　　3.に

4.に　　5.の

問題2

1.があってもなくても

2.雨が降っても降らなくても

3.してもしなくてもいい

問題3

1.一方、イギリスの伝統的な朝ご飯では、卵とベーコンが出てきます。

2.一方、アメリカでは、13はよくない数字で、7はいい数字だという迷信があります。

3.一方、韓国料理では、コチュジャンのような辛いものやごま油(sesame oil)がたくさん使われています。

問題4

1.医者、あるいは、大学の先生になってみたいと思います。

2.ニューヨーク、あるいは、ロサンゼルスに住みたいと思います。

3.ヨーロッパに旅行するか、あるいは、家でのんびりするかしてみたいと思います。

問題5

1.なかなか覚えられない。

2.なかなかいい解決方法が見つからない。

3.なかなか友達と出かける時間が作れません。

問題6-a

一神教→ 一神教というのは、つまり一つの神だけを信じる宗教のことです。

オノマトペ→ オノマトペというのは、つまり動物や人の声、物の音、動作や様子を表す言葉です。

受験→ 受験というのは、つまり学校に入るための試験を受けることです。

常識→ 常識というのは、つまりみんなが知っている出来事や情報ということです。

問題6-b

(a)つまり、宗教を信じていないということですか？

(b)つまり、神様がいるということですか？

問題7

(a)水曜日と土曜日以外の日がいいな。

(b)それ以外なら大丈夫だよ。

(c)ホラー以外の映画

(d)それ以外に

問題8-a

1.卵が入っているものは決して食べてはいけない。

2.決してたばこを吸わないし、たばこを吸っている人の近くにいないようにしている。

3.決して高くない

問題8-b

1.道や公園などでお酒を飲むのは違法(illegal)なので、決して飲まないようにして下さい。

2.失礼だと思われるから、スープを飲む時、決して音を立てない方がいいですよ。

3.夜遅く女性が一人で歩くのは危ないので、決して一人で歩かない方がいいと思います。

問題9

1.イシダ／日本に住んでいる家族と話せるようになりたいという理由で

2.テレビが見られるという理由で

3.卒業した後、銀行に就職したいという理由で

問題10-a

1.9人いるのに対して or 9人に対して／6

2.キリスト教を信じている人が多いのに対して

3.散歩に連れて行かなければならないのに対して

問題10-b

1.14.8%の中学生しか学校にいるのが好きじゃないのに対して

2.日本では半分ぐらいの中学生がマンガを読むのが好きなのに対して

3.毎日2時間以上宿題をする中学生が15.7%なのに対して、日本では毎日2時間以上宿題をする中学生が

問題 11-a

1. できる　2. ない　3. 知っている　4. である

問題 11-b

1. 寮に住んでいる限り
2. このクラスの期末試験に合格しない限り
3. 人が他の人の物をほしがり続ける限り

問題 12-a

1. 日本人にもかかわらず or 日本人であるにもかかわらず
2. そのゲームはあまり面白くないにもかかわらず
3. それにもかかわらず

問題 12-b

1. ホラー映画を見るたびに怖くて寝られなくなるにもかかわらず、いつもホラー映画を見たがっている。
2. アルバイトがなくて勉強できる時間が増えたにもかかわらず、あまりいい成績をとっていない。
3. 彼はドイツ人にもかかわらず、日本人より剣道のことをよく知っている。

問題 13

1. せっかく日本に来たのだから、おいしい日本料理を食べようよ。
2. せっかく友達の家に行ったのに、留守で会えなかった。
3. せっかくパーティに誘ってもらったのに、用事があって行けなかった。
4. せっかく外国に住んでいるのだから、その国の言葉を少しは習ってみた方がいい。

問題 14

1. 日本に留学したって言っても、一週間のプログラムだけだったんだ。
2. ロシア語が分かると言っても、挨拶ぐらいですよ。
3. でも夏休みだって言っても、アルバイトをしなきゃいけないから、あまり休みって感じがしないね。

応用練習

問題 1

1. 私が知っている限り
2. 存在するのに対して
3. つまり、物の音や声を文字にした

問題 2

1. 日本では仏教を信じているにもかかわらず
2. 私は自分の国だけでなく自分の国以外の国の
3. あの人は人の悪口を決して言わない
4. 学生でも学生じゃなくてもお金さえ払えば食べられます。

問題 3

1. せっかく3年間も勉強してきたのだから、できれば勉強し続けた方がいいと思います。
2. 経済と関係がある仕事をしたいなら、勉強しておいた方がいいですが、したくなければ勉強してもしなくてもいいと思います。
3. 私と同じで、日本語のプログラムが有名だという理由で選びました。
4. 勉強以外に、映画を見るとか、レストランに行くとかします。

問題 4

1. (a) 熱があったって言っても
   (b) 持って来てくれたおかげですぐさがった
2. せっかくの休みだから、天気がよくてもよくなくても日光か鎌倉に行くつもり。
3. つまり、モニカさんは野菜以外の物は決して食べないということですか。

問題 5

1. つまり、市や県が作った学校です。
2. 少子化で大学に入りやすくなったにもかかわらず／なかなか入れない。
3. それぞれの入りたい大学の／まずセンター試験を
4. 国立、公立大学以外／2つの試験の結果をもとにして

第10課

基礎練習

問題1

1.に　2.に　3.に　4.の／な

問題2-a

1.b.　2.d.　3.a.　4.c.

問題2-b

1.おなかが痛くなるほど笑(わら)った。
2.マグカップに入るほど小さい。
3.リーさんほどではない。
4.辞書(じしょ)なしで読めるほどではない。

問題2-c

1.座(すわ)れないほど
2.寝(ね)る時間もないほど勉強していた
3.海外旅行に行けるほどではない。
4.日本語で書かれた論文(ろんぶん)が全部分かるほどではない。

問題3

1.自分のレベルに合った
2.時代(じだい)の変化に合わせて
3.自分の体に合った服が
4.友達(ともだち)のスケジュールに合わせて
5.広い部屋に合ったテレビを

問題4

1.まるで人間のように踊(おど)る
2.まるで船(ふね)のようだ。
3.まるでオオカミのような

問題5-a

1.能(のう)でも、狂言(きょうげん)でも、何でも
2.朝でも、夜中でも、いつでも
3.子供(こども)でも、大人(おとな)でも、誰(だれ)でも

問題5-b

1.朝でも、夕方(ゆうがた)でも、いつでも行けるよ。
2.韓国(かんこく)料理でも、インド料理でも、どの国の料理でも作れるらしいよ。
3.中国語でも、イタリア語でも
4.キリスト教信者(しんじゃ)でも、キリスト教信者ではなくても

問題6

1.(日本の)アニメは世界中で楽しまれているというのは事実(じじつ)だ。
2.健康(けんこう)と環境(かんきょう)によくないというのは事実だ。
3.英語が一番よく使われているというのは事実だ。
4.生きられるというのは事実だ。

問題7-a

1.外国語教育(きょういく)という点(てん)から考えると
2.健康(けんこう)という点から考えると
3.ビジネスという点から考えると

問題7-b

1.(a)面白(おもしろ)さ／(b)言語だけでなく、日本の文化も学ぶことが出来る／(c)大好きだ。
2.(a)便利さ／(b)いつでも、どこでも物が買える／(c)とても便利だ。
3.(a)環境(かんきょう)／(b)ガソリンの量(りょう)を減(へ)らせる／(c)いいと思う。
4.(a)教育機会(きょういくきかい)の平等(びょうどう)／(b)みんなに勉強する機会を与(あた)えている／(c)いいと思う。
5.(a)男女平等(びょうどう)／(b)男性(だんせい)より女性(じょせい)の方が給料(きゅうりょう)が低い

問題8-a

1. d.　2. b.　3. a.　4. c.

問題8-b

1.数(かず)が多い上に
2.日本では自動販売機(じどうはんばいき)はどこにでもある上に、食品(しょくひん)だけでなく、たばこでも、花でも、何でも売っている
3.山田／分かりやすい上に、面白(おもしろ)い
4.大阪(おおさか)／色々な店がある上に、電車やバスに乗ればだいたいどこへでも行くことが出来る

問題9-a

1.イ　2.ア　3.イ　4.ア

問題9-b

1.にとって　2.に対(たい)して　3.について　4.に対して

問題9-c

1.先生に対(たい)して／どちらにいらっしゃいますか。
2.日本の学歴(がくれき)社会に対する or 日本の学歴社会に対して
3.お金に対する or お金に対して

問題10

1.心配することない

2.がっかりすることない

3.無理することない

4.急ぐことない

5.買うことない

問題11

1.なぜかというと、面白いからだ。

2.どちらかというと、辛い物より甘い物

3.どこだったかというと

問題12-a

1. b.　　2. a.　　3. c.

問題12-b

1.それなら、先生に聞いてみたら？

2.それなら、日本のマンガを読んだり、日本のドラマを見たりしてみたら？

3.それなら、私は、手塚の漫画が他の漫画家にどんな影響を与え続けているかについて調べることにする。

4.それなら、もっと一生懸命勉強すればいいのに

応用練習

問題1

1.健康という点から考えると、カップラーメンを食べすぎるのはよくない。

2.学生の興味に合わせて、授業で読む記事を選ぶ

3.日本のマンガが世界中の人々に読まれているというのは事実だ。

4.日本のコンビニは、まるでスーパーのように色々な物を売っているし、映画のチケットも買えるから、とても便利だ。

問題2

(a)ラーメンでも、納豆でも、何でも

(b)どちらかというと

(c)買えるわけじゃない

(d)心配することないよ。

問題3

1.姫路城は、まるで白鷺という白い鳥のような形をしたお城でした。

2.(a)どちらかというと

(b)温めることはない

3.①　店に来るお客さんに合わせて商品を

②　食料品でも、生活用品でも、何でも売っている上に、24時間開いている店が多いから、とても便利だ。

4.私は『とびら』が大好きです。／なぜかというと、文法の説明が分かりやすい上に、文法だけでなく、文化や歴史についても学ぶことが出来るからです。

問題4

1.「さしあげます」は誰に対して使いますか。

2.私は和食が死ぬほど好きです。

3.それなら、明日の朝、起きなきゃいけない時間に電話をかけてあげようか？

第11課

基礎練習

問題 1

1.×／×／の　2.の or ×／で／は　3.で／と／に

4.を／に

問題 2-a

1.メキシコからの留学生も少なくない。

2.仏教系の信者も少なくないが

3.日本のビジネスに興味がある学生が少なくなかったから

問題 2-b

1.中国／インドネシアからの留学生も少なくない。

2.アメリカ／イスラム教の信者が少なくないが、キリスト教の

3.日本のポップカルチャーに興味を持っている人が少なくない。

問題 3-a

1.b.　2.c.　3.a.

問題 3-b

1.日本人の友達を通して／冷たいバナナや本を売っている自動販売機があること

2.インターネットを通して／色々な情報をいつでも得ることが出来る

3.アニメやJ-POPを通して／日本語の色々なスピーチスタイルを知った。

問題 4

1.英語で言うと"How do you do?"

2.現在の場所で言うと「東京」だ

3.関西弁で言うと

4.日本の町で言うと京都みたいな町

問題 5

1.各部屋に　2.各国の　3.各地の　4.各先生の

問題 6

1.半分ずつ　2.5人ずつ　3.少しずつ

4.25ページずつ　5.20分ずつ

6.1人ずつ

問題 7

1.友達同士　2.兄弟同士の　3.親同士が

4.カップル同士がよく訪れるらしい。

5.クラスメイト同士の

6.国同士がお互いに助け合うべきだ

問題 8-a

1.はず　2.はず　3.べき／べき　4.べき／べき

5.用意しなければいけません

6.留学してみるべきだ

問題 8-b

1.を運転するべきではない。

2.やってみるべきだ。

3.使っていない部屋の電気を消したり、リサイクルしたりするべきだと思う。

4.どうしてよくないか説明すべきだと思う。

5.新しい法律を作ることを考えるべきだと思う。

問題 9

1.環境上 or 環境の上で　2.教育上　3.宗教上の

4.記録上 or 記録の上で or 歴史上 or 歴史の上で

5.健康上 or 健康の上で

問題 10

1.おそらくよくなって行くだろう。

2.おそらく今後、どんどん増えて行くだろう。

3.おそらくなくならないと思う。

4.おそらくあまり答えられないだろう。

問題 11

1.まったく面白くなかった。

2.まったく同じデザイン

3.まったく勉強できなかった

4.まったく信じることが出来ない。

応用練習

問題 1

(a) まったくしなかったというわけじゃない

(b) 試験の前に勉強するだけじゃなくて

問題2

1.私の知っている限り(かぎ)では、各課(かくか)に20字ずつぐらい出てきます。

2.私は10年後、おそらく自分の国で日本語を教えているような気がします。

3.まったく可能性(かのうせい)がないというわけではありませんが、おそらく合格(ごうかく)しないと思います。

問題3

1.日本の歴史(れきし)上で一番人気がある人物は誰(だれ)だと思いますか。

2.日本の時代(じだい)で言うといつに当(あ)たりますか。

3.日本ではバレンタインデーに友達同士(ともだちどうし)でチョコレートを交換(こうかん)しますか。

4.日本語の授業を通して、どんなことを学びましたか。

問題4

(a) インターネットを通して、日本がある場所について

(b) 日本がどこにあるかまったく知らない人が少なくないということが分かった。

基礎練習

問題1

1. に／×　2. を　3. が　4. の
5. ×　6. に　7. ×／×　8. の or が／×
9. ×／の　10. ×／で

問題2

1. いつも第一にすることは
2. 私の大学の第一の特徴は、選べる専攻の数がたくさんあって、色々なことが学べるという点です。
3. ファーストフードに人気がある第一の理由は、おそらくその便利さだと思います。
4. 第一の目的は、日本の伝統文化や歴史についてもっと知ることです。

問題3

1. 明治時代の日本の近代化に関する or 明治時代の日本の近代化に関して
2. (a) 宗教／ (b) 仏教に関する or 仏教に関して
3. 日本の伝統工芸に関する
4. 環境に関する

問題4

1. テレビゲームなしの生活は考えられない
2. 日本の新聞記事が読めるようになるということは考えられない
3. バスが遅れるということは考えられない
4. 宿題を出さない学生がいるということは考えられない

問題5

1. 風の力を生かして、電気を作っている。
2. 私は日本語の能力を生かして、将来自分の国で日本語を教えたいと思っている。
3. この前の試験での失敗を生かして、次の試験では絶対100点を取るつもりだ。
4. 留学の経験を生かして、大学を卒業したら、大学の留学生センターで働きたいと思っている。

問題6

1. 水なしでは
2. テクノロジーなしの
3. めがねなしでは
4. お湯なしでは

問題7

1. 今日こそ早く起きてランニングしよう
2. 来月こそは
3. 今年こそは北海道に行こう

問題8

1. 朝から夜まで一日中ずっと寝ていた。
2. 先週からずっと閉まっているから困っている。
3. ずっと毎日日記を書き続けている。
4. ずっと、絵を描いたり、何か作ったりすることが好きだった。
5. 昨日からずっと降り続いてる

問題9

1. 借りたまま
2. 食べ物を入れたまま
3. 電子レンジで温めるより、冷たいまま食べた方
4. そのまま開けておいて下さい。

応用練習

問題1

1. 映画館の大きいスクリーンで見てこそ／できれば、映画館で見てみた
2. サングラスをかけたまま講義を聞く学生がいるなんて考えられませんね。
3. このままずっと悪い状態が続いていくということはないと思います。
4. パソコンなしの生活は考えられません。
5. ずっと日本語を勉強してきていますが、話すのはなかなか上手になりません。
6. 将来、できれば日本語の能力を生かすことが出来る仕事がしたいと思っています。

問題2

1. テレビをつけたまま寝てしまった
2. スミスさんが日本語の勉強を始めた第一の理由は何ですか。
3. 私が今、一番関心を持っている問題は、特に経済状態が悪い国の教育に関する問題です。

4. 今年こそ環境（かんきょう）のために、毎日自転車に乗って大学に行こう

問題3

(a) この製品（せいひん）の第一（だいいち）の目的（もくてき）は袋（ふくろ）の中に何かを入れておくという

(b) 特徴（とくちょう）を生かして

(c) そのまま5分待つ

(d) 料理が苦手（にがて）な人でも、時間がない人でも

問題4

(a) 和紙（わし）でできている

(b) 和紙（わし）の薄（うす）さと強さと柔（やわ）らかさという特徴（とくちょう）を生かして

(c) その上、1年以上（いじょう）使えます。

(d) 洗ったり、乾（かわ）かしたりするなんて考えられない

第13課

基礎練習

問題1

1.で／の　2.×／で　3.の　4.×

問題2

1.10代(だい)で

2.40代までに自分の店を持つ

3.1940年代／1950年代

問題3

1.授業中に友達(ともだち)と話して先生に怒(おこ)られたものだ

2.お母さんに寝(ね)る前に本を読んでもらったものだ

3.折(お)り紙(がみ)を折ってやったものだ

問題4-a

1.少しずつ　2.ますます　3.だんだん

4.だんだん　5.なかなか

問題4-b

1.だんだん難(むずか)しくなってきた。

2.だんだん涼(すず)しくなってきた。

3.だんだん元気になっていった。

4.だんだん分かるようになってきた。

5.だんだん上手に出来るようになる。

問題5

1.見ただけで

2.アンケートに答えるだけで

3.読み物1の漢字だけでいいですよ。

4.中学校だけで

問題6-a

1.には　2.には　3.ために　4.ために

問題6-b

1.海外に行くには

2.を調べるには、このサイトを使うと

3.くだけた言い方や若者が使う言葉(ことば)を勉強するには

4.を知るには、実際(じっさい)に使ってみる

問題6-c

1.学校での勉強以外(いがい)に塾(じゅく)に通ったりして、入学試験に合格(ごうかく)するための受験勉強をしなくてはいけない。

2.インターネットを使うと便利だ。

3.書き言葉的(てき)な表現(ひょうげん)やスタイルを勉強しておかなくてはいけない。

問題7

1.(a)私が読んでいるマンガによく出てくる漢字が多かった／(b)だいたい読める

2.だいたい終わった。

3.留学した経験がある学生の数(かず)が少なくて、だいたい80%ぐらいの学生は留学したことがないそうだ。

応用練習

問題1

(a) 30代の後半に日清食品(にっしんしょくひん)という会社を作りました。or 1940年代の後半に日清食品(にっしんしょくひん)という会社を作りました。

(b) 40代(だい)の後半にお湯(ゆ)を入れるだけで食べられるチキンラーメンを商品化(しょうひん) or 1950年代の後半にお湯を入れるだけで食べられるチキンラーメンを商品化

(c) 60代(だい)の初めにカップヌードルを誕生(たんじょう)させました。or 1970年代の初めにカップヌードルを誕生させました。

(d) 日本国内だけでなく、だんだん世界中にも広がっていき

問題2

(a) 年を取ると、だんだん少なくなっていく傾向(けいこう)が見られるそうだ。

(b) 60代頃(だいごろ)から減(へ)り始めて、だいたい平均(へいきん)5時間ぐらいになるらしい。

問題3

(a) 大阪(おおさか)まで行くには

(b) だいたい2時間半ぐらいかな。

(c) 4時間ぐらいかかったものだ

問題4

1.20代(だい)の若者も少なくありませんね。

2.私は今学期(こんがっき)のはじめ頃(ごろ)からだんだん日本語で自分の意見が言えるようになってきた気がします。

3.だいたい想像(そうぞう)することが出来ますが、なかなか難(むずか)しくて何度読んでも理解(りかい)できない句(く)もあります。

4. ボタンを押(お)すだけで、おいしい和食(わしょく)のご飯を作ってくれるロボットがいればいいと思います。

5. 敬語(けいご)を上手に使えるようになるには、日本に留学したり、日本の会社で働いたりして、実際(じっさい)に日本で生活してみる必要(ひつよう)があると思います。

6. いい文章(ぶんしょう)を書けるようになるには、なるべくたくさん本を読んだ方がいいと思います。

第14課

基礎練習

問題 1

1.に　2.が　3.×／を　4.が
5.で　6.か／×

問題 2-a

1.ほとんど　2.一応　3.だいたい　4.一応

問題 2-b

1.一応傘を持って行こうと思う。
2.一応レシピ通りにチョコレートケーキを作ってみた
3.一応地図で調べておこうと思う。
4.一応4時にしておきたものだ

問題 3-a

1.b.　2.a.　3.b.

問題 3-b

1.1940年代に入って
2.1990年代に入って
3.1960年代に入って

問題 3-c

1.夏休みに入り、授業のための勉強以外の勉強が出来るようになったので、毎日色々な本を読んでいる。
2.私の国では、21世紀に入って、外で遊ぶ子供の数がどんどん減ってきたような気がする。
3.インターネット時代に入って、若者のコミュニケーションのし方が変わってきたと思う。

問題 4-a

1.この地区では、最近、犯罪率の高さが問題になっている。
2.ユニセフでは子供の労働と貧困が一番問題にされている。
3.次の会議ではどうすればいじめを減らすことが出来るかを問題にする

問題 4-b

1.毎年上がっていく授業料の高さが問題になっている。
2.エネルギーの無駄遣いを問題にする
3.テレビゲームで遊ぶことにしか興味を持たない子供達が増えていることが問題にされる

問題 5

1.かなり辛そうだ。
2.かなり面白そうじゃないかと思う。
3.かなり練習したのに

問題 6-a

学生：Aさんは、俳句を<u>作った</u>ことがありますか。
⇒　作られた
学生：俳句コンテストに作品を<u>出した</u>ことは？
⇒　出された
学生：へえ。どんな句を<u>詠んだ</u>んですか。
⇒　詠まれた
学生：どんな句だったか<u>覚えています</u>か。
⇒　覚えておられます

問題 6-b

1.(a) 話された　(b) 話したことあるよ。
2.されますか。
3.(a) 行かれますか。
(b) 友達とメキシコに行く予定。
(c) 予約されたんですか。

問題 7-a

1.野菜の値段はその年の天候次第で変わる。
2.来年卒業できるかどうかは、この授業の成績次第だ。
3.するかしないかは、給料次第だ。

問題 7-b

1.練習次第で上手に言えるようになります
2.料理の仕方次第でおいしく食べられるようになる。
3.買えるかどうかは、値段次第だ。
4.話し方次第で面白く出来るはずだ。

問題 8-a

1.すべての絵本が子供向けに書かれているとは限らない。
2.日本の伝統的習慣のすべてがもともと日本で生まれたものだとは限らない。

3.スター選手がいるチームが、必ず勝つとは限らない。

4.学校の成績がよかった人が、必ず社会で成功するとは限らない。

問題 8-b

1.(a)が必ずおいしいとは限らない／(b)食べてみたいと思う。

2.(a)もらえるとは限らない／(b)夏休みにアルバイトをして、お金を貯めるつもりだ。

3.いつも効果的とは限らない。

問題 9

1.毎日きちんと勉強して正しく使える

2.きちんと敬語を使って話さなくてはいけない。

3.きちんと話をして、守らなくてはいけないルールを決めておく

応用練習

問題 1

1.かなり多かったので

2.きちんと説明しておいた方がいいと思う。

3.一応してみたが

4.全員が必ず投票に行くとは限らない。

問題 2

(a)に入って／(b)一応読んだ。

(c)マニフェストで発表したことや約束したことを守るとは限らない／

(d)それぞれの候補者のマニフェストをちゃんと読んでおいた方がいいよね。

問題 3

(a)地球温暖化を問題にする／(b)どう思われますか。

(c)私もこのようなことが起こるのは、おそらく地球の温暖化が一番の原因なんじゃないか

問題 4

1.私は、どうすればこの国の貧困を減らすことが出来るかを問題にするべきだと思います。

2.今と同じで、地球温暖化がかなり大きい問題になっているのではないかと思います。

3.はい、五七五という音のリズムなどのルールに沿って作る必要があるから、かなり難しいと思います。

4.インターネットの情報がいつも正しいとは限らないので、そのまま使うことはありませんが、一応参考にはします。

問題 5

1.(a)働きたいと思っていても就職できない若者が増えてきていることが問題になっています。／

(b)このまま人口がどんどん増え、競争が激しくなり、ますます就職率が下がるという状態

2.ちゃんと読んだの？

3.21世紀に入ってから、何が変わったと思いますか。

4.幸せはお金次第だ

第15課

基礎練習

問題1

1.の／が　2.に　3.×　4.と／に／も

問題2

1.少なくとも推薦状(すいせんじょう)を書いてくれた先生にはお礼(れい)を言った方がいいと思う。

2.少なくとも4時間は寝(ね)るようにしている。

3.少なくとも一度は日本人と話した

4.少なくとも一度はお寺や神社に行ってみた方がいいと思う。

5.少なくともそれぞれの候補者(こうほしゃ)のマニフェストは読んでおいた

6.少なくとも有名な俳句(はいく)を1句は知っているだろう。

問題3

1.1週間のうち、3日は東京で、4日は京都(きょうと)に

2.1か月のうち

3.(a)で勉強したトピックのうちで

(b)全部面白(おもしろ)かったですが、一番印象(いんしょう)に残(のこ)ったのは第(だい)15課(か)の「世界と私の国の未来(みらい)」です。

問題4

1.(a)50人が女性(じょせい)で、後の50人は男性(だんせい)です。

(b)72人が大人(おとな)で、後の28人は子供(こども)です。

2.後の3割は、二世議員(にせいぎいん)や世襲(せしゅう)議員ではない議員でした。

3.後の条件(じょうけん)を受け入れるつもりはない。

4.後のことは午後(ごご)にすることにする。

問題5

1.法律(ほうりつ)に従(したが)って税金(ぜいきん)を払(はら)わなければならない。

2.私は先輩(せんぱい)のアドバイスに従って来学期(がっき)取る授業を決(き)めた。

3.マニュアルに従ってインストールした

4.先生のアドバイスに従って発表(はっぴょう)を書き直(なお)した

5.地図に従って歩いて

6.外国に行ったら、その国の規則(きそく)に従って車を運転しなければならない。

問題6

1.全体のたった(の)1%だったそうだ。

2.(a)大学まで歩いてたった(の)3分だ

(b)たった(の)3万円。

3.たった(の)20人しか合格(ごうかく)しないということだ。

問題7-a

1.気になってしょうがない。

2.寒くてしょうがない。

3.ほしくてしょうがなかった

4.うるさくてしょうがない

問題7-b

1.(a)風邪(かぜ)をひいた／(b)くしゃみが出てしょうがない。

2.(a)来年日本に留学することになった／(b)嬉(うれ)しくてしょうがない。

3.(a)私は自分の国の政治(せいじ)に参加(さんか)することは国民(こくみん)の義務(ぎむ)だと思っている／(b)選挙(せんきょ)に行かない人達(たち)が多いことが気になってしょうがない。

問題8-a

1.b.　2.b.　3.a.

問題8-b

1.日本語の勉強を始めて以来(いらい)

2.それ以来、一度も行っていない。

3.21世紀(せいき)に入って以来

4.して以来、コンピュータを使ってレストランやホテルに予約(よやく)を入れたり、買い物したり出来る

5.して以来、高校時代(じだい)に仲良(なかよ)くしていた友達(ともだち)に一度も会っていない。

問題9

1.休みに入ると同時に

2.小説家であると同時に

3.卒業と同時に、東京に行かなくてはいけない。

4.日本語の勉強をすると同時に日本の文化や歴史(れきし)について学べたのがよかったと思います。

5.箱(はこ)を開けると同時に、おもちゃが出てくる箱のことです。

問題10-a

1.見たんだっけ

2.何日だっけ or 何日だったっけ

3. (a) してるんだっけ

(b) 高くなかったっけ or 高くないっけ

4. 多いんだっけ

5. 食べたことあるんだっけ or 食べたことあったっけ

6. 何時ごろだったっけ

問題 10-b

1. についてよく知ってるんだっけ？

2. 夢(ゆめ)だった(んだ)っけ？

3. 読んだことあるんだっけ？ or 好きだったんだっけ？

4. もう持ってるんだっけ？

5. 勉強してるんだっけ？

6. 取ったんだっけ？

7. 昨日(きのう)だったっけ？

問題 11

1. 大声で歌いっぱなしだったから

2. 家の窓(まど)を開けっぱなしで来ちゃった。

3. 置(お)きっぱなしのTシャツ。

4. テレビをつけっぱなしで寝(ね)てしまっていた

5. 笑(わら)いっぱなしだった。

応用練習

問題 1

1. たった(の)2割(わり)で、後の8割のうち、まだ決(き)めていないのは3割で、5割の人はもう決めたと言っている。

問題 2

1. (a) 消したっけ？

(b) つけっぱなしだった。

2. (a) いつだったっけ？

(b) だったような気がする。

3. (a) 何のことだったっけ？

(b) 後の1つ

4. 町がきれいになると同時に、おそらく空気もよくなるでしょう。

5. (a) ここに台風(たいふう)が来るって

(b) 怖(こわ)くてしょうがない

(c) だったっけ？

6. たったの17音(おん)だけで

7. (a) 暑くてしょうがなかった／(b) つけっぱなしにして

(c) 開けっぱなしにして

(d) 去年(きょねん)もこんなに暑かったっけ？

問題 3

1. 名前の通り、たった100円で何でも買える店のことだと思います。

2. 子供(こども)の時、父と「ゴジラ」という映画を見て以来(いらい)、日本に興味(きょうみ)を持つようになりました。

3. 国によって習慣(しゅうかん)が違うから、少なくともその国の習慣に従(したが)って、生活するようにした方がいいと思います。

4. もしたったの2週間だけで日本語が上手に使えるようになるとしたら、学校で日本語を勉強する必要(ひつよう)がくなると思います。

5. (a) 今までに受けた授業のうちで、取ってよかった授業は日本語／(b) なぜかというと、日本語の授業を通して、日本だけでなく、自分の国や他(ほか)の国の教育(きょういく)や政治(せいじ)についても考えるようになった

6. 少なくともリサイクルはするようにした方がいいと思います。

TOBIRA
GATEWAY TO ADVANCED JAPANESE
LEARNING THROUGH CONTENT AND MULTIMEDIA

GRAMMAR POWER: EXERCISES FOR MASTERY